

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Škola poznávání a porozumění

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2
Adresa školy a ŠD: Komenského 2, 591 01 Žďár nad Sázavou
Ředitel školy: Mgr. Miroslav Kadlec
Vedoucí vychovatelka: Alena Šilhanová

Kontakty

Telefony: 566 590 641, ŘŠ 566 590 642, ZŘŠ 566 590 645
ŠD 566 590 658 - 9, ŠD byt 566 590 656, ŠD uč.100 566 590 655
E-mail: asilhanova@2zsodar.cz
Web: www.2zsodar.cz

Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí školy. Má čtyři oddělení s celkovou maximální kapacitou 120 žáků, je přednostně určena pro žáky 1. stupně základní školy. Činnost jednotlivých oddělení zabezpečují vychovatelky školní družiny. Činnost ŠD vychází ze Školního vzdělávacího programu Škola poznávání a porozumění, navazuje na část věnovanou 1. stupni základní školy a jako prvek zájmového vzdělávání jej využívá a rozvíjí. Program činnosti žáků ve školní družině je zaměřen především na zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti. Velký důraz je kladen zejména na rekreační činnosti s dostatkem pohybové aktivity, převážně ve venkovním prostředí. Uskutečňování jednotlivých aktivit vychází z ročního plánu činnosti školní družiny.

Provozní doba školní družiny

Provozní doba ŠD je rozdělena na dvě části. Ranní družina je v provozu před vyučováním od 6:00 do 7:40 (v případě dělených hodin v 1. a 2. ročníku do 8:50), zde probíhá odpočinková činnost. Odpolední družina je v provozu po vyučování od 11:40 do 16:00, zde probíhají hlavní zájmové a rekreační činnosti. Časové rozvržení činností se řídí požadavky psychohygieny, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

O provozu školní družiny v průběhu školního roku, v době mimořádného volna a školních prázdnin rozhoduje vedení školy.

Cíle vzdělávání

Program činnosti žáků ve školní družině je zaměřen především na zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti, v nichž je hlavním cílem poskytnutí dostatečného prostoru žákům pro aktivní odpočinek a rozvoj jejich dovedností a získávání a rozvíjení klíčových kompetencí v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Vzdělávací obsah se v činnostech ve školní družině uskutečňuje s přihlédnutím k hlavním náplním činnostem ve školní družině jako doplňkový a přihlíží k věkovým odlišnostem žáků v jednotlivých odděleních.

Obsahové vymezení školní družiny

Školní družina ve své vzdělávací části navazuje na učivo 1. stupně především v oblasti „Člověk a jeho svět“ v tématech:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření tematických okruhů

- vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí
- rozvíjet s dětmi to, co se naučily při vyučování formou her soutěží a kvízů
- rozšiřovat vědomosti a dovednosti a navazovat kladné emoce dětí
- rozvíjet tvořivost, estetické cítění a prostorovou představivost
- rozvíjet schopnost komunikace a kladných kamarádských a kolektivních vztahů
- podporovat zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte
- dotvářet očekávané výstupy ŠVP v zájmových, rekreačních a odpočinkových činnostech
- získávat a rozvíjet klíčové kompetence a průřezová témata přijatá ŠVP školy

Cíle zájmového vzdělávání

- poskytovat prostor a vést k aktivnímu odpočinku a relaxaci po vyučování, vést k zájmu podílet se na společenském životě, spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci a pomoci druhým
- rozvíjet vhodné návyky a dovednosti, spolupracovat ve skupině a týmově ve všech činnostech, ovlivňovat kvalitu společné práce, spolupracovat a komunikovat s druhými
- rozvíjet kolektivní vztahy, spolupráci a tolerantnost
- podporovat sebedůvěru, ovládat a řídit svoje chování a jednání, respektovat pravidla slušného chování
- podporovat a rozvíjet dětskou fantazii v zájmových činnostech
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech vědění
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- respektovat přesvědčení druhých a naslouchat jim, chápat společenské normy
- uvědomovat si práva a povinnosti
- respektovat a chránit naše tradice kulturní i historické
- chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví
- přistupovat k výsledkům práce ve všech zájmových činnostech z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- umožňovat žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině je svým obsahem a formami koncipováno pro tříleté období, které odpovídá době, po kterou navštěvuje školní družinu většina žáků (1. až 3. ročník základní školy). Pro žáky navštěvující školní družinu i v dalších ročnících základní školy je obsah vzdělávání přiměřeně upravován a rozvíjen tak, aby odpovídal jejich úrovni školního vzdělávání, získaným zkušenostem a dovednostem.

Formy vzdělávání

V činnostech školní družiny z povahy její hlavní činnosti, spočívající v zaměření na zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti, se uplatňují tyto formy vzdělávání a výchovné práce:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- každodenní činnosti pro žáky přihlášené do školní družiny
- je dána týdenní skladbou zaměstnání v jednotlivých odděleních a zahrnuje zejména organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru
- pro její naplňování jsou vytvářeny časově tematické plány jednotlivých oddělení školní družiny

Spontánní aktivity žáků

- jsou nedílnou součástí zájmového vzdělávání (každodenní individuální klidové činnosti – hry, četba dětských časopisů a knížek, výtvarné činnosti ...)
- využívají se zejména v ranní družině a v klidovém režimu po obědě
- uskutečňují se v návaznosti na aktuální dění ve škole, na aktuální události ve společnosti, případně na aktuální vývoj počasí

Příležitostné akce

- překračují rámec jednoho oddělení (soutěže, hry babího léta, karneval ...)
- využívají aktuální nabídku organizací mimo školu (muzeum, SVČ, divadelní představení, programy dětských organizací...)

Osvětová činnost

- informace k prevenci sociálně-patologických jevů
- informace o dění v místě kde žijeme, o světě

Individuální činnost

- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými

Příprava na vyučování

- možnost vypracování domácích úkolů po dohodě s třídním učitelem nebo učitelkou a rodiči
- vzdělávací činnosti, jejichž pomocí si mohou žáci upevnit poznatky získané při vyučování ve škole

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání se v činnostech ve školní družině naplňuje v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní školu. Jedná se převážně o činnosti doplňující hlavní náplň činností ve školní družině, tedy zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti. Vzdělávání jako takové (ve smyslu získávání nových poznatků) tedy není primárním úkolem vzdělávání ve školní družině. Jedná se především o rozvíjení klíčových kompetencí žáků, tak, aby činnosti ve školní družině přispívaly k jejich posílení a schopnosti žáků lépe je využívat při vzdělávání ve škole i v běžném životě. Při naplňování obsahu vzdělávání v jednotlivých odděleních školní družiny je přihlíženo k věkovým a osobnostním charakteristikám žáků. Přitom zvýšená míra pozornosti je věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tematický plán činnosti školní družiny

Téma	Mezipředmětové vztahy	Očekávaný výstup	Průřezové téma	Rozvíjející kompetence	Forma vzdělávání	Projekty
Lidé a věci kolem nás	Prvouka Rodina a kamarádi, chování, zdraví, naše mluva, svátky a oslavy	• Zkoumat a popsat příbuzenské vztahy, vysvětlit vztah dítě – dospělý, komunikaci s blízkými a kamarády, cizími a dospělými, seznamovat se s povoláními rodičů, co je mateřská láska – přání ke Dni matek • Seznamovat se s pravidly slušného chování, poznávat práva i povinnosti své i druhých, • Rozvíjet kamarádské vztahy, vzájemnou pomoc, ohleduplnost, • Besedovat o dobrých a špatných vlastnostech, slušném chování – pozdravit, poprosit, poděkovat, • Procvičovat chování na chodníku, silnici, dopravních prostředcích, nákupech • Jak pečovat o své zdraví a předcházení úrazům, povídat si o handicapovaných lidech, poznávat a procvičovat lidské smysly • Vyprávět zážitky a příběhy ze života, dramatizace scének, umět předvádět situace, pocity, povolání, četba z knih a časopisů • Umět poblahopřát, napsat a vyrobit přání, dárek, oslavit Den dětí, vědět proč slavíme státní svátky • Vyprávět o známých osobnostech města	Osobnostní výchova - poznávání lidí, vztahy k druhým lidem, mé chování k nim a spolupráce s nimi, mravní postoje, vnímání odlišností, tolerance k nim, kreativita, spolupráce a komunikace ve skupině Multikulturní výchova - komunikace ve skupině, právo mé a práva druhých Výchova demokratického občana – vnímání demokratických principů soužití v rodině, ve škole, ve skupině	sociální a personální občanské k učení komunikativní pracovní k trávení volného času	vědomostní a dovednostní soutěže, pracovní a estetické činnosti, dramatizace, četba, vyprávění, vycházky, hry	Výroba dárků k zápisu ke Dni matek Bonbónové hry ke Dni dětí

Tematický plán činnosti školní družiny						
Téma	Mezipředmětové vztahy	Očekávaný výstup	Průřezové téma	Rozvíjející kompetence	Forma vzdělávání	Projekty
Lidé a čas	Tradice a zvyky, denní režim, orientace v čase a prostoru, naše minulost	- Seznamovat se s lidovými zvyky, pranostikami, besedovat o tradicích, ilustrovat pohádky nebo pověsti, zpívat lidové písně, číst a ilustrovat pohádky týkající se minulosti - Vyrábět drobné dárky a pozornosti pro své blízké i cizí, tvořit výrobky a výzdobu se znaky ročních období, vyrábět masky na družinový karneval, vánoční a velikonoční výzdoba - Učit se básničky, písničky, koledy, říkadla, prohlubovat znalosti četbou - Umět přijmout zásady denního režimu, rozlišit povinnost a zábavu, umět využívat volný čas - Rozlišovat roční období, dny, týdny, měsíce - Vyprávět příběhy z našeho raného dětství, o naší pomoci doma, vybavení domácnosti dříve a dnes - Sledovat rozdíly mezi starými domy a novostavbami rozvoji města - Učit se uctě ke stáří a pomoci slabším a potřebným - Pozorovat, jak se mění město, seznamovat se kulturní a historickými památkami města	Multikulturní výchova - etnický původ, poznávání vlastního kulturního zakotvení Výchova demokratického občana - úcta k tradicím, láska k vlasti, výchova k vlastenectví Osobnostní výchova - kladný vztah k životnímu prostředí, úcta ke starým lidem, pomoc slabším vnímání odlišností Mediální výchova - četba a vyhledávání informací	k učení občanské komunikativní pracovní sociální a personální k trávení volného času	Besedy, rozhovory, četba, nácvik básniček, zpěv, vycházky, estetické, pracovní – technické činnosti, vycházky	Advent Vánoce Masopust Velikonoce Družinový karneval Z pohádky do pohádky
Rozmanitost přírody	Příroda kolem nás, vnímání ročních období, činnost člověka v přírodě, naše životní prostředí, turistika, odpočinek	- Pozorovat a popsat změny v přírodě v průběhu roku, rostliny i živočichy, všimnout si znaků ročních období a co se děje v přírodě, získávat poznatky o fauně a floře, vyhledávat a číst v encyklopediích i na internetu - Esteticky vnímat přírodu, tvořit a s přírodninami - Popisovat viditelné proměny v přírodě, pracovat s přírodninami, umět je třídit podle jednoduchých znaků - Poznávat život zvířat na planetě - Starost o kytky v interiéru i domácí mazlíčky	Environmentální výchova – ochrana přírody a ovzduší, odpadové hospodářství Mediální výchova – získávání informací z knih, televize i internetu	k učení komunikativní občanské pracovní k řešení problémů k trávení volného času	četba, práce s encyklopediemi, poslech, zhlédnutí videa, besedy, rozhovory, vědomostní soutěže, kvízy, příroda - vědné vycházky,	Náš strom Den Země

Tematický plán činnosti školní družiny

Téma	Mezipředmětové vztahy	Očekávaný výstup	Průřezové téma	Rozvíjející kompetence	Forma vzdělávání	Projekty
		• Chránit přírodu, učit se třídit odpad, využívat odpadového materiálu k tvořivé činnosti, pomáhat při úklidu okolí bydliště a školy • Besedovat o tom, jak člověk škodí nebo pomáhá přírodě, nebezpečí ohně ve volné přírodě • Učit se turistice, orientaci v terénu podle přírodních znaků, značek i mapy • Pohybovat se a sportovat, relaxovat a odpočívat v přírodě	Osobnostní výchova – smyslové vnímání, zdokonalování se v pracovních dovednostech, spolupráce a komunikace ve skupině		pobyty venku, sportovní aktivity	
Člověk a jeho zdraví	Ochrana zdraví a našeho těla, bezpečnost, sportování, pohyb, odpočinek, relaxace	• Povídat si, jak pečovat o své zdraví, o nemocích a předcházení nárazy, o úrazech a předcházení jim, o bezpečnosti, znalost ošetření drobných zranění a zásad jednoduché první pomoci, znát telefonní čísla záchranářů, hasičů, policie a jak přivolat první pomoc, kde je zdravotní středisko • Znat, jak pečovat o chrup, vhodný jídelníček pro dítě • Vyprávět si o zdravém životním stylu, jídelníčku, kreslit, modelovat, vystřihovat ovoce, zeleninu, třídit potraviny na vhodné a nevhodné pro zdraví • Umět se uvolnit, odpočívat, vhodně vybrat oddychovou činnost, • Co dělat při setkání s cizím člověkem, který chce navázat kontakt • Vyprávět o nebezpečí návykových látek, co nás může ohrozit v našem okolí • Hrát pohybové hry v tělocvičně, venku, ve třídě, provozovat tělovýchovné chvílky, na vycházkách překonávat přírodní překážky, učit se pravidlům a hrát fair play • Pořádat jednoduché sportovní soutěže, relaxovat při spontánních hrách, sportovat a hrát si na sněhu, vědět co je turistika, zúčastnit se turistického výletu	Osobnostní výchova – relaxace, uvolnění, organizace mého volného času, správné rozhodování ve stresových situacích, vytváření správných postojů, rozvoj sociálních postojů jako umět se podřídit, organizovat skupinu, dodržovat dohodnutá pravidla	komunikativní občanské sociální k trávení volného času, k řešení problémů sociální	Rozhovory, besedy, vyprávění, četba, sportovní soutěže, tvořivé činnosti, sportovní hry a činnosti v tělocvičně a venku, oddychové hry, turnaje ve společenských hrách	Turistický výlet Sportovní soutěže Netradiční závodivé hry

Strategie naplňování klíčových kompetencí ve ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Kompetence k učení	Průběžně:
Žák: - Prohlubuje své poznatky z vyučování, získává nové znalosti, vědomosti a dovednosti dává si je do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení, - klade si otázky a hledá na ně odpověď	- Žák didaktickou hrou i četbou rozšiřuje a procvičuje svoje znalosti získané ve vyučování i doma, posiluje logické myšlení - Žák čte s porozuměním, převypráví a vnímá obsah čteného textu - Žák se učí básničky a krátké texty nazpaměť - Žák ve slovním projevu využívá rozhovorů a diskusí - Žák vyhledává informace v knihách, časopisech i na internetu, které zpracovává a vyhodnocuje
Kompetence k řešení problému	Průběžně:
Žák: - Všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace samostatně a při jejich řešení využívá logické postupy - Snaží se chápat souvislosti a nevyhýbá se řešení problémů	Žák - se v zájmových činnostech i při hrách sekává s problémy a chybami, snaží se je řešit co nejlépe. - vyhledá i radu či pomoc dospělého. - rozlišuje správná i chybná řešení, obhájí svá řešení a bere za ně zodpovědnost. - snaží se činnost dokončit i v případě obtíží. - při řešení problému se snaží spolupracovat, aby dosáhl svého cíle.
Kompetence komunikativní	Průběžně:
Žák: - Ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, názory a sdělení - klade otázky a odpovídá na ně vhodně formulovanými větami - Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými a naslouchá druhým, zapojí se do diskuse - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi	Žák - komunikuje s vrstevníky i dospělými bez ostychu a rozvíjí tak svoji slovní zásobu. - zapojuje se do rozhovorů a diskusí, umí se vyjadřovat gesty, výtvarně i písemně. - pracuje s obrazovým materiálem i textem, osvětluje si nové pojmy a poznatky, umí o nich hovořit s jednotlivci i v kolektivu. - se učí obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných.
Kompetence sociální a personální	Průběžně:
Žák: - spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, být tolerantní k druhým, přijímat kompromis, respektovat druhé - Samostatně se rozhodovat, spolupracovat, uvědomovat si důsledky svého chování, rozpoznávat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu - Projevuje ohleduplnost a citlivost, ovládá své jednání a chování	Žák - se učí při hrách a zájmových činnostech pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními, prosadit se i podřídit, respektovat dohodnutá pravidla. - se učí ohleduplnosti a úctě, chovat se k ostatním tak, jak chce, aby se chovali k němu. - se podílí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu - se učí být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
Kompetence občanské	Průběžně:
Žák:	Žák

• učí se plánovat a hodnotit, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si svá práva a práva druhých • dokáže pomoci podle svých možností • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, naše tradice, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	• se podílejí na plánování zájmové a rekreační činnosti a snaží se, aby vyhovovala všem. • se učí prezentaci svých myšlenek a názorů, diskutovat a vzájemně naslouchat. • si osvojuje ohleduplné jednání a chování. • rozvíjí kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně. • se seznamuje s historickými tradicemi, kulturními zvyky a výročími naší země. • podporujeme pocit sounáležitosti k obci, regionu, státu • se učí nejen znát svá práva, ale také plnit si svoje povinnosti.
Kompetence pracovní	Průběžně:
Žák: • opatrně a bezpečně zachází s vybavením, materiály i nástroji • dodržuje pravidla bezpečnosti • dokončí započatou práci • udržuje pořádek při práci i ve věcech	Žák • se při hrách a pracovních činnostech učí pracovat s drobnými nástroji a chovat tak, aby neohrožoval zdraví své i druhých, dbá bezpečnostních zásad a pravidel. • se zdokonaluje v pracovní zručnosti a dovednosti, získává pracovní návyky a tím zlepšuje výsledky své práce. • umí po sobě uklidit věci na svá místa, udržovat pořádek ve svých věcech, hrách i pomůckách. • chrání a nepoškozuje majetek školy a školní družiny. • váží si práce své a práce druhých, umí ji kladně hodnotit.
Kompetence k trávení volného času	
Žák: • Vybírá možnosti smysluplného využití volného času, podílí se na plánování • Rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech • Podle svých schopností, zájmů a přání si umí vybrat zájmovou činnost • Odmítá nevhodnou nabídku trávení volného času	Žák • se podílí na tvorbě plánu činností. • se snaží domluvit a zvolit vhodnou činnost podle svých přání a dispozic. • vnímá schopnost aktivního trávení volného času. • se odpočinkem a regenerací sil zbavuje jednostranné zátěže ze školního vyučování. • v daných činnostech rozvíjí své zájmy, záliby a dovednosti. • umí říci „ne“ nevhodným nabídkám.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využívají vychovatelky školní družiny následující principy, jejichž uplatňování by mělo vést k bezproblémovému zapojení těchto žáků do činností školní družiny a zároveň jim poskytnout dostatek možností k využití všech podpůrných opatření, která jsou pro jejich vzdělávání doporučena školským poradenským zařízením.

- vychovatelky školní družiny ve zvýšené míře spolupracují s třídními učiteli a učitelkami těchto žáků, s pracovníky školního poradenského pracoviště i s rodiči
- žákům se průběžně věnuje zvláštní pozornost, přičemž jsou používány takové formy a způsoby, které žáka se speciálními vzdělávacími potřebami neomezují a zbytečně na něj neupozorňují – rozhovory s dítětem, zvýšený dohled, užší spolupráce s rodiči a třídním učitelem, zvýšená snaha vychovatelky o začlenění dítěte do kolektivu
- individuální práce s dítětem při činnostech ve školní družině
- je používáno výrazně pozitivní hodnocení i malé úspěchů a pokroků

- nadaným jedincům nabízí školní družina další nadstandardní aktivity, které nabízejí možnosti pro rozvoj jejich zájmů, pro posilování jejich role v kolektivu dětí a pro uspokojení jejich případných zvýšených nároků na pozornost, prezentaci a uplatnění

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky přijetí žáků, docházky a ukončení docházky do školní družiny upravuje Vnitřní řád školní družiny. V tomto dokumentu je kromě jiného stanoveno:

- Do školní družiny jsou přijímáni žáci na základě písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci žáka.
- O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.
- Zařazení do jednotlivých oddělení rozhoduje vedoucí vychovatelka.
- Povinností zákonného zástupce je pravidelná úhrada platby za provoz školní družiny, která může být prominuta (viz. Podmínky přijetí žáků do ŠD, Pokyny k platbám za provoz ŠD) a to na základě rozhodnutí ředitele školy.
- Odhlášení z družiny je nutné provést písemnou formou podepsanou zákonným zástupcem.
- Nezapsaní žáci se mohou zúčastnit mimořádných akcí pořádaných školou v případě volné kapacity a po předchozí domluvě s vychovatelkou.
- Při opakovaném porušování Vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, častém nerespektování pokynů vychovatelky, může být žák ze školní družiny vyloučen. O jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy ve správním řízení.

Materiální podmínky

Školní družina pro svoji činnost využívá čtyři místnosti, jednu pro každé oddělení. Tři místnosti slouží pouze pro účely školní družiny – jedna se nachází v přízemí přístavku školy, dvě další v nedávno vybudovaných místnostech v podkroví přístavku školy a jedna je kmenovou učebnou také v přístavku školy. Prostorové možnosti školy bohužel neumožňují takové řešení, kdy by i čtvrtá místnost byla používána výhradně školní družinou.

Samostatné oddělení školní družiny jsou vybaveny nábytkem odlišným od školního nábytku, mají oddělené sektory pro skupinovou práci se zajištěnou možností dohledu vychovatelky. Splňují hygienické podmínky.

Při své činnosti využívají jednotlivá oddělení i další prostory školy – školní dvůr, školní hřiště, tělocvičnu, halu, odborné učebny (počítačové, cvičná kuchyňka, dílna).

Každé oddělení školní družiny má k dispozici vlastní materiál (technika, audiovizuální nosiče, knihy, časopisy, hry, stavebnice, sportovní náčiní aj.) pro využití při činnostech žáků. Tento materiál je průběžně obměňován a doplňován tak, aby byl plně funkční, splňoval bezpečnostní pravidla a odpovídal požadavkům na využití a vychovatelky i žáci jej mohli podle potřeby používat k činnostem v učebnách i všech dalších prostorech.

Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují vychovatelky školní družiny, z nichž jedna je jmenována vedoucí vychovatelkou.

Svým působením usilují vychovatelky o vytváření příznivého klimatu a prostředí ve školní družině tak aby mohly být v maximální možné míře naplňovány všechny důležité složky výchovy a vzdělávání ve školní družině. Při své činnosti používají různorodou škálu forem a metod zájmových aktivit, vhodně motivují žáky k dalším činnostem a projevují dostatečnou míru empatie k dětem.

Své znalosti dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem a na vzdělávacích akcích organizovaných vedením školy nebo jinými organizacemi poskytujícími další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vychovatelka školní družiny je iniciátorem a průvodcem žáků při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo i nepřímo řídí a hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i ve společnosti, položit základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Ekonomické podmínky

Výše úhrady za pobyt žáků ve školní družině je stanovena zřizovatelem.

Prostředky pro nákup spotřebního a jiného materiálu pro činnost školní družiny jsou součástí rozpočtu školy a jejich výše je dána aktuálními potřebami školní družiny a možnostmi rozpočtu školy. Jednotlivá oddělení školní družiny měsíčně pořizují spotřební materiál dle potřeby. Větší nákupy materiálu nebo vybavení je vedoucí vychovatelkou projednáno s ředitelem školy a následně pořízeno, případně stanoven termín, kdy k pořízení dojde.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při činnostech školní družiny platí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví všechna ustanovení Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny. Vychovatelky školní družiny po celou dobu pobytu žáků ve školní družině dbají na jejich uplatňování a dodržování. Vzhledem ke specifikům provozu školní družiny se jedná především o tato opatření:

- vhodný režim s dostatkem relaxace, odpočinku a aktivního pohybu
- zdravé a klidné prostředí, příznivé sociální klima
- zajištění pitného režimu
- seznámení žáků s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a průběžně během školního roku
- pravidelná kontrola prostor, zařízení a používaných pomůcek
- ochrana před úrazy, dostupnost první pomoci, stanovený postup v případě úrazu
- vhodné vybavení z hlediska bezpečnosti
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými patologickými jevy
- pořízování bezpečných pomůcek
- včasné informování žáků a jejich zákonných zástupců o činnosti, případných změnách režimu

Zveřejnění Školního vzdělávacího programu školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je v tištěné podobě k dispozici u ředitele školy a vedoucí vychovatelky. Dále je umístěn na webových stránkách školy, v systému Bakaláři a uložen ve složkách určených pro ukládání povinné školní dokumentace.

Další dokumenty, které řeší provoz školní družiny a nejsou obsahem ŠVP, ale jsou součástí dokumentace školy. Jsou to:

1. Vnitřní řád školní družiny
2. Stanovení výše úplaty za pobyt dítěte ve školní družině
3. Pokyny k platbám za provoz školní družiny
4. Časový plán podle jednotlivých oddělení – jednotlivé vychovatelky

Platnost: od 1.9.2025



Základní škola
Žďár nad Sázavou, Komenského 2
① Komenského 2
591 01 Žďár nad Sázavou

10-10-1968
 10-10-1968
 10-10-1968
 10-10-1968