

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Škola poznávání a porozumění

Základní škola Žďár nad Sázavou,
Komenského 2

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu	ŠKOLA POZNÁVÁNÍ A POROZUMĚNÍ č.j. 251/2024/2ZSZDAR
Název školy	Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2
Adresa školy	Komenského 2, 591 01 Žďár nad Sázavou
Ředitel školy	Mgr. Miroslav Kadlec
Kontakty:	
Telefony	566 590 641, ŘŠ 566 590 642, ZŘŠ 566 590 645
E-mail	info@2zszdar.cz
Web	www.2zszdar.cz

Koordinátoři ŠVP

Mgr. Petra Hamříková (1.st.)
phamrikova@2zszdar.cz
Mgr. Lenka Svobodová (2.st.)
lsvobodova@2zszdar.cz

IZO	102 943 338
REDIZO	600 130 312
IČ	48 897 426

Zřizovatel	Město Žďár nad Sázavou
právní forma	obec
IČ	00 295 841
adresa	Žižkova 227/1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Kontakty:	
Telefon	566 688 111
E-mail	meu@zdarns.cz
Web	www.zdarns.cz

Platnost dokumentu od:	září 2024
Verze:	č. 5
Schváleno pedagogickou radou dne	24.6. 2024
Školská rada vzala na vědomí dne	

Razítko školy

Ředitel školy

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	4
Umístění školy	4
Materiální a technické a jiné podmínky	4
Vybavenost školy	4
Charakteristika pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců školy	5
Charakteristika žáků	6
Dlouhodobé projekty a akce s tradicí na škole.....	6
Charakteristika školní družiny	6
Spolupráce školy s okolím	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Klíčové kompetence a jejich naplňování	10
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
Průřezová témata	16
4. Učební plány	19
5. Charakteristiky a učební osnovy jednotlivých předmětů.....	24
Český jazyk a literatura	24
Anglický jazyk	59
Druhý cizí jazyk (německý)	78
Druhý cizí jazyk (ruský)	87
Druhý cizí jazyk (španělský)	97
Matematika	106
Informatika	130
Prvouka	145
Vlastivěda	158
Přírodověda	165
Dějepis	173
Občanská výchova	187
Fyzika	201
Chemie	216
Přírodopis	225
Zeměpis	236
Hudební výchova	250
Výtvarná výchova	266
Výchova ke zdraví	286
Tělesná výchova	299
Pracovní činnosti	323
Sportovní výchova volitelná	339
Pracovní výchova volitelná	346
Dopravní výchova	354
Charakteristika školní družiny	378
6. Hodnocení žáka	380

2. Charakteristika školy

1. Velikost školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2 je úplná základní škola s právní subjektivitou od 1. ledna 1996.

Na základě požadavku pedagogických a hygienických předpisů je kapacita školy stanovena na 540 žáků (to je teoretická hodnota získaná výpočtem – 18 tříd x 30 žáků, které z pedagogického hlediska není vhodné dosáhnout).

Součástí školy je školní družina, která má 4 oddělení a provoz je zajištěn pro 3 oddělení ve vlastních prostorách, čtvrté oddělení využívá kmenovou učebnu.

2. Umístění školy

Budova školy byla postavena v polovině padesátých let minulého století na rozhraní centra města a tehdy vznikajícího nového sídliště. V blízkém okolí tohoto sídliště v současnosti probíhá poměrně rozsáhlá výstavba rodinných domů.

Škola je dobře dostupná z dalších částí města i z některých přilehlých obcí. K dobré dopravní obslužnosti přispívá blízkost silnice 1. třídy, možnost využití parkovacích ploch v okolí školy a umístění zastávek autobusové dopravy.

3. Materiální, technické a jiné podmínky

Téměř všechny vnitřní prostory, které škola využívá k výuce a provozu, jsou umístěny v budově se suterénem a třemi nadzemními podlažími.

V suterénu se nacházejí šatny žáků, školní dílna, cvičná kuchyně a další místnosti určené pro provoz a technologická zařízení budovy.

V nadzemních podlažích jsou umístěny učebny, kabinety a sborovny, kanceláře a hygienická zázemí pro žáky a učitele.

V obou křídlech budovy jsou přístavky, v nichž se nachází tělocvična a její zázemí na jedné straně a výdejna obědů, dvě učebny a místnosti pro družinu na straně druhé.

Součástí školy jsou i sportovní hala stojící samostatně v těsném sousedství, atletické hřiště s umělým povrchem včetně hřišť na míčové sporty, školní dvůr opatřený rekreačními dřevěnými prvky a školní pozemek s malým skleníkem. Některé prostory školy slouží kromě výuky i k dalším aktivitám žáků a veřejnosti. Jedná se především o tělovýchovná zařízení a jejich pronájem sportovním klubům a skupinám, ale také o využívání atletického hřiště k pohybovým aktivitám veřejnosti v odpoledních hodinách.

4. Vybavenost školy

K výuce je ve škole využíváno celkem 26 učeben. Mezi nimi jsou dvě počítačové učebny. Jedna je k dispozici ostatním třídám, zájmovým kroužkům a školní družině. Druhá učebna je převážně využívána pro výuku tříd s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. Kromě těchto učeben, školní dílny a cvičné kuchyně nejsou na škole zřízeny odborné učebny v pravém slova smyslu, neboť všechny ostatní jsou zároveň využívány jako kmenové třídy.

Vzhledem k omezenému počtu místností v budově školy zcela chybí odpovídající odpočinkové prostory pro žáky, jako relaxační prostory lze využít prostory školní družiny.

Vybavení školy počítačovou a audiovizuální technikou je na vysoké úrovni. Kromě již zmíněných učeben informatiky zahrnuje školní počítačová síť počítače ve všech učebnách, v místnostech školní družiny, v kabinetech, sborovně a kancelářích školy. Ve většině učeben lze využívat interaktivní tabuli nebo tabuli s interaktivním dataprojektorem, v některých učebnách jsou interaktivní panely. Ve škole má své místo také školní knihovna pro žáky a vyučující.

Charakteristika pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců školy

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, dvě učitelky absolvovaly studium speciální pedagogiky a jedna absolvovala kurz pro výchovné poradce základních škol. Všechny pracovnice školní družiny mají odpovídající středoškolské vzdělání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle možností školy, nabídky vzdělávacích institucí a zájmu jednotlivých učitelů. Účastní se zejména různých jazykových kurzů, školení a seminářů v rámci svých aprobací. V souvislosti s postupem prací na ŠVP absolvovaly dvě učitelky školení v rámci projektu Koordinátor pro tvorbu ŠVP. Provoz školy zajišťují školník, uklízečky, ekonomka, sekretářka, správce haly a hřiště.

Podle potřeby škola využívá k některým dětem (na doporučení pedagogického pracoviště) asistenty pedagogů.

5. Řízení školy

Při řízení školy ředitel spolupracuje se školskou radou, širším vedením školy a pedagogickou radou. Bere v úvahu i závěry z jednání žakovského sněmu a SRPŠ, podněty rodičů a zřizovatele. ŘŠ se řídí legislativními předpisy a pokyny MŠMT, spolupracuje s příslušným odborem krajského úřadu a zřizovatelem.

6. Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči, školami, organizacemi a Úřadem práce ve Žďáře nad Sázavou. Sleduje zájem o jednotlivé obory, aby mohla kompetentně poradit žákům při výběru povolání. Žáci navštěvují festival vzdělávání, kde mohou najít přehledku učebních oborů a středních škol z našeho kraje i přilehlých regionů. Žáci navštěvují různé školy v době jejich Dne otevřených dveří. Na pozvání se jdou podívat i do konkrétní školy na její nabízené možnosti studia.

7. Program prevence

Minimální preventivní program zaměříme na vytváření příznivého prostředí v třídních kolektivech i v celé škole. Realizujeme projekt SPOLU v šestém ročníku. Koordinátor sociálně patologických jevů spolupracuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a různými organizacemi (Ponorka – centrum prevence, Spektrum – kontaktní nízkoprahové centrum, DEPO – klub pro mládež, Denní centrum pro děti ...)

8. Charakteristika žáků

Žáky naší školy jsou děti nejen ze spádové oblasti, ale i z jiných částí města a přilehlých obcí. Někteří žáci přecházejí po pátém ročníku na víceletá gymnázia a do třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, kterou zřizuje naše škola. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd a na doporučení poradenského pracoviště pro ně vyučující připravují individuální vzdělávací programy, plány pedagogické podpory, speciální hodiny intervence nebo doporučí rodičům přeřazení dítěte do speciální třídy na jiné škole.

9. Dlouhodobé projekty a akce s tradicí na škole

- KRDU – Klub pro děti předškolního věku, rodiče a učitele
- SPOLU – adaptační projekt pro žáky šestého ročníku
- Olympijský den 1. stupně – sportovně soutěžní a zábavné dopoledne
- Předmětové exkurze
- Plavecká příprava v 2. a 3. ročníku
- Organizace školních kol vědomostních a dovednostních soutěží
- Projekt Den Země na 1. stupni
- Školní pěvecký sbor – veřejná společenská vystoupení a pravidelná účast na přehlídce sborů
- Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku na Staré radnici
- Slavnostní vítání prvňáčků žáků devátých ročníků
- Zápis dětí do prvních tříd se spoluúčastí žáků pátých ročníků
- Mikulášská nadílka organizovaná žáky devátého ročníku
- Tradiční předvánoční setkávání bývalých žáků školy na pěvecké soutěži Skřivan
- Zájmové kroužky – hra na flétny, pěvecký sbor, výtvarný kroužek, gymnastika, aerobik, vybíjená, volejbal, sportovní hry, plavání; ruský jazyk, kroužek anglického, českého jazyka a matematiky, dyslektický kroužek. Nabídka kroužků se upravuje dle možností školy, zájmu dětí a rodičů v daném školním roce.

10. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy a je umístěna v její budově. Místnosti slouží pouze pro účely ŠD a nacházejí se v přístavku školy.

Žáci jsou rozděleni do čtyř oddělení, ve kterých pracují 3 kvalifikované vychovatelky, jedna studuje obor vychovatelství.

Do vybavení školní družiny patří dostatečný výběr stolních her, sportovních potřeb a k dispozici jsou i různé didaktické pomůcky a materiály pro zájmovou činnost. Každé oddělení má svůj počítač, lze používat i školní počítačové třídy. K pohybovým aktivitám se využívá tělocvična, sportovní hala, školní hřiště a školní dvůr.

Činnost ŠD vychází a navazuje na ŠVP 1. stupně a jako prvek zájmového vzdělávání ho využívá a rozvíjí. Vychovatelky se průběžně seznamují s cíli a obsahem školního vzdělávacího programu a zapojují se v rámci jednotlivých pracovních skupin do úprav tohoto programu.

Vychovatelky vycházejí při plánování své činnosti z ročních vzdělávacích plánů jednotlivých ročníků a spolupracují s vyučujícími učiteli. Vypracovávají vlastní roční plány a dále je rozpracovávají do podrobnějších týdenních plánů, které vytvářejí spolu s dětmi tak, aby naplňovaly jejich zájmy, potřeby a přání.

Cílem činnosti ve školní družině je vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém lze dotvářet a doplňovat očekávané výstupy školního vzdělávacího programu. Probíhá v činnostech odpočinkových, rekreačních a zájmových. Časové

rozvržení činností se řídí požadavky psychohygieny, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Velký důraz se klade na rekreační činnost s dostatkem vydatné pohybové aktivity jednak venku, na hřišti, na školním dvoře, ale i využíváním prostor tělocvičny a sportovní haly.

11. Spolupráce školy s okolím

Výchovně vzdělávací cíle školy by samozřejmě nemohly být naplněny bez spolupráce školy s okolím – rodiči žáků, další veřejností a celou řadou institucí. Spolupráce s nimi přináší škole další možnosti pro uplatňování svých záměrů a plánů.

Na škole již řadu let funguje občanské sdružení **Sdružení rodičů a přátel školy**. V rámci svých možností se může podílet na chodu školy, ovlivňovat některá rozhodnutí a činnosti související se školou. Sdružení se významně podílí na financování některých aktivit a událostí ve škole - květiny pro žáky 1. a 9. ročníku, ceny pro úspěšné žáky, příspěvky na exkurze žáků aj.

Na základě ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb. byla ve školním roce 2004/2005 ustanovena **Rada školy**. Na naší škole má tato rada 6 členů, vždy dva zastupují zřizovatele školy, rodiče žáků a pedagogické pracovníky školy. Žáci mají možnost obracet na školskou radu se všemi náměty, problémy, přáními...

Rodiče žáků jsou o chování a prospěchu svých dětí pravidelně informováni prostřednictvím aplikace Bakaláři. Širší přehled o dění ve škole, případných potížích nebo úspěších mohou rodiče získat na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech. V několika posledních letech se ustálil a rodiči je kladně přijímán systém dvou třídních schůzek (první na přelomu října a listopadu, druhá v polovině dubna) a dvou konzultačních dnů (první na začátku ledna a druhý na přelomu května a června). V případě potřeby lze využít možnost individuálního jednání rodičů s vyučujícími nebo vedením školy kdykoli. Konzultace pro děti a rodiče poskytuje i výchovná poradkyně ve stanovených hodinách. Škola organizuje i Den otevřených dveří, kdy rodičovská veřejnost může zhlédnout práci dětí a pedagogů při vyučování.

Další zajímavosti a dění může veřejnost sledovat na velmi dobře udržovaných webových stránkách školy: www.2zszdar.cz

Pravidelně se schází **žákovský sněm** (zástupci 4. - 9. ročníků) s výchovnou poradkyní a metodickou prevence sociálně patologických jevů. Z jednání je pořízen zápis, který je veřejně přístupný v kabinetech, nástěnkách školy.

Škola dále spolupracuje s:

- spádovými mateřskými a základními školami
- poradenskými institucemi – PPP, SPC, DYS-centrem
- organizacemi přispívajícími k prevenci sociálně patologických jevů – se zaměstnanci kontaktního centra Spektrum, s pracovníky policie ČR a Městské policie, dopravního hřiště, ČČK, Hasičského záchranného sboru, Asociací školních sportovních klubů, Plaveckou školou, Tělovýchovnou jednotou
- institucemi zaměřenými na kariérové poradenství – IPS ÚP, střední školy a odborná učiliště, přehlídka vzdělávacích možností ...
- kulturními a školskými zařízeními – Dům kultury, Knihovna M.J. Sychry, Regionální muzeum města Žďáru nad Sázavou
- Active Žďár nad Sázavou

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Vycházíme-li z názvu našeho školního vzdělávacího programu – ŠKOLA VZDĚLÁVÁNÍ A POROZUMĚNÍ, je naším cílem poskytnout žákům nejen vzdělání, ale nabídnout širokou škálu přístupu k **informacím**, k jejich zpracování a využívání, to vše za respektování **individuálních vzdělávacích potřeb** jednotlivců.

Škola se zaměřuje na rozvíjení a obohacování schopností žáků v **oblasti sociálních vztahů**, komunikace, schopnosti řešit problémy a učit žáky chránit **životní prostředí**. Tyto priority se učí využívat při **týmové práci a projektové výuce**.

Po úspěšném absolvování přijímacího řízení v pátém ročníku mohou žáci od šestého ročníku navštěvovat třídu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky.

Žáci devátého ročníku mohou navštěvovat přípravné kroužky k přijímacímu řízení na střední školy a učiliště.

Profil absolventa

Z naší školy vycházejí žáci ze dvou typů tříd. Jednak jsou to absolventi třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky a absolventi běžné třídy.

Absolventi naší školy:

- Žáci získávají základní všeobecný přehled ve všech nabízených předmětech, ze kterých dovedou čerpat v běžných životních situacích
- Zvládají základní učivo dané švp
- Ovládají základy dvou cizích jazyků
- Mají osvojené základy finanční gramotnosti
- Umí komunikovat a spolupracovat v týmu
- Jsou vedeni k samostatnému řešení problémů
- Umí formulovat své myšlenky a akceptují názory druhých

Absolventi třídy s rozšířenou výukou informatiky:

- Vzhledem k výuce 2 hodiny informatiky týdně, mají žáci širší znalosti v oblasti informatiky a jsou schopni tyto znalosti aplikovat i do dalších předmětů, včetně programování při práci s technickými a robotickými stavebicemi.
- Své dovednosti se stavebnicí uplatní i při soutěžích.
- Žáci se uplatňují ve středních školách s maturitními obory s různým zaměřením (gymnázia i technické školy)

Organizace přijímacího řízení

a) Přijímací řízení žáků odcházejících na víceletá gymnázia a absolventů základní školy

V rámci kariérového poradenství výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům informace o různých formách dalšího navazujícího studia, zprostředkovává informace o přípravných kurzech ke studiu, o dnech otevřených dveří a dalších aktivitách škol, jichž se mohou žáci zúčastnit, spolupracuje s PPP a SPC, s IPS ÚP a dalšími institucemi, které informují žáky o jejich profesní kariéře a zaštiťuje administrativu spojenou s přihlašованиеm žáků (zajištění přihlášek a vydání zápisových lístků).

b) Příjímací řízení do třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky

Žáci pátých ročníků (naši i jiných základních škol) mají možnost skládat zkoušky do třídy s rozšířenou výukou informatiky. Aktuální informace o přijímacím řízení najdou uchazeči na webových stránkách školy www.zszdar.cz.

c) Zápis k povinné školní docházce

Dle školského zákona 561/2004 Sb. stanoví ředitel školy termíny pro zápis dětí do prvních tříd včetně kritérií pro přijetí. Škola zajistí (administrativně průběh zápisu a vydá Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte k povinné školní docházce nebo o odkladu školní docházky na základě doporučení lékaře a školského poradenského pracoviště. Aktuální informace o zápisu do prvních tříd najdou uchazeči na webových stránkách školy www.zszdar.cz, na dveřích školy a v místním tisku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Stanovené výchovné strategie a vzdělávací cíle jsou vymezovány na úrovni školy a budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

• Pro vzdělávání žáků je pro nás důležité:

- vytvářet pohodové školní prostředí
- získávat, využívat a chránit materiální a technické zabezpečení
- jazykové vzdělávání
- využívat vědomostí a dovedností v praxi
- spolupracovat s rodiči a veřejností
- rozvíjet samostatné logické myšlení a schopnost komunikace
- zajistit pochopení učiva žákem
- motivovat žáka pro učení a jeho zainteresovanost na výsledku své práce
- zajistit pamětní učení některého učiva (např. násobky, vyjmenovaných slov ...)
- přispět k pochopení principů trvale udržitelného rozvoje společnosti (environmentální výchova)
- získávat vědomosti formou her, soutěží a kvízů
- získávat vědomosti pomocí činnostního a formativního učení
- získávat vědomosti pomocí prvků Montessori
- zaměřit se při práci na tandemové vyučování
- v matematice využívání Hejmhého metody
- získávat zručnosti a dovednosti v pracovních činnostech a výchovných předmětech

• Při vzdělávání se chceme zaměřit na:

- ICT gramotnost
- implementovat ICT do výuky
- osobnostně sociální rozvoj žáka
- samostatnost žáků a jejich schopnost spolupracovat ve skupině
- cílevědomé osvojování vědomostí, které povede ke kvalitní přípravě žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život
- rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti (dílno čtení a dílna psaní)
- pochopení souvislostí a využití mezipředmětových vztahů
- rozvoj aktivit směřujících k řešení problémů
- na zlepšení jazykových vědomostí
- vytváření pozitivního klimatu třídy

- možnost relaxace, uvolnění, odpočinku a volnočasové aktivity
- sepětí znalostí žáka s realitou života
- přístup k informacím

• **Co chceme podporovat a rozvíjet u žáků:**

- schopnost spolupráce
- dodržování společenských pravidel
- komunikační dovednosti v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích
- pocit zodpovědnosti za výsledky své práce
- tvořivost a vlastní iniciativu (dotáhnout věci do konce)
- vnitřní motivaci ke vzdělání
- vztah k ekologii
- samostatnost při práci
- prevenci, uvědomování si a odstraňování negativních jevů – vulgarita, lhostejnost, násilí mezi lidmi a šikana
- schopnost žáků rozpoznat negativní vlivy médií včetně internetu, schopnost sebeochrany, vztah ke svému zdraví
- objektivitu ve všech směrech
- rozvoj pozornosti žáků, jejich charakteru, pohotovosti, poctivosti, schopnosti poslouchat a naslouchat, rozvoj vzájemných vztahů, sociálního citění, morálně –volních vlastností, samostatného myšlení, asertivního postoje k práci, sebehodnocení a sebekritiky
- získávání vztahu k našemu městu a jeho okolí, vztahu k přírodě, rozvíjení ekologického citění a sounáležitosti se školou
- zařazení tělovýchovných činností k odstranění únavy z vyučování

• **Našimi prioritami se stávají:**

- uplatnění žáků v dalším životě a příprava žáků k dalšímu vzdělávání
- vytváření pohodového školního prostředí a dobrých vztahů při respektování individuality žáků
- rozvoj morálně volních vlastností u žáka
- prohlubování pozitivního obrazu školy na veřejnosti
- snaha zaujmout žáky
- zvýšení atraktivity vzdělání

Mezi cíle vzdělávání patří také:

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Strategie naplňování kompetencí ve ŠKOLE VZDĚLÁVÁNÍ A POROZUMĚNÍ	
Kompetence k učení	
Na konci základního vzdělávání žák:	Průběžně:
• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu	• klademe důraz na čtení s porozuměním • příprava žáka na celoživotní vzdělávání

studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	• vyhledávání informací • žáci se zúčastňují soutěží a olympiád • používání různých forem práce • žák propojováním školních předmětů získává komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a hledá mezi nimi souvislosti • žák je vyzýván k sebehodnocení, má prostor pro zažití vlastního úspěchu a učí se pravidlům objektivní kritiky • žáci zpracovávají úkoly přehledně a s přiměřenou úpravou • stanovení priorit v procesu učení
Kompetence k řešení problému	
Na konci základního vzdělávání žák:	Průběžně:
• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	• žáci řeší praktické úlohy, které podporují jejich přirozenou tvořivost a nacházejí souvislosti (tematicky propojujeme učivo různých předmětů...) • žáci se učí problém rozebrat na menší části a ty pak řešit • žáci jsou vedeni k využívání a porozumění internetu, práci s knihou a encyklopediemi • starší žáci připravují různé aktivity pro spolužáky (Olympijský den, divadlo pro 1.+2.ročníky, vítání prvňáčků, včetně problémových úkolů při výuce...) • žáci se učí chránit před negativními vlivy a zodpovědnosti za své chování • přijímají pravidla spolupráce a zdokonalují domácí přípravu
Kompetence komunikativní	

Na konci základního vzdělávání žák:	Průběžně:
• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	• prezentace • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných, učíme pravidlům diskuse • začleňujeme projektovou výuku a jejím prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci • schopnost vyjadřovat se ve více jazycích • formuluje své myšlenky a názory věcně správně
Kompetence sociální a personální	
Na konci základního vzdělávání žák:	Průběžně:
• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	• žáci se učí pracovat ve skupině, střídají pracovní role, přijímají jiné postupy řešení, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, hodnotí práci svou i druhých • rozvíjet schopnost sociálního citění ke spolužákům, oceňování zkušeností druhých, pomoc slabším, rozvoj ohleduplnosti a úcty při jednání s lidmi • žáci jsou schopni pracovat samostatně a nést za výsledky své práce odpovědnost, učí se umět přijmout kritiku • žáci mají možnost aktivního zapojení do žákovského sněmu
Kompetence občanské	
Na konci základního vzdělávání žák:	Průběžně:
• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá	• v třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování • vedeme žáky k úzkému poznání

útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	praktického života ve společnosti – domácí hospodaření, legislativa, komunikace s úřady • rozvíjíme u žáků kladný vztah k životnímu prostředí (úklid okolo školy, Den Země) a k majetku školy (učebnice, vybavení tříd, šatny), sběr bylin, úklid třídy, třídní služby. • vedeme žáky k odpovědnosti za své činy, k tolerantnímu přístupu k okolí, k odmítání negativních projevů ve svém okolí, vedeme žáky k tomu, aby zaujali postoj k bezpráví, šikaně – možnost využití schránky důvěry, telefonní linky bezpečí ... • podporujeme pocit sounáležitosti k obci, regionu, státu (exkurze, soutěže, výstavy, projekty...), učíme žáky chránit a oceňovat kulturní a historické tradice naší země • žáci se učí nejen znát svá práva, ale také plnit si svoje povinnosti
--	--

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:	Průběžně:
• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	• výuku doplňujeme o exkurze do jednotlivých středních škol a návštěvu Festivalu vzdělávání a Informačního a poradenského střediska Úřadu práce • v rámci možností se žáci zúčastňují dovednostních soutěží, které pořádají střední školy a odborná učiliště, žákům jsou poskytnuty rady pro výběr povolání (ve spolupráci s výchovnou poradkyní, PPP,...); žáci se orientují v nabídce středních škol • vedeme žáky k úzkému poznání praktického života ve společnosti – domácí hospodaření, legislativa, komunikace s úřady • žáci se adaptují na konkrétní pracovní podmínky, používají pracovní nástroje, přístroje a pomůcky; v rámci výuky se seznamují se základy bezpečnosti práce a dodržují je • žáci navštěvují různá zařízení – čistička vody, hasiči ... a besedují se zdravotníky, policií ...

Digitální kompetence	
Na konci základního vzdělávání žák:	Průběžně
• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	• Žáci využívají ICT technologie při zpracování referátů, písemných prací, testů • Získává, vyhledává informace a zpracovává je do souvislého textu • Vytváří strukturovaný přehledný text • Získané poznatky a dovednosti aplikuje i při práci mimo školu • Při zpracování projektu využívá různé programy a aplikace • Žák je veden k etickému a bezpečnému využívání digitálních technologií.

Zabezpečení výuky se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze školského zákona a z prováděcích předpisů ke školskému zákonu v aktuálním znění.

a) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění

podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V ŠVP škola stanoví (§ 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP ;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Podpůrná opatření:

- poradenská pomoc školy
- úprava obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga

b) Zabezpečení výuky žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

V ŠVP škola stanoví (vyhláška č. 27/2016 Sb.)

☐ ☐ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;

☐ ☐ pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Nadaní žáci mají dlouhodobou paměť, mohou disponovat rychlejším myšlením a reagováním na zadané úkoly.

Dovedou se záměrně a dlouhodobě soustředit a samostatně zpracovat problém.

Při práci dovedou vnímat souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí.

Při práci s dětmi nadanými škola:

- může nabídnout zájmový kroužek se zaměřením na danou oblast nadání (M, Aj, Čj...)
- umožní individuální přípravu na soutěže a olympiády
- při samostudiu doporučuje a umožňuje používat dostupnou odbornou literaturu, odborné časopisy, internet, ...
- podporuje zadávání náročnějších úkolů
- snaží se rozvíjet osobnostní vlastnosti, které povedou k sebevzdělávání i k pomoci slabším spolužákům
- v případě potřeby spolupracuje s různými subjekty mimo školu (např. PPP, Školský úřad kraje Vysočina) a na jejich doporučení může na žádost rodičů vypracovat IVP

Začlenění průřezových témat

Záznam začlenění průřezových témat do výuky byl proveden dle původního číslování v RVP ZV takto:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
6.1. Osobnostní a sociální výchova									
6.1.1. Osobní rozvoj	ČJ, TV, PR V VV PČ HV M	ČJ, TV, PR V VV PČ HV M	ČJ HV TV PČ VV AJ INF	ČJ, TV, VL VV PČ HV M	ČJ, TV, VL PŘ VV PČ HV M AJ	ČJ PŘ D TV F VV HV Z INF M OV PČ AJ	ČJ TV F VV HV INF OV PČ	ČJ PŘ D TV VV HV INF OV PČ VZ AJ	ČJ TV VV HV INF M VZ AJ
6.1.2. Sociální rozvoj	CJ HV VV PČ PR V	HV M VV PČ PR V	CJ HV VV PČ PR V M AJ INF	CJ HV VV PČ M	CJ HV VV PČ PŘ M	ČJ D TV F Z INF OV	ČJ D TV F HV INF OV PČ CJ AJ	ČJ D TV F HV Z OV PČ VZ AJ	ČJ D TV HV Z INF OV CJ AJ
6.1.3. Morální rozvoj	TV VV	TV VV M	ČJ TV VV	ČJ M TV PŘ VV	ČJ TV VV	CJ D INF OV PČ TV Z	CJ INF OV PČ TV	CJ D INF OV PČ TV F CH VZ	CJ D INF OV TV Z CH VZ AJ
6.2. Výchova demokratického občana									
6.2.1. Občanská společnost a škola	PR V TV	TV	ČJ TV	VL	VL	OV	OV PČ	D VZ AJ	CJ
6.2.2. Občan, občanská společnost a stát			M	VL	VL	D HV TV	CJ HV TV Z	D F OV TV VZ	D F M TV VZ AJ
6.2.3. Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		OV	OV D	M AJ
6.2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ					D	OV	D VZ	D OV VZ AJ

6.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
6.3.1. Evropa a svět nás zajímá			ČJ	ČJ VL VV	ČJ VL VV	CJ HV OV	CJ D HV Z CJ AJ	CJ D HV Z CJ AJ	CJ D F Z INF AJ
6.3.2. Objevujeme Evropu a svět				ČJ VL VV	VL VV AJ	F AJ	D Z AJ	ČJ F,Z PŘ VZ AJ	ČJ Z VZ AJ
6.3.3. Jsme Evropané					VV	ČJ D F	ČJ D	ČJ D OV Z	ČJ D Z AJ
6.3.4. Morální rozvoj						PŘ	PŘ	PŘ	
6.4. Multikulturní výchova									
6.4.1. Kulturní difference			PR V		PŘ AJ	D HV AJ	D HV OV PČ AJ	ČJ D CJ VZ AJ	ČJ HV OV CJ VZ
6.4.2. Lidské vztahy	HV PČ VV	HV PČ VV	HV PČ VV	PČ TV VV	PČ VV TV PŘ AJ	D HV OV AJ	ČJ D HV CJ AJ	ČJ D CJ PČ VZ AJ	ČJ D HV OV VZ
6.4.3. Etnický původ	HV VV	HV VV	HV VV	HV TV	HV TV	HV Z	D HV OV Z	D PŘ Z VZ	ČJ D VZ
6.4.4. Multikulturalita				TV VV	TV VV	ČJ D Z AJ	ČJ D Z AJ	ČJ D	OV VV VZ Z
6.4.5. Princip sociálního smíru a solidarity							D	ČJ D VZ	ČJ OV VZ
6.5. Environmentální výchova									
6.5.1. Ekosystémy			PR V	PŘ	PŘ	D PŘ Z VV	ČJ D PŘ Z	ČJ F CH Z	F Z
6.5.2. Základní podmínky života			PR V	PŘ	M	D Z F PŘ PČ	ČJ F PŘ Z	ČJ F CH Z	CJ F CH Z
6.5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ TV	PŘ TV	M PČ PR V TV	M PČ PR V TV VL PŘ	M PČ VL TV	D OV PČ	ČJ D Z F M OV PČ	ČJ D Z PŘ F CH M PČ	ČJ D OV F CH PŘ Z M CJ AJ

6.5.4. Vztah člověka k prostředí	HV PČ VV	HV PČ VV M	HV PČ VV	HV PČ VV M VL AJ	HV PČ VV PŘ VL AJ	ČJ F INF M OV VV TV AJ	ČJ F OV TV INF Z AJ	ČJ F CH M PČ Z VZ AJ	ČJ D F CH M Z VZ AJ
6.6 Mediální výchova									
6.6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV M ČJ	HV	HV	ČJ HV VV AJ	ČJ HV HV PŘ AJ	ČJ INF Z AJ	F INF OV VV PČ	ČJ F INF CH PČ VV VZ AJ	ČJ D CH INF VZ AJ
6.6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PČ VV PR V HV	PČ VV	ČJ PČ PR V VV	PČ VV	PČ VV	D	ČJ INF CJ	ČJ CJ	ČJ D M CJ
6.6.3. Stavba mediálních sdělení	M ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ AJ	ČJ AJ	ČJ AJ
6.6.4. Fungování a vliv médií ve společnosti							OV	AJ	AJ
6.6.5. Tvorba mediálního sdělení				TV AJ	TV AJ	ČJ INF AJ	ČJ INF AJ	ČJ INF AJ	ČJ INF AJ
6.6.6. Práce v realizačním týmu	HV	HV	HV PR V	HV	HV		F	AJ	AJ

Průřezová témata jsou ve výuce realizována různými formami např.:

diskuse, myšlenková mapa, brainstorming, projekty, hry a cvičení s následnou reflexí, prezentace (příprava a realizace), vyhledávání a zpracování informací, exkurze s reflexí a prezentacemi, skupinové a týmové práce žáků, návštěva kulturních, společenských, vzdělávacích a sportovních akcí ...

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

4. Učební plány

Návrh učebního plánu od roku 2023/2024 – 1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročník						Minimum	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	8	43	33	10
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	11	1
	Přírodověda	0	0	0	1	1	2		
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
	Disponibilní hodiny								16
	Celkem	21	21	25	25	26	118	102	16

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

- disponibilními hodinami byly posíleny tyto předměty - český jazyk 8 hodin, matematika 5 hodin a vlastivěda 1 hodina. Informatika se vyučuje ve 4. a 5.ročníku.
- Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b). Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

Učební plán pro 2. stupeň – návrh od roku 2024/2025

a) pro běžné třídy

Vzdělávací oblasti	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimum	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	4	5	18	15	3
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	12	0
	Cizí jazyk 2	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	18	15	3
Člověk a příroda	Chemie	0	0	2	2	4	20	5
	Fyzika	2	2	2	1	7		
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	2	2	2	1	7		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10	2
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9	1
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	3	0
	Volitelné předměty ¹		1	1	1	3		3
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	1	1	1	5	4	1
	Celkem	30	30	32	30	122	104	18

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň – běžná třída:

Od sedmého ročníku se mohou žáci rozhodnout mezi volitelnými předměty informatika a sportovní výchova.

- V předmětu druhý cizí jazyk se přizpůsobujeme zájmu žáků a rodičovské veřejnosti; nabízíme jazyk ruský, německý a španělský.
- Člověk a svět práce – předmět pracovní činnosti se vyučuje v 6. - 8. ročníku. V 8. ročníku je zařazeno téma Člověk a svět práce + Člověk, stát a hospodářství.
- ¹volitelné předměty nabízené pro 6.-8. ročník jsou sportovní výchova a pracovní výchova
- V případě velkého počtu žáků ve třídě ředitel rozhodne o rozdělení třídy na menší skupiny (informatika, tělesná výchova, cizí jazyky, pracovní činnosti, příp. jiné předměty).
- Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b). Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

b) Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky

Na základě zvýšeného zájmu rodičů i žáků a několikaletých dobrých zkušeností se třídami s rozšířenou výukou informatiky pokračujeme ve zřizování těchto tříd. Třídy jsou vytvářeny na základě přijímacích zkoušek žáků v závěru 5. ročníku od 6. ročníku.

Vzdělávací oblasti	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimum	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	4	5	18	15	3
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12	12	0
	Cizí jazyk 2	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	18	15	3
Člověk a příroda	Chemie	0	0	2	2	4	20	5
	Fyzika	2	2	2	1	7		
	Přírodopis	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	2	2	2	1	7		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10	2
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9	1
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	3	0
	Volitelná informatika	1	1	1	1	4		4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
	Disponibilní hodiny					18		18
	Celkem	30	30	32	30	122	104	18

Poznámky:

- Na informatiku jsou od 6. ročníku věnovány 4 disponibilní hodiny, protože se jedná o třídu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Žáci této třídy si nevolí volitelný předmět, protože si jej zvolili přihlášením do této třídy.

- Další dotace disponibilních hodin viz tabulka výše.

5. Charakteristika a učební osnovy jednotlivých předmětů

Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK (1. stupeň)

1. Obecná charakteristika předmětu

Cílem předmětu je vytvoření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, schopnosti vyjadřovat se v mluvené i psané formě a porozumět čtenému i psanému textu.

Na 1. stupni je naším cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, důraz klademe na čtení s porozuměním. Od vstupu do školy se snažíme rozvíjet dovednost dorozumět se v českém jazyce, obohacovat slovní zásobu a seznamovat se se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme jako prostředek, jako cestu k rozvíjení komunikační dovednosti, ne jako cíl.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, pro větší přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, čtení a literární výchova a slohová výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného českého jazyka.

Ve čtení se učí číst plynule a s porozuměním, mluvit a vyjadřovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu a rozvíjet schopnost interpretace literárního textu.

Ve slohu se učí vyjadřovat vlastní myšlenky a poznávají základní slohové formy. Tematicky jsou využívány očekávané výstupy z dopravní výchovy.

Jazyková výchova

- zvuková stránka jazyka
- slovní zásoba tvoření slov
- pravopis
- tvarosloví
- skladba

Čtení a literární výchova

- plynulé čtení
- tiché čtení
- čtení s porozuměním
- tvořivá činnost s literárním textem
- literární žánry

Slohová výchova

- mluvený projev
- zásady dorozumívání (vypravování, popis, dopis . . .)

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- seznamovat žáky s pravopisem
- vést žáky ke kultivovanému mluvenému projevu
- formovat schopnost vyjádření vlastního názoru
- naučit žáky slovní druhy, spisovné tvary slov a používat je

- rozvíjení čtenářských schopností
- umění reprodukovat přečtený text
- vést žáky k porozumění přečteného textu
- vytvářet schopnost samostatně pracovat s jazykovými příručkami a slovníky

4. **Časové rozvržení výuky**

Vyučovací předmět český jazyk a literární výchova:

1. ročník – 9 hodin týdně
2. ročník – 9 hodin týdně
3. ročník - 9 hodin týdně
4. ročník - 8 hodin týdně
5. ročník - 8 hodin týdně

5. **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v souvislosti s probíraným tématem i v knihovně, divadle apod.

V jednotlivých ročnících jsou zařazovány tématické projekty.

6. **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- aplikace naučených pravidel pravopisu

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili správné řešení
- aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje
- dodržuje pravidla základních hygienických návyků při čtení a psaní

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně ozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Žák rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (DV).	- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) - popis cesty do školy	prolíná všemi předměty	6.1.2.c
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	-základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Hv – hlasová hygiena	6.1.2.c
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	Tv – vyrovnávací cvičení	6.4.1.b
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	Vv – jemná motorika	6.1.1.b
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.	psaní vět a vlastních jmen	M – slovní úlohy - odpověď	6.1.2.c
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.	sluchové rozlišení druhů vět, modulace souvislé řeči		6.1.2.c
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu.	slova a pojmy, význam slov		6.1.1.a
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Hv- tempo, rytmus, dýchání M - učivo o přirozeném čísle	6.1.1.a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• přednes vhodných literárních textů, • poslech literárních textů, • zážitkové čtení a naslouchání	recitační soutěž knihovnické lekce Tv- činnosti ovlivňující zdraví	6.1.2.b
Žák odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• literární žánry- rozpočítadlo, říkanka, pohádka; divadelní představení; herec a jeho úloha	Vv- rozvíjení smyslové citlivosti Vv- ověřování komunikačních účinků knihovnické lekce Hv- rytmičtější sousloví, říkadla	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	plynulé čtení, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu	prolíná všemi předměty	6.1.1.a
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- vyjadřování závislé na komunikační situaci, - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba		6.1.2.b
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Žák v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky - DV.	- základy techniky mluveného projevu, tempo řeči Cestování - Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) - Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) - Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích	soutěž v mluvním projevu	6.1.1.c
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vypravování na základě obrazového materiálu	soutěž v mluvním projevu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		6.1.3.a
Žák porovnává významy slov, slova souřadná, nadřazená a podřazená.	význam slov, antonyma, synonyma		6.1.1.a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk)	Hv- melodie	6.1.2.c
Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ů, ú, bě,pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	základy morfologického pravopisu		6.1.1.a
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	vyjádření pocitů různou formou (pohybem, slovem, obrazem, gestem, mimikou)	Vv – kresba literární postavy Tv – vyjádření pocitů	6.1.2.b
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání	recitační soutěž	6.1.1.e
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry.	literární žánry – pohádka, báseň, povídky o dětech	knihovnické lekce	6.1.1.e

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák zvolí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mimika, gesta)	Prv – prostředí kolem nás	6.1.2.c 6.3.1.a
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	soutěž v mluvním projevu Hv – dýchání, tvoření tónu	6.6.2.a
Žák píše věcně formálně správně jednoduchá sdělení.	čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu	Prv – prostředí kolem nás	6.3.1.a
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Žák používá reflexní doplňky a zná jejich dopad (DV) Žák ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je. (DV) Žák v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách (DV)	- vypravování (cesta do školy, pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici, značky) - dokončení děje vypravování-zážitky z cestování - popis cesty do školy	soutěž v mluvním projevu	6.2.1.a
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	slova a pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		6.1.1.a
Žák vyhledá v textu slova příbuzná.	stavba slova (kořen, předpona, přípona)		6.1.1.a
Žák porovná a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost.	význam slov		6.1.1.a
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	slovní druhy		6.1.3.a
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	základy lexikálního pravopisu		6.1.3.a
Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, bě,pě,vě – mimo morfologický šev.	základy morfologického pravopisu		6.1.3.a
Žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	základy lexikálního a syntaktického pravopisu		
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá a souvětí	soutěž v mluvním projevu	6.1.3.a
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádky od ostatních vyprávění.	literární žánry – příběhy o dětech, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář	Vv – ilustrace pohádky knihovnické lekce	6.1.2.a 6.1.2.b
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle vlastních schopností.	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	recitační soutěž Vv – ilustrace pohádky Tv – pohybové ztvárnění příběhu	6.1.2.a

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Žák naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty (DV)	- praktické čtení (čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - vyprávění dle vlastních zážitků; moje záliby	Exkurze Praha (Hv, Vv, VI)	6.1.1.a
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Žák (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty) (DV) Žák v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci (DV)	- základy mluveného projevu - popis cesty do školy (na kole, pěšky) - vyprávění – moje záliby	soutěž v mluvním projevu Exkurze Praha (Hv, Vv, VI)	6.3.1.a
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor.	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení		6.1.2.c
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	žánry písemného projevu-pozdrav, adresa, blahopřání, omluvenka	Vv – pozvánka, blahopřání	6.1.2.b

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná		6.1.1.a 6.1.1.c
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou.	stavba slov (část předponová a příponová)		6.1.1.c
Žák určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.	slovní druhy	Vv- tématická práce	
Žák rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.	tvary slov		
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí.	určování věty jednoduché a souvětí		6.1.3.a
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je proměňuje.	spojování vět jednoduchých v souvětí		6.1.3.a
Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	základy morfologického pravopisu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je.	vlastní výtvarný doprovod	Vv – vyjádření dojmů	6.1.1.a
Žák volně reprodukuje text podle vlastních schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, pokus o vlastní literární tvorbu	recitační soutěž	6.1.1.e
Žák rozliší různé typy uměleckých i neuměleckých textů.	literární druhy a žánry: báseň (rým, verš), pohádka, pověst, dramatizace textu (režisér, divadelní role)	VI - Exkurze Praha knihovnické lekce	6.3.2.a 6.6.1.b,d

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA			
Žák rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená.	pozorné čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)	PČ – popis výrobku, pracovního postupu Př, VI – popis rostliny, zvířete	6.1.1.a
Žák vede správně dialog.	základní komunikační pravidla, střídání rolí mluvčího a posluchače		6.1.1.e
Žák zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Žák poznává vztahy účastníků silničního provozu. (DV)	- základy techniky mluveného projevu - vypravování – vztahy mezi účastníky silničního provozu	soutěž v mluvním projevu	6.3.1.a
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci	soutěž v mluvním projevu	6.3.1.a
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Žák snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (DV)	- žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis vybavy jízdního kola - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	PČ – popis výrobku, pracovního postupu	6.1.2.b 6.6.1.a
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	orientace v denním tisku, kritické sledování médií		6.6.1.a
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák porovnává významy slov.	slova a pojmy, antonyma, synonyma, homonyma		6.1.1.a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené.	stavba slov (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		6.1.1.c
Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		6.1.3.a
Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov.	základy morfologického a lexikálního pravopisu (obojetné souhlásky, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)		
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je.	přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod	recitační soutěž Vv – vyjádření dojmů z četby	6.1.1.e 6.1.2.a
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností. Žák snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu. (DV)	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - čtení o dětech – volný čas a sportovní aktivity, bezpečnost při hrách		6.4.1.a
Žák tvoří vlastní literární text na dané téma.	báseň (verš, rým, přirovnání), volné vypravování	recitační soutěž	6.6.1.b
Žák rozliší typy uměleckých i neuměleckých textů.	literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, dobrodružná literatura	knihovnické lekce	
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	Pč – vazba knihy knihovnické lekce Vv – ilustrace knihy, obálka	6.1.2.a

Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (2.stupeň)

1. Obecná charakteristika

Cílem předmětu na druhém stupni je rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, porozumění různým druhům psaných a mluvených jazykových projevů a následné předávání informací získaných z různých zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet...) a vytváření kladného vztahu k literatuře.

2. Obsahové vymezení předmětu

Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro větší přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková část, literární výchova, komunikační a slohová výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a vyjadřovat vlastní názor na základě přečteného nebo slyšeného textu.

Součástí výstupů komunikační a slohové výchovy v 6. a 7. ročníku jsou i výstupy z dopravní výchovy.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného českého jazyka. Jazyková výchova je vede k přesnému, logickému a srozumitelnému vyjadřování.

V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečtené knize. Postupně rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnost interpretace literárního textu.

Komunikační a slohová výchova

- mluvený projev - zásady dorozumívání (vypravování, popis, charakteristika, oznámení, proslov, diskuse,...)
- písemný projev - vlastní tvořivé psaní (dopis, žádost, životopis, charakteristika, výklad, úvaha,...)

Jazyková výchova

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| • zvuková stránka jazyka | • skladba |
| • slovní zásoba a tvoření slov | • pravopis |
| • tvarosloví | • obecné poučení o jazyce |

Literární výchova

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| • literární druhy a žánry | • interpretace literárních děl |
| • základy literární teorie a historie | • tvořivá činnost s literárním textem |

3. Cílové zaměření tématických okruhů

- vést žáky ke kultivovanému mluvenému projevu
- formovat schopnost vyjádření vlastního názoru a zapojení se do diskuse
- učit žáky tvořivé práci s textem a vlastnímu tvořivému psaní
- seznamovat žáky s pravopisem ve slovech, větě jednoduché i souvětí
- naučit žáky slovní druhy, spisovné tvary slov a používat je
- vytvářet u žáků schopnost samostatně pracovat s jazykovými příručkami a slovníky
- seznamovat žáky s literárními texty a naučit je rozlišovat jejich druhy a žánry
- rozvíjet čtenářské schopnosti a umění reprodukovat přečtený text
- vést žáky k porozumění přečteného textu

4. Časové rozvržení výuky

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován:

- 6. ročník – 5 hodin týdně
- 7. ročník - 4 hodiny týdně
- 8. ročník - 4 hodiny týdně
- 9. ročník - 5 hodin týdně

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v souvislosti s probíraným tématem i v knihovně, muzeu apod.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace
- osvojuje si základní terminologii
- pokouší se o objektivní sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá různé varianty řešení problémů
- snaží se samostatně řešit problémy na základě získaných informací
- přijímá odpovědnost za výsledek své práce

Kompetence komunikativní

- žák si osvojuje zásady logického, výstižného a kultivovaného vyjadřování v ústní i písemné formě
- učí se naslouchat projevům druhých a vhodně reagovat
- učí se pravidlům diskuse
- čte s porozuměním různé typy textů
- využívá dostupné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině na základě stanovených pravidel
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

- žák respektuje názor druhých
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům
- váží si tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- žák dodržuje hygienu práce a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Průřezová témata, která předmětem prolínají:

OSV – poznávání lidí podle příběhů, mezilidské vztahy

VDO – seznámení s demokratickými zásadami v dílech spisovatelů, formování charakterových rysů

EGS – poznávání života v jiných zemích (cestopisy)

Ev – příroda a dobrodružství

MDV – mediální sdělení a jeho hodnocení, úloha reklamy, zpravodajství, média v každodenním životě

MKV – obrozenecké hnutí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Lyrika, epika, drama	Ov-tradice, zvyky, rok v přírodě Hv-lidové písně D-příběhy s prehistorickým námětem, - arch. naleziště	EV 6.5.4. EGS 6.3.3.
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Pohádky Balady a romance Bajky Báje a mýty Pověsti, regionální pověsti	ČJ - sloh, charakteristika Př – fauna D – hebrejská, antická, mytologie	MKV 6.4.4.
	Tvořivé činnosti s literárním textem • přednes, reprodukce, záznam a reprodukce hlavních myšlenek – vedení čtenářského deníku, • interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	Inf – vedení čtenářského deníku v elektronické podobě	OSV 6.1.1.
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Próza s dětským hrdinou	Vv- ilustrace	
	Umělecko-naučná a naučná literatura • návštěva knihovny, besedy, filmová a divadelní představení dle aktuální nabídky	Inf – samostatné vyhledávání informací	OSV 6.1.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. (dopravní výchova)	Vyplňování jednoduchých tiskopisů Korespondence - vzkaz - jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace (dopravní výchova) - dopis - e-mail, SMS, telegram	Inf - pozvánka	OSV 6.1.2.
Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Popis Výtah a výpisky - vyhledává klíčová slova, - formuluje hlavní myšlenky textu, - vytváří stručné výpisky nebo výtah Vypravování	Dě-starověké Řecko a Řím Ze, PŘ – výpisky z odborného textu ČJ(lit.)-řecké a římské báje a pověsti	EGS 6.3.1. MDV 6.6.1.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Obecné poučení o jazyce jazykové příručky		OSV 6.1.1.
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví obecné slovní druhy	Aj – zájmena, slovesa Z – vlastní jména	
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.	Skladba základní a rozvíjející větné členy kromě doplňku	MDV 6.6.1.	
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický.	Pravopis lexikální a morfologický		
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	Věta hlavní a vedlejší spojovací výrazy		
	Zvuková stránka jazyka		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o významu slov - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - sousloví - rčení - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - termíny	Čj lit. – metafora Př, F, Ch – odborné názvosloví Z – zeměpisné názvy D – dějinné události, rčení Čj lit. – umělecký jazyk Čapka, Drdy Ov – Úmluva o právech dítěte	
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby, slovtvorba, odvozování, skládání, zkracování - důraz na odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Aj, Nj – přejímání slov D – Rudolf II.	EGS 6.3.1. MKV 6.4.4.
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví - ohebné slovní druhy - slovesa-prohlubování učiva - slovesný rod - neohebné slovní druhy - příslowce-prohlubování učiva - příslopečné spřežky	Hv – představitelé světové a domácí hudby D – Gilgameš Z - Afrika	
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné	Čj lit. – K.Čapek Př, F, Ch – odborné názvosloví	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	ekvivalenty - základní skladební dvojice - rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení - prohlubování učiva: příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, přívlastek – prohlubování učiva: přívlastek shodný a neshodný, doplněk, přístavek - druhy vedlejších vět	D, Ov – významné osobnosti F, Ch, PŘ – vědci Tv – sportovci	
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis - procvičování pravopisu i/y ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných a přídavných jmen - psaní velkých písmen ve vlastních jménech		MKV 6.4.4.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele.	Poezie, lyrika Nejstarší psaná literatura (Bible, kroniky)	Čj národní jazyk Mateřština Ov vztahy mezi lidmi ve společnosti D nejstarší civilizace Nejstarší národní dějiny	MKV 6.4.2. EGS 6.3.3.
Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Divadlo, film, comics Povídky Literatura faktu	Inf samostatné vyhledávání informací	MV 6.6.1.
Žák vyhledává informace v katalogu, knihovně a dalších informačních zdrojích.	Cestopisy	Z orientace na mapě	MKV 6.4.3. EGS 6.3.1.
Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Romány Písňové texty	Ov vztah k vlasti, lidské společnosti	VDO 6.2.4.
Průběžně: - referáty z vlastní četby, vedení čtenářského deníku - návštěva knihovny, filmové, divadelní představení podle aktuální nabídky			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA			
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí. (dopravní výchova)	Popis - výrobku - uměleckého díla - pracovního postupu - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu)	Pč – jednoduchý výrobek Vv – umělecké dílo	
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Charakteristika - charakteristika přímá - charakteristika nepřímá Subjektivně zabarvený popis - líčení krajiny Ov, Výchova ke zdraví - kamarádství		
Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah - osnova a její druhy Žádost - úřední dopis a jeho forma Životopis - souvislý text, životopis strukturovaný	Př – člověk + krajina, ekologie Inf – samostatné vyhledávání informací Z – oceánské proudy D – Mistr Jan Hus Ov - instituce Svět práce, Inf, Ov – volba povolání	EV 6.5.4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Žák poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) – dopravní výchova	Vypravování • ústní i písemné • osnova • kompozice • jazykové prostředky Dopravní výchova: Deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu – dokončení modelové situace příběhu	Ov – komunikace mezi lidmi Čj lit. – umělecká literatura, komiks- J.Foglar, báchorka-J.K.Tyl, sci-fi – E. T. mimozemšťan, Ezop-bajky, libreta Hv – opery B. Smetany	MV 6.6.2.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh.	Čj-Obhacování slovní zásoby J. Werich K. Čapek - nauka o tvoření slov - slova přejatá /výslovnost, pravopis/		MK 6.4.4.
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití cizích vlastních jmen v textu - slovesný vid	Hv, Vv - významné osobnosti	OSV 6.1.2.
Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami - souvětí podřadné a souřadné - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí - jazykové rozbory	Z – zajímavosti VkZ – zásady společenského chování Ch – chem. složení léků	EV 6.5.3. EV 6.5.4. MK 6.4.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura	D – Slované ve střední Evropě, vývoj písma Slovanů	
	Pravopis - průběžně - pravopis i/y v koncovkách - předpony s- , z -, v -, vz – - předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě , vě/vje, mě/mně	F , Čj – čeští nositelé Nobelovy ceny	OSV 6.1.3. MKV 6.4.5. EGS 6.3.3.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Humanismus a renesance J.A. Komenský, F. Villon, M.de Cervantes W.Shakespeare Nejstarší česká literatura - husitství Písňová tvorba Kroniky Literatura doby husitské	D – bitva na Bílé hoře a její důsledky, rekatolizace Z – země Evropy Čj – sloh – charakteristika literární postavy D – křesťanství HV – husitské písně OV – sv. Václav, J. Hus	MKV 6.4.1 EGS 6.3.1.
Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Národní obrození J. Dobrovský, F.L. Čelakovský – ohlasy B.Němcová, K.H.Borovský – satira K.J.Erben – balady, J.K. Tyl – drama K.H.Mácha	D- charakteristika doby - stavba Národního divadla rakousko – uherské vyrovnání	MKV 6.4.4. OSV 6.1.3.
Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování Generace májovců, ruchovců a lumírovců	Česká realistická próza Historický román – A.Jirásek Vesnický román – K.Světlá, K.V. Rais, bří. Mrštíkové, J. Neruda, J.V. Sládek, S. Čech Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vv – ilustrace Hv - B.Smetana D – charakteristika doby	
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Světová literatura Viktor Hugo, A.P.Čechov, L.N. Tolstoj, Ch.Dickens E.A. Poe	Inf. – sam.vyhledávání informací D- situace v Evropě	MKV 6.4.2.

Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák formuluje ústně i písemně ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		Francie – společenské změny Vv – ilustrace - umění dané doby	
Průběžně: Návštěva knihovny, besedy, vedení čtenářského deníku, referáty z vlastní četby, filmová a divadelní představení dle aktuální nabídky			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Výtah	VkZ – ochrana za mimořádných okolností	EV 6.5.2.
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Charakteristika literární postavy	Čj-Li – Tolkien (představivost) Jirotko (poznávání lidí) Exupéry (fantazie)	OSV 6.1.1.
Žák uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Výklad	Př,F,CH – objevitelé a vynálezci	VMEGS 6.3.3.
Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.			
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Líčení	Vv – J. Zrzavý F, Z - Zákonitosti světa a lidský život	OSV 6.1.1.
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Úvaha	Z - řeka, strojírenství Rv, Ov - rodina, vztahy mezi lidmi	OSV 6.1.1 OSV 6.1.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Poučení o slohu			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o tvoření slov - stavba slova, - odvozování, skládání, zkracování - slovo a sousloví - věcné významy - slovní zásoba - synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby	Aj, Nj – přejímání slovSlovní zásoba a význam	
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví - slova ohebná - u přídav. jmen důraz na stupňování - u sloves – přechodníky - slova neohebná	Čj lit. – literatura 19.století	
Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba - věty podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty - mluvnický zápor - skladební dvojice s důrazem na přívlastek a doplněk - věta hlavní a vedlejší - souvětí podřadné a souřadné - druhy vedlejších vět		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	• významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami • složité souvětí • řeč přímá a nepřímá • samostatný větný člen • oslovení • vsuvka • věta neúplná • pořádek slov		
Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis • lexikální, tvaroslovný, skladební • pravopis vlastních jmen		
Žák spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka • hlásky, hláskové skupiny • větný přízvuk, větná melodie	D - rétorika	
Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Obecné výklady o jazyce • projev mluvený a psaný • řeč, jazyk, slovanské jazyky • útvary českého jazyka • jazykověda, jazyková kultura		MKV 6.4.1. 6.4.3. OSV 6.1.2. MV 6.6.1. 6.6.2

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Žák uceleně reprodukuje text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Žák porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry a porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literatura renesance a baroka Boccaccio, Villon, Shakespeare, Komenský Klasicismus - Goethe Realismus světový realismus, Borovský, Neruda Prokletí básníci, realisté, anarchisté Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Šrámek Impresionismus - Sova Naturalismus - Šlejhar Symbolismus a dekadence - Wilde, Dyk Futurismus a dadaismus V+W, Apollinaire Poetismus a surrealismus - Biebl, Nezval Ztracená generace - Remarque, Rolland, Hemingway, Hašek, Šrámek Téma války a totality Kundera, Čapek, Dousková, Ivanov, Drda Sociální téma - Wolker Pohádky, nepohádky - Saint Exupéry	D – renesance, baroko, památky, alžbětinská Anglie, exulanti Hv – časová osa, hudební období renesance – 20. století D – indiánské civilizace Poezie a próza sjednocená tématem indiánů Z – země, odkud jsou autoři Vv – ilustrace, propojení výtvarných a literárních směrů, koláž Z – odkud jsou autoři Vv – Guernica D – heydrichiáda, totalita, gulag Ov – totalita, demokracie Inf – samostatné získávání informací	MKV 6.4.2. 6.4.3. 6.4.5. EV 6.5.2. MV 6.6.1. EGS 6.3.1. 6.3.3.
Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších inf. zdrojích.	návštěva TEREZÍNA – texty sjednocené tematicky: ŠOA, K.Poláček, Hanin kufřík		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	• návštěva knihovny, besedy, filmové, divadelní představení dle aktuální nabídky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA			
Žák uspořádá informaci v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Výklad - osnova výkladu - jazykové prostředky	Př – africká fauna Ch – novinky v přepravě propan-butanu Př – herbář	EV 6.5.2. 6.5.3. 6.5.4
Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Popis - pracovního postupu - uměleckého díla - subjektivně zabarvený	Př, F, Ch – laboratorní pokusy Pč – ruční práce, jednoduchý výrobek Inf – vyhledávání informací Vv – umělecká díla Př – příroda a člověk	OSV 6.1.1. 6.1.2., 6.1.3.
	Charakteristika - přímá, nepřímá - vlastní charakteristika - charakteristika rodiny	Ov, Výchova ke zdraví – sebepoznávání, rodina	
Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vypravování - vypravování ústní i písemné - vypravování jako základ epických děl „hodina s knihou“ - vypravování retrospektivní - rodinná kronika	Čj lit. – epika Ov, Výchova ke zdraví – sebepoznávání, kritika, rodina, vztahy	OSV 6.1.1. 6.1.2. 6.1.3.
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému	Úvaha cíl úvahy	M – logika, zobecňování, vyvozování	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	• samostatné projevy – využití citátu • vyvození závěru		
Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Proslov • řečnický styl • neverbální jazykové prostředky • řečnická otázka	D – rétorika v Řecku a Římě Ov, Výchova ke zdraví – rodina, oslavy výročí, etiketa	MV 6.6.2.
Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse • řízení diskuse		MV 6.6.2.
Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.	Fejeton • znaky	Čj lit. – tvorba Nerudy, Čapka	
Funkční styly • přehled • vyhledávání na základě typických znaků			

Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

1. Obecná charakteristika předmětu

Anglický jazyk je cizí jazyk poskytující základ pro komunikaci žáků ve světě, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností získaných z mateřského jazyka.

Osvojování anglického jazyka, stejně jako osvojování dalších cizích jazyků, umožňuje poznávání odlišností ve způsobu života lidí z jiných zemí a jejich kulturních tradic.

2. Obsahové vymezení předmětu (např. tematické okruhy, oblasti)

1. stupeň (1. období) – tematické okruhy:

- pozdravy, barvy, čísla
- rodina, domov, dům, místnosti
- části těla, pocity
- zvířata
- oblečení
- jídlo, potraviny, nemoci, zdravý životní styl
- hudební nástroje, hračky,
- sport a volný čas, můj den
- škola, rozvrh hodin, vyučovací předměty, školní pomůcky, dny v týdnu
- počasí, roční období, měsíce,
- dovolená, prázdniny
- město, budovy, popis cesty

1. stupeň (2. období) – navazující a rozšiřující tematické okruhy:

- v obchodě, v restauraci
- zaměstnání, povolání – budoucnost
- státy, národnosti
- objevitelé, objevy, vynálezci a vynálezy
- cestování
- globální problémy (nehody, katastrofy, zločinnost)
- orientace ve městě (rozšířená frazeologie)
- svátky a oslavy
- zábava- knihy, filmy, divadlo
- ochrana životního prostředí
- realie anglicky mluvících zemí

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- zvykat žáky na používání běžných pokynů v hodinách, rozvíjet u nich schopnost porozumět jednoduchým sdělením
- dynamicky utvářet a korigovat správnou výslovnost hlásek odlišných od mateřského jazyka
- zvykat žáky na správnou intonaci při mluveném i čteném projevu včetně průběžných korekcí
- rozvíjet u žáků dovednost plynulého čtení se správnou výslovností i intonací
- zdokonalovat u žáků schopnost porozumět čtenému textu i mluvenému projevu

- metodicky a systematicky vést žáky k aktivnímu používání osvojené slovní zásoby
- zbavovat žáky ostychu z verbální komunikace, vést je k přirozenému tvoření otázek a adekvátním reakcím
- průběžně rozvíjet u žáků schopnost tvůrčího psaní přiměřeně obtížného sdělení – pozdrav z dovolené, přání k Vánocům apod.
- vhodně zařazovat do výuky práci s autentickými materiály, dvojjazyčnými slovníky a Internetem
- prohlubovat u žáků schopnost reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu-slyšeného, čteného
- průběžně seznamovat žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí – zvyky, tradice
- citlivě formovat u žáků správný postoj k cizincům

4. Časové rozvržení výuky

Předmět je vyučován ve 3. – 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Třídy jsou většinou děleny na dvě skupiny.

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v počítačových učebnách. V rámci probíraného učiva je možno zařadit návštěvu divadla, knihovny, muzea, vycházku do přírody či návštěvu obchodu.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák rozvíjí schopnosti komunikovat anglicky v praktickém životě
- samostatně získává informace z různých cizojazyčných zdrojů a internetu

Kompetence k řešení problémů

- Žák bez ostychu komunikuje anglicky s cizincem v nepředvídaných situacích
- snaží se porozumět přiměřenému sdělení v anglickém jazyce
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- učí se formulovat myšlenky, i když chybí slovní zásoba
- využívá osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence komunikativní

- Žák porozumí sdělení v anglickém jazyce na přiměřené úrovni
- umí vyjadřovat své myšlenky
- rozumí rozhovoru a přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívá dovednosti zde osvojené k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- Žák v různých modelových situacích vyžádá a poskytne radu, pomoc
- dodržuje zásady korektního chování, vystupování a vyjadřování s ohledem na rozdílné
- situace a specifika anglicky mluvících zemí
- spolupracuje v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- Žák získá představu o odlišnostech ve způsobu běžného života v anglicky mluvících

- zemích i jejich odlišné kulturní tradice a porovnává je s českým prostředím
- umí srovnávat otázky týkající se životního prostředí v anglicky mluvících zemích a v České republice.

Kompetence pracovní

- Žák zvládne a dodržuje pravidla při práci ve skupině
- využívá jazyka k získávání potřebných informací z různých oblastí
- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět Anglický jazyk

3. ročník

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Představování - používání frází: Ahoj, Dobrý den, Nazdar, Nashledanou; Jmenuji se... Jak se jmenuješ? +jednoduché odpovědi; vyjádření souhlasu, nesouhlasu.		Český jazyk Výtvarná výchova	OSV
	Barvy Číslovky 1-12		Český jazyk Matematika	OSV EV
	Školní potřeby, škola	Otázka: Co je to? + odpovědi Používání neurčitého členu Spojení barva+věc	Český jazyk Výtvarná výchova	EV
	Nábytek	Fráze: Jaké barvy je... ?, Jak jsi starý? + odpovědi; dialog z naučených frází. Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk Matematika	
	Piráti, pocity	Otázka: Jak se máš?, Jsi...(hladový, smutný...)? Přídavná jména Sloveso být v 1. a 3. osobě jednotného čísla Zájmena he, she, it	Český jazyk	OSV
	Domácí mazlíčci	Otázka: Co je to? + odpovědi Zájmeno: What, this, it Sloveso být ve 3. osobě jednotného čísla a jeho tvary Neurčitý člen	Př – zvířata ČJ - slovesa	EV

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Základní části lidského obličeje Popis lidského těla, popis zvířete či příšery Přídavná jména – dlouhý, krátký, velký, malý, světlý, tmavý, ...	Sloveso „mít“ a jeho tvary v jednotném čísle. Stavba oznamovací věty kladné, záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi.	ČJ – slovesa, přídavná jména	OSV
	Lidské tělo a jeho části Záhadní tvorové	Přídavná jména Sloveso mít ve 2.osobě jednotného čísla, Sloveso mít a otázky ve 3.osobě jednotného čísla a krátké odpovědi	ČJ – přídavná jména	MV EV
	V restauraci, kavárně Jídelní lístek Jídlo Pití Druhy pokrmů a jídel k snídani, k obědu a k večeři.	Mám rád..., Nemám rád + jídlo jako odpověď na otázku Co máš rád ? + krátké odpovědi (vše 1. a 2. osoba jednotného čísla)	ČJ – požádání, poděkování	OSV
	Cizokrajná zvířata – Zoo, Safari	There is, there are - rozlišení jednotného a množného čísla (bez vyjádření příslovečného určení místa)	Přírodověda	MV EV
	Rodina, členové rodiny	Sloveso „mít“ a jeho tvary v jednotném čísle. Stavba oznamovací věty záporné v 1.os. č.j. věty a věty tázací - How many...? + odpověď	Prv – rod. vztahy Sl – popis rodiny M – sl.úlohy – věk Pč – prstové loutky	OSV MV
	Oblečení, části oděvů	Sloveso mít, otázky a odpovědi ve 2. osobě jedn. čísla Zájmeno: Čí?, Přivlastňovací pád	Sl – popis oblečení	OSV

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	Věci v mém pokoji.	Otázky: Is there, Are there ...? a krátké odpovědi Otázky na počet: Kolik ? – How many....?	Sl – popis pokoje VV – nákres pokoje, vl. návrh pokoje, můj pokoj snů G – plánec pokoje, bytu Prv	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

4. ročník

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace	hudba, hudební nástroje, otázky typu: Co je to? + odpovědi sloveso být a jeho tvary v záporu i v otázce, zájmeno: it	Osobnostní a sociální výchova	hudební výchova výtvarná výchova	
	Schopnosti, dovednosti v oblasti hudby, sportu, volno--časových aktivit a kuriozit Region a sport	sloveso can v kladných, záporných větách a v otázce Osobnostní a sociální výchova	tělesná výchova hudební výchova výtvarná výchova	
	Popis pokoje a domu. Popis města. Popis cesty. Region – Naše město	základní info o tvoření mn.č. podst. jm – s, -es there is , are + předložky (in, on, under, opposite, next to, behind) spolu s určením místa	ČJ – slovesa vlastivěda	MV EV
	Zdraví a nemoci rozhovor: U lékaře Zdravý a nezdravý živ. styl – zdravé a nezdravé potraviny a jídla	Pojmenuje běžné nemoci What's the matter...? What can I do? I've got imperativ (rozkazovací způsob) Eat/ don't eat	Přírodověda- zdravý životní styl, sporty	OSV EV
	On holiday- popis činností na obrázku	Přítomný čas průběhový –stavba oznamovací věty kladné, oznamovací záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi v jednotném čísle	Přírodověda- zdravý životní styl, sporty Vv	EV

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Popis počasí a oblečení Pocasí ve světě.	Přítomný čas průběhový –stavba oznamovací věty kladné, oznamovací záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi v jednotném čísle	Vlastivěda Přírodověda- zdravý životní styl, sporty	EV
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Čas – vyjádření času slovně i digitálně Škola – vyučovací předměty a rozvrh hodin Dny v týdnu	Otázka Kolik je hodin? + odpovědi Sloveso „mít“ a jeho tvary v jednotném čísle a v 1. osobě čísla množného. Stavba oznamovací věty kladné, záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi. Předložky spojené s označením dne a času	Přírodověda tělesná výchova	MV EV
Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Televizní pořady, televize, filmy, televizní programy, vysílací kanály Region – Televize Vysočina – kabelová televize	Mám rád, Nemám rád ...jako odpověď na otázku Jaké jídlo, pořady, zvířata, barvy.....máš rád? Mediální výchova Osobností a sociální výchova	tělesná výchova hudební výchova výtvarná výchova	
PSANÍ Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Žák vyplní osobní údaje do formuláře	Můj volný čas + odpovídající slovesa	Přítomný čas prostý v 1. osobě jednotného čísla-kladné a záporné věty + krátké odpovědi	tělesná výchova hudební výchova výtvarná výchova	OSV MV
	Zvířata. Kontinenty, potrava zvířat	Přítomný čas prostý ve 3. osobě jednotného čísla-kladné, záporné oznamovací věty a věty tázací + krátké odpovědi	přírodověda vlastivěda	MV EV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5. ročník

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, Žák rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí. Žák sdělí jednoduchým	Fráze používané v hodinách – sedni si, otevři, pokračuj, zavři, zazpívej, opakuj, pamatuj, počítej, postav se, zatleskej, čti ... (20 - 30 nejčastěji používaných pokynů)	pozdravy zdvořilostní a osobní otázky pokyny, povely	Český jazyk	OSV MV
	Kamarádi a rodina – státy, rodina – rozšiřující slovní zásoba Dny v týdnu + charakteristická předložka	Sloveso „být“ a jeho tvary. Stavba oznamovací věty, záporné věty, věty tázací + krátké odpovědi. Tázací zájmena a příslovce Co, Jaký, Jak, Kam, Kde, Čí přivlastňovací přídavná jména, přivlastňovací ´s vč. odpovědí na ot. Whose ...? Adresa, omluva, žádost Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vlastivěda - orientace na mapě, názvy států Český jazyk – zájmena, slovesa	

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. PSANÍ Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	Můj svět: Technické věci v domácnosti Popis vzhledu zvířat Vyučovací předměty – rozvrh hodin	Sloveso „mít“ a jeho tvary v jednotném čísle a v 1. osobě čísla množného. Stavba oznamovací věty kladné, záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi. Přídavná jména, jejich postavení ve větě.	přírodověda	MV OSV
	Čas - vyjadřování času slovně i času digitálního Můj denní program (slovesa a slovní spojení) Sport, hobby	Tvoření otázky: Kolik je hodin? + odpovědi Předložka času v, ve – ve spojení s časovým údajem Přítomný čas prostý – stavba oznamovací kladné a záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi	Přírodověda Vlastivěda Tělesná výchova	VMEGS OSV
	Místa: Místnosti v domě, části domu, zařízení, nábytek - popis. Budovy a jiná místa ve městě, obchody. Popis obrázku Popis plánu města	Vazba Tam je/Jsou (There is/are), stavba oznamovací kladné a záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi. Předložky místa v, ve, na, pod, naproti, nedaleko, vedle, za, u (at, on, in, under, opposite, near, next to, behind, between). Člen (the) v předložkových vazbách.	Vv – kresba, malba Vlastivěda Český jazyk Tělesná výchova	MV OSV EV
	Slovesa označující sportovní a volnočasové aktivity.	Sloveso Moci, umět (can) – stavba oznamovací kladné a záporné věty a věty tázací + krátké odpovědi, Vazba slovesa s podstatným jménem. Spojky a, nebo, ale.	Informatika / dopis či e-mail, komunikace/	MV OSV EV

Výstupy	ostatní učivo	gramatika – mluvnice	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Neurčitý člen, jeho používání. Množné číslo podstatných jmen + pravopisné změny a výjimky, nepravidelné množné číslo. Číslovky do 100. abeceda a hláskování	matematika český jazyk	OSV MV
	Lidé – popis lidí a oblečení popis právě probíhajícího děje či děje na obrázku – akční slovesa.	Přítomný čas průběhový – jeho tvoření, stavba oznamovací věty kladné, záporné věty a otázky+ krátké odpovědi v jednotném čísle Být a Mít pro popis lidí	SI Př M Vv Př.	OSV EV MV

Ročník: 6.

70

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , a vyhledává v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Ov- domov, rodinné vztahy Výchova ke zdraví - mezilidské vztahy	vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami EV vztah člověka k prostředí OSV mezilidské vztahy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – rodina, škola, lidské tělo, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), počasí, jídlo, internet a PC technologie - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Z – orientace na mapě, vzájemné propojení států PŘ– kladný vztah k přírodě Výchova ke zdraví- zdravý životní styl ČJ – dopis ČJ – popis ICT – využití internetu a PC technologií	EGS cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy OSV komunikace v různých situacích OSV já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy MV formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce EGS cestování MKV kulturní difference respektování zvláštností různých etnik MKV lidské vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami EV vztah člověka k prostředí
MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , a vyhledává v něm požadovanou informaci.			OSV mezilidské vztahy MV komunikace ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu EV vztah člověka k prostředí OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	• tematické okruhy – slovesa pohybu, lidský život, volný čas, povolání, oblékání, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, vesmír, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Z realie, orientace na mapě	EGS komunikace mezi lidmi z různých zemí, život dětí v jiných zemích, životní styl
MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Ov, Výchova ke zdraví organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času	MKV specifika oblékání ve světě, tolerance OSV využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		Čj dopis	OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
			MV komunikace ve skupinách,

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , a vyhledává v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Informatika základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu	rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	• tematické okruhy – vztahy, cestování, budovy, prázdniny, přírodní vědy, digitální média, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Z realie, orientace na mapě	EGS komunikace mezi lidmi z různých zemí, život dětí v jiných zemích, životní styl
MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		Ov, Výchova ke zdraví organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času	MKV specifika oblékání ve světě, tolerance OSV využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám,		Čj vypravování, inzerát	OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , a vyhledává v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		Př, Ch, Fy - názvosloví Informatika vyhledávání informací na internetu, digitální médi	MV komunikace ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

Charakteristika vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK - další cizí jazyk

1. Obecná charakteristika

Vyučování předmětu německý jazyk přispívá k objevování a chápání skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

2. Obsahové vymezení předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností na základě osvojení si přiměřeného rozsahu jazykových prostředků. Snižuje jazykové bariéry, zvláště důležitý je pro zvýšení mobility jednotlivců v dalším studiu i možném budoucím pracovním uplatnění. Tvoří jazykový základ pro komunikaci žáků především v rámci integrované Evropy. Je nástrojem pro porozumění mezi národy a pro jejich vzájemnou toleranci, napomáhá odstranění xenofobie.

Tématické okruhy:

- Rodina
- Škola, rozvrh hodin
- Zájmy, záliby, volný čas
- Obchod, nakupování
- Zdraví, nemoc
- Město, venkov
- Počasí
- Prázdniny, dovolená, cestování

3. Cílové zaměření tématických okruhů

- Vést žáky k porozumění jednotlivým pokynům a jednoduchým sdělením mluvčího
- Naučit žáky zadávat otázky a také na ně reagovat
- Rozvíjet u žáků schopnost aktivně používat osvojenou slovní zásobu
- Naučit žáky číst se správnou výslovností a porozumět čtenému textu
- Rozvíjet u žáků porozumět slyšenému textu rodilých mluvčích
- Formovat u žáků správný postoj k cizincům
- Přesvědčovat žáky o praktickém významu znalosti německého jazyka
- Rozvíjet u žáků schopnost napsat krátké písemné sdělení
- Reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu
- Podporovat žáky k aktivnímu používání německého jazyka, odstraňovat zábrany mluvit s rodilými mluvčími
- Seznamovat žáky s reáliemi Německa a německy mluvících zemí

4. Časové rozvržení výuky

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Skupinu tvoří žáci téže třídy.

5. Výchovné a vzdělávací strategie

- žák umí naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- žák využívá informační a komunikační prostředky a techniku pro komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální:

- žák umí požádat o radu, pomoc nebo ji poskytnout
- žák se učí základním pravidlům práce ve skupině, aktivně se podílí na společné práci
- žák respektuje pravidla slušného chování v cizojazyčném prostředí
- žák je schopen navazovat a udržovat kontakty

Kompetence občanské:

- žák chápe povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému útlaku
- žák se aktivně podílí na odstraňování záporných jevů ve škole
- žák je vstřícný k cizincům, k lidem s jiným náboženským vyznáním nebo k lidem handicapovaným

Kompetence pracovní:

- žák využívá cizí jazyk k získávání informací
- žák pracuje s ohledem na ochranu svého zdraví, zdraví ostatních i ochranu životního prostředí
- žák činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucí profesi

Kompetence digitální:

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Formy a metody práce

Při výuce jsou využívány:

- metoda audiovizuální (práce s obrázky, poslechem)
- metoda komunikativní (rozhovory)
- práce s textem (i autentickým)
- poslech
- projekty
- hry
- video
- výukové programy na PC
- jednoduché

Formy práce:

- výklad učitele
- řízený hovor
- samostatná práce
- práce ve dvojicích
- skupinová práce

Způsoby, formy a kritéria hodnocení

Hlavním kritériem hodnocení žáka je jeho celkový přístup k předmětu, aktivní práce v hodinách, jeho ústní projev. Dále samostatná práce (jak ústní, tak i písemná), práce ve dvojicích, popř. ve skupinách, zvládnutí gramatiky pomocí jednoduchých testů. Při hodnocení práce žáků s SPU se vychází z doporučení PPP.

Průřezová témata, která předmětem prolínají:

Osobnostní a sociální výchova

- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
- sebepoznání
- poznávání lidí, péče o dobré vztahy
- já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy
- využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- německý jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí
- cestování, propojenost států EU
- životní styl Evropanů

Environmentální výchova

- základní podmínky života, ekosystémy
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce
- rozvíjení schopnosti porozumět jednoduchému mediálnímu sdělení v německém jazyce
- komunikace ve dvojicích a ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.i

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: další cizí jazyk – německý jazyk

7. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Slovní zásoba – Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Řečové situace: - představování a seznamování členů rodiny - kde kdo bydlí, vyjádření přání - činnost ve škole - na návštěvě, kdo kam jel, kdo má co rád k jídlu	Čj chápe jazyk jako prostředek komunikace Výchova k občanství - domov Z země, ve kterých se mluví německy Evropa v globálních souvislostech Evropská unie Ov, Rv - domov, rodinné vztahy, organizace volného času Výchova ke zdraví - mezilidské vztahy	EGS cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy OSV komunikace v různých situacích OSV já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy MV první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce EGS cestování

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			MKV kulturní difference respektování zvláštností různých etnik MKV lidské vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami EV vztah člověka k prostředí OSV mezilidské vztahy
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasovně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Z – orientace na mapě, vzájemné propojení států PŘ– kladný vztah k přírodě Z Salzburg Ov, Rv organizace vlastního času, znalost vlastního školního prostředí Výchova ke zdraví- zdravý životní styl	EGS cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy OSV komunikace v různých situacích OSV já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy MV první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce EGS cestování MKV kulturní difference respektování zvláštností různých etnik

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		ČJ – dopis Výchova ke zdraví- - upevňování zdraví ČJ - popis	MKV lidské vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami EV vztah člověka k prostředí OSV mezilidské vztahy MV komunikace ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu EV vztah člověka k prostředí OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasovně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Z realie, orientace na mapě Ov, Výchova ke zdraví organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času Čj dopis	EGS komunikace mezi lidmi z různých zemí, život dětí v jiných zemích, životní styl MKV specifika oblékání ve světě, tolerance OSV využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině MV komunikace ve skupinách,

• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , a vyhledává v něm požadovanou informaci PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Informatika základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu	rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
--	--	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu

RUSKÝ JAZYK-další cizí jazyk

1. Obecná charakteristika

Vyučování předmětu ruský jazyk přispívá k objevování a chápání skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

2. Obsahové vymezení předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností na základě osvojení si přiměřeného rozsahu jazykových prostředků. Snižuje jazykové bariéry, zvláště důležitý je pro zvýšení mobility jednotlivců v dalším studiu i možném budoucím pracovním uplatnění. Je nástrojem pro porozumění mezi národy a pro jejich vzájemnou toleranci, napomáhá odstranění xenofobie.

Tématické okruhy:

- Rodina, domov
- Škola, rozvrh hodin
- Zájmy, záliby, volný čas
- Obchod, nákupy, oblékání
- Město, venkov
- Tradice, svátky, zvyky
- Příroda a počasí
- Prázdniny, dovolená, cestování, důležité zeměpisné údaje

3. Cílové zaměření tématických okruhů

- Vést žáky k porozumění jednotlivým pokynům a jednoduchým sdělením mluvčího
- Naučit žáky zadávat otázky a také na ně reagovat
- Rozvíjet u žáků schopnost aktivně používat osvojenou slovní zásobu
- Naučit žáky číst se správnou výslovností a porozumět čtenému textu
- Rozvíjet u žáků porozumět slyšenému textu rodilých mluvčích
- Formovat u žáků správný postoj k cizincům
- Přesvědčovat žáky o praktickém významu znalosti ruského jazyka i azbuky
- Rozvíjet u žáků schopnost napsat krátké písemné sdělení
- Reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu
- Podporovat žáky k aktivnímu používání ruského jazyka, odstraňovat zábrany mluvit s rodilými mluvčími
- Seznamovat žáky s reáliemi Ruska

4. Časové rozvržení výuky

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Skupinu tvoří žáci téže třídy.

5. Výchovné a vzdělávací strategie

- žák umí naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- žák využívá informační a komunikační prostředky a techniku pro komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální:

- žák umí požádat o radu, pomoc nebo ji poskytnout
- žák se učí základním pravidlům práce ve skupině, aktivně se podílí na společné práci
- žák respektuje pravidla slušného chování v cizojazyčném prostředí
- žák je schopen navazovat a udržovat kontakty

Kompetence občanské:

- žák chápe povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému útlaku
- žák se aktivně podílí na odstraňování záporných jevů ve škole
- žák je vstřícný k cizincům, k lidem s jiným náboženským vyznáním nebo k lidem handicapovaným

Kompetence pracovní:

- žák využívá cizí jazyk k získávání informací
- žák pracuje s ohledem na ochranu svého zdraví, zdraví ostatních i ochranu životního prostředí
- žák činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucí profesi

Kompetence digitální:

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Formy a metody práce

Při výuce jsou využívány:

- | | |
|---|--------------------------|
| • metoda audiovizuální (práce s obrázky, poslechem) | • hry |
| • metoda komunikativní (rozhovory) | • video |
| • práce s textem (i autentickým) | • výukové programy na PC |
| • poslech | • jednoduché projekty |

Formy práce:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| • výklad učitele | • práce ve dvojicích |
| • řízený hovor | • skupinová práce |
| • samostatná práce | |

Způsoby, formy a kritéria hodnocení

Hlavním kritériem hodnocení žáka je jeho celkový přístup k předmětu, aktivní práce v hodinách, jeho ústní projev. Dále samostatná práce (jak ústní, tak i písemná), práce ve dvojicích, popř. ve skupinách, zvládnutí gramatiky pomocí jednoduchých testů. Při hodnocení práce žáků s SPU se vychází z doporučení PPP.

Průřezová témata, která předmětem prolínají:

Osobnostní a sociální výchova

- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
- sebepoznání
- poznávání lidí, péče o dobré vztahy
- já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy
- využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- ruský jazyk jako prostředek porozumění mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí
- cestování, propojenost států EU, spolupráce s Ruskem
- životní styl Evropanů

Environmentální výchova

- základní podmínky života, ekosystémy
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce
- rozvíjení schopnosti porozumět jednoduchému mediálnímu sdělení v ruském jazyce
- komunikace ve dvojicích a ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

Multikulturní výchova

- tolerance odlišných etnických skupin
- specifika oblékání v Rusku a ve světě

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – ruský jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Úvodní ústní kurs Předazbukové období Rodina, domácí zvířata, škola, jídlo- poslech Pozdrav Představování Poděkování osvojování fonetických jevů, nácvik výslovnosti, poslech Azbukové období Azbuka Nácvik čtení, psaní Ruská abeceda Přízvukná a nepřívukná slabika Jak se kdo jmenuje ? Kdo to je? Odkud kdo je? Věta jednoduchá Tvoření otázky Tvoření záporu • zvuková a grafická podoba jazyka –	ČJ – chápe jazyk jako prostředek komunikace ČJ- srovnání azbuky s latinkou Výchova k občanství-domov	EGS cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy OSV komunikace v různých situacích OSV já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy MV první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce EGS cestování
MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Řečové situace: • představování a seznamování členů rodiny • kde kdo bydlí, vyjádření přání • činnost ve škole • na návštěvě, kdo kam jel, kdo má co rád k jídlu • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, zvířata • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Ov- domov, rodinné vztahy Výchova ke zdraví - mezilidské vztahy	MKV kulturní difference respektování zvláštností různých etnik MKV lidské vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami EV vztah člověka k prostředí OSV mezilidské vztahy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – ruský jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Ruská federace – důležité zeměpisné údaje, orientace na mapě Ruské federace Minulý čas sloves Intonace ve větě Pozdrav, poděkování, přání, omluva, žádost Psaní slabik ki, gi, chi Ruská jména Příroda a počasí Příroda v různých ročních obdobích Číslovky 10-100 3. pád podstatných jmen a osobních zájmen Názvy měsíců Volný čas a zájmová činnost Mám x nemám rád Vyjádření času Škola – rozvrh hodin Předměty, školní potřeby Číslovky řadové Vykání Psaní dopisu Zvratná slovesa • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Z – orientace na mapě, vzájemné propojení států PŘ– kladný vztah k přírodě Výchova ke zdraví- zdravý životní styl	EGS cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy OSV komunikace v různých situacích OSV já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy MV první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce EGS cestování MKV kulturní difference respektování zvláštností různých etnik MKV lidské vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami
MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.	Popis osoby, části těla Přídavná jména Skloňování osobních zájmen Město, kde žiji, místa, která mám rád Orientace ve městě 6. a 7. pád podstatných jmen, tázací zájmena Pohádky, poslech s porozuměním, reprodukce textu, dramatizace pohádek Řečové situace: - počasí, příroda v různých ročních obdobích, záliby, jak kdo tráví volný čas - co se děje ve škole, rozvrh, školní pomůcky, vybavení třídy - co tvoří naše tělo, vzhled člověka - orientace ve městě, místa, která mám rád	ČJ – dopis Výchova ke zdraví - upevňování zdraví ČJ - popis	EV vztah člověka k prostředí OSV mezilidské vztahy MV komunikace ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu EV vztah člověka k prostředí OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Vyjádření potřeby, nutnosti Zájmy dětí Zájmové činnosti Psaní adresy, psaní dopisu Skloňování podstatných jmen v množném čísle Podstatná jména životná a neživotná Skloňování osobních zájme Život v rodině Činnost členů rodiny během dne Vyjádření časových údajů během dne Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Vyjádření povinnosti Časopis Tvůrčí čtení, porozumění čtenému textu Řečové situace • dotazy a odpovědi týkající se rodinných a příbuzenských vztahů, národností, zaměstnání rodičů, znalosti cizích jazyků, cestování do ciziny • dotazy a odpovědi o tom, jak kdo vypadá, jak je oblečen • pozvání ke společné činnosti, přijetí, odmítnutí • kde se co prodává • zájmové činnosti, dopisování • komunikace mezi členy rodiny během dne • tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí	v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času Čj dopis Informatika základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu	MKV specifika oblékání ve světě, tolerance OSV využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině MV komunikace ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	příslušných jazykových oblastí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		při stylizaci mluveného i psaného textu

Charakteristika vyučovacího předmětu

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - další cizí jazyk

3. Obecná charakteristika

Vyučování předmětu španělský jazyk přispívá k objevování a chápání skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

4. Obsahové vymezení předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností na základě osvojení si přiměřeného rozsahu jazykových prostředků. Snižuje jazykové bariéry, zvláště důležitý je pro zvýšení mobility jednotlivců v dalším studiu i možném budoucím pracovním uplatnění. Tvoří jazykový základ pro komunikaci žáků především v rámci integrované Evropy. Je nástrojem pro porozumění mezi národy a pro jejich vzájemnou toleranci, napomáhá odstranění xenofobie.

Tématické okruhy:

- Rodina
- Škola, rozvrh hodin
- Zájmy, záliby, volný čas
- Obchod, nakupování
- Zdraví, nemoc
- Město, venkov
- Počasí
- Prázdniny, dovolená, cestování

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Vést žáky k porozumění jednotlivým pokynům a jednoduchým sdělením mluvčího
- Naučit žáky zadávat otázky a také na ně reagovat
- Rozvíjet u žáků schopnost aktivně používat osvojenou slovní zásobu
- Naučit žáky číst se správnou výslovností a porozumět čtenému textu
- Rozvíjet u žáků porozumění slyšenému textu rodilých mluvčích
- Formovat u žáků správný postoj k cizincům
- Přesvědčovat žáky o praktickém významu znalosti španělského jazyka
- Rozvíjet u žáků schopnost napsat krátké písemné sdělení
- Reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu
- Podporovat žáky k aktivnímu používání španělského jazyka, odstraňovat zábrany mluvit s rodilými mluvčími
- Seznamovat žáky s reáliemi Španělska a španělsky mluvících zemí

4. Časové rozvržení výuky

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Skupinu tvoří žáci téže třídy.

5. Výchovné a vzdělávací strategie

- žák umí naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- žák využívá informační a komunikační prostředky a techniku pro komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální:

- žák umí požádat o radu, pomoc nebo ji poskytnout
- žák se učí základním pravidlům práce ve skupině, aktivně se podílí na společné práci
- žák respektuje pravidla slušného chování v cizojazyčném prostředí
- žák je schopen navazovat a udržovat kontakty

Kompetence občanské:

- žák chápe povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému útlaku
- žák se aktivně podílí na odstraňování záporných jevů ve škole
- žák je vstřícný k cizincům, k lidem s jiným náboženským vyznáním nebo k lidem handicapovaným

Kompetence pracovní:

- žák využívá cizí jazyk k získávání informací
- žák pracuje s ohledem na ochranu svého zdraví, zdraví ostatních i ochranu životního prostředí
- žák činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucí profesi

Kompetence digitální:

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Formy a metody práce

Při výuce jsou využívány:

- metoda audiovizuální (práce s obrázky, poslechem)
- metoda komunikativní (rozhovory)
- práce s textem (i autentickým)
- poslech
- projekty
- hry
- video
- výukové programy na PC
- jednoduché

Formy práce:

- výklad učitele
- řízený hovor
- samostatná práce
- práce ve dvojicích
- skupinová práce

Způsoby, formy a kritéria hodnocení

Hlavním kritériem hodnocení žáka je jeho celkový přístup k předmětu, aktivní práce v hodinách, jeho ústní projev. Dále samostatná práce (jak ústní, tak i písemná), práce ve dvojicích, popř. ve skupinách, zvládnutí gramatiky pomocí jednoduchých testů. Při hodnocení práce žáků s SPU se vychází z doporučení PPP.

Průřezová témata, která předmětem prolínají:

Osobnostní a sociální výchova

- já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
- sebepoznání
- poznávání lidí, péče o dobré vztahy
- já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy
- využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- německý jazyk jako prostředek dorozumívání mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí
- cestování, propojenost států EU
- životní styl Evropanů, obyvatel Střední a Jižní Ameriky

Environmentální výchova

- základní podmínky života, ekosystémy
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce
- rozvíjení schopnosti porozumět jednoduchému mediálnímu sdělení ve španělském jazyce
- komunikace ve dvojicích a ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.i

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: další cizí jazyk – španělský jazyk

7. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Slovní zásoba – Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Řečové situace: - představování a seznamování členů rodiny - kde kdo bydlí, vyjádření přání - činnost ve škole - na návštěvě, kdo kam jel, kdo má co rád k jídlu	Čj chápe jazyk jako prostředek komunikace Výchova k občanství - domov Z země, ve kterých se mluví španělsky - Evropa v globálních souvislostech Evropská unie Střední a Jižní Amerika Ov, Rv - domov, rodinné vztahy, organizace volného času Výchova ke zdraví - mezilidské vztahy	EGS cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy OSV komunikace v různých situacích OSV já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy MV první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce EGS cestování MKV kulturní

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			diference respektování zvláštností různých etnik MKV lidské vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami EV vztah člověka k prostředí OSV mezilidské vztahy
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Španělský jazyk

Ročník 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Z – orientace na mapě, vzájemné propojení států PŘ– kladný vztah k přírodě Z Madrid, Barcelona Ov, Rv organizace vlastního času, znalost vlastního školního prostředí Výchova ke zdraví- zdravý životní styl	EGS cizí jazyk jako prostředek porozumění mezi národy OSV komunikace v různých situacích OSV já a moje okolí, seberealizace, mezilidské vztahy MV první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce EGS cestování MKV kulturní difference respektování zvláštností různých etnik MKV lidské

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		ČJ – dopis Výchova ke zdraví- - upevňování zdraví ČJ - popis	vztahy vzájemné vztahy mezi kulturami EV vztah člověka k prostředí OSV mezilidské vztahy MV komunikace ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu EV vztah člověka k prostředí OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Španělský jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	Z realie, orientace na mapě, Latinská a Střední Amerika – Mexiko, Peru, Argentina, Venezuela, ... Ov, Výchova ke zdraví organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času Čj dopis Informatika základy psaní na počítači,	EGS komunikace mezi lidmi z různých zemí, život dětí v jiných zemích, životní styl MKV specifika oblékání ve světě, tolerance OSV využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni OSV já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině MV komunikace ve skupinách, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu

• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu , a vyhledává v něm požadovanou informaci PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyhledávání informací na internetu	
--	--	------------------------------------	--

Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

(1. stupeň)

1. Obecná charakteristika předmětu

Předmět je vyučován na 1. a 2. stupni. Navazuje na poznatky žáků z reálného života a dále je rozšiřuje.

Matematika na 1. stupni je založena především na aktivních činnostech s matematickými objekty a modely, na činnostech pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje a rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak aplikovat poznané matematické algoritmy v praxi, rozvíjí analyticko – syntetické myšlení a postupy, logiku, tvořivost a schopnost řešit problémy. V rámci předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

2. Obsahové vymezení předmětu

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

- číslo a početní operace (obor přirozených čísel; přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky; zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění – číselná osa, teploměr, model; násobilka; vlastnosti početních operací s přirozenými čísly; písemné algoritmy početních operací)
- závislosti, vztahy a práce s daty (závislosti a jejich vlastnosti; diagramy, grafy, tabulky a diagramy)
- nestandardní aplikační úlohy a problémy (slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost)
- geometrie v rovině a prostoru (základní útvary v rovině, v prostoru; délka úsečka, obvod a obsah čtverce; vzájemná poloha dvou přímek; osově souměrné útvary)
- Tematicky jsou využívány očekávané výstupy z dopravní výchovy.

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- naučit žáky používání přirozených čísel k modelování reálných situací, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků, zobrazit číslo na číselné ose, číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla, užívat a zapisovat vztahy rovnosti a nerovnosti
- řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, popisovat jednoduché závislosti z praktického života, doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
- naučit žáky rozeznávat a pojmenovávat, modelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nacházet v realitě jejich prezentaci
- učit žáky orientovat se ve fyzikálních veličinách a převodech jejich základních jednotek
- učit žáky porovnávat velikosti útvarů, měřit a odhadovat
- vést žáky k vyhledávání, sbírání a třídění dat
- orientace v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem
- naučit žáky logicky a kriticky usuzovat
- rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, systematickosti, vytrvalost a přesnost

4. Časové rozvržení výuky

Týdenní dotace předmětu v rozvrhu:

- | | |
|-----------|---------|
| 1. ročník | 5 hodin |
| 2. ročník | 5 hodin |
| 3. ročník | 5 hodin |
| 4. ročník | 5 hodin |
| 5. ročník | 5 hodin |

6. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách s použitím matematických pomůcek a dostupné výpočetní techniky, pozorování a výuka v přírodě, projekty, případně využití učeben informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák poznává smysl a cíl učení
- osvojuje si obecně užívané termíny, symboly, znaky a algoritmy
- využívá algoritmů a poznatky si dává do souvislostí
- vyvozuje závěry

Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá a vybírá řešení
- přemýšlí a hledá nové postupy
- obhájí své postupy
- kontroluje postupy a výsledky

Komunikační kompetence

- Žák zdůvodňuje postupy
- věcně argumentuje
- aplikuje své poznatky

Sociální a personální kompetence

- Žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti
- spolupracuje ve skupině
- respektuje názory druhých
- poskytuje pomoc druhým
- učí se schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- Žák dodržuje pravidla a postupy
- je plně zodpovědný za své chování
- respektuje odlišné řešení problému a názory ostatních
- vnímá složitost reálného světa v souvislosti s řešenými problémy

Pracovní kompetence

- Žák využívá získané poznatky
- dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce
- spolupracuje a přijímá různé role

- snaží se zdokonalovat grafický projev
- efektivně organizuje svoji práci

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmětem nejvíce prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj poznávání, soustředění, zapamatování, kreativita, komunikace, řešení problémů, samostatnost

Výchova demokratického občana – společnost a dění ve společnosti

Environmentální výchova – slovní úlohy s využitím tématu (zahrad, les ...)

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- Úvod do učiva o přirozeném čísle - Číselný obor 0 – 20 - Posloupnost přirozených čísel - Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 (bez přechodu i s přechodem desítky) - Odhad výpočtů	Čj - počet hlásek, písmen, slabik Prv – rodina, rozvrh hodin Pč – práce s drobným materiálem Tv – soutěživé hry ve družstvech	OSV – rozvoj poznávání, soustředění, zapamatování, kreativita, komunikace, řešení problémů, samostatnost
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.			
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy s využitím poznanych matematických operací	Prv – roční období, čas, dny v týdnu	EV – ochrana přírody a kulturních památek OSV – kreativita, komunikace, řešení problémů
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.			
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- Numerace v číselném oboru 0-100 - Sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu i s přechodem desítky - Násobení a dělení v oboru malé násobilky - Odhady výpočtů	Čj – počet slov ve větě, pohádky a básně Prv - rok Tv – dělení žáků do skupin Hv-rytmizace násobků	OSV – 6.1.1. a
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.			
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy s využití poznanych matematických operací	Čj – reprodukce poznaneho textu Prv – denní režim	OSV – 6.1.1.a EV – 6.5.4.
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci.	- Lomená čára, přímka, polopřímka, bod, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh - Orientace v rovině a v prostoru	Prv – dopravní značky, svět kolem nás Vv – dekorativní řazení prvků, koláž Pč – přehýbání, stříhání a lepení papíru	OSV – 6.1.1.a EV – 6.5.4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
		Tv – starty z různých poloh	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Číselné a obrázkové řady, prostorová představivost	Pč, Vv – domino, leporelo Tv – netradiční hry – pravidla Hv-rytmizace číselných řad Pč-příprava pokrmů	OSV - 6.1.2.c EV – 6.5.4.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	• Písemné sčítání a odčítání v číselném oboru 0-1000 • Zaokrouhlování čísel • Dělení se zbytkem, též mimo obor násobilky • Písemné násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem • Odhady výpočtů	Čj – rozvoj čtení s porozuměním Tv – vytváření skupin s určeným počtem cvičenců	OSV – 6.1.1.a
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.			
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák se orientuje v čase, převádí jednotky času. Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• Slovní úlohy s využitím všech získaných matematických dovedností • Doplňování tabulek	Prv – měření – délka, hmotnost, objem, čas, teplota	EV – 6.5.3. VDO – 6.2.2
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák rozeznává vybrané značky (DV) Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Žák porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	• lomená čára, přímka, polopřímka, bod, úsečka • čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník – strany a vrcholy, obvod • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec • odhady, měření délek, převody jednotek	Prv – orientace podle kompasu, busoly Pč – tanagramy, práce se stavebnicí Vv – organizace prostoru	OSV – 6.1.1.a

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel (0–100 000) - algoritmy • Násobení 10-ti, 100, 1000 • Numerace v číselném oboru 0-100 000 • Řešení jednoduchých rovnic a nerovnic	Čj – čtení s porozuměním Přv – orientace v terénu VI - odhady vzdáleností významných budov ve městě, počet obyvatel - zaokrouhlování	OSV – 6.1.1.a
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Dělení se zbytkem, též mimo obor násobilky • Dělení jednociferným dělitelem • Písemné násobení dvojciferným činitelem • Řešení jednoduchých rovnic a nerovnic		
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	• Zaokrouhlování v oboru přirozených čísel • Odhady výpočtů		OSV - 6.1.2.b,c EV – 6.5.2.
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	• Slovní úlohy		
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Zlomky – dělení celku na části, zápis zlomku,		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Průřezová témata
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	- Doplňování tabulek - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Čj – čtení s porozuměním, zprávy z regionu VI – časová přímka	EV – 6.5.3., 6.5.4.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině: trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník – strany a vrcholy, úhlopříčky, obvod	Pč – měření v terénu (školní pozemek) Vv – rytmické řazení prvků (geom. tvary) Tv – obrazce cvičenců	OSV – 6.1.1.a,b,e
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - Obvody obrazců		EV – 6.5.3., 6.5.4.
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Vzájemná polohy přímek v rovině - Osově souměrné útvary		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel (0–1 000 000) - algoritmy - Násobení 10-ti, 100, 1000 - Řešení jednoduchých rovnic a nerovnic	Čj – čtení s porozuměním VI – orientace na časové přímce Vv – vyjádření částí celků Pč – práce s papírem skládání	OSV – 6.1.1.a
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemné dělení dvojciferným dělitelem, též se zbytkem - algoritmy - Písemné násobení dvojciferným (trojciferným činitelem – rozšiřující učivo) - algoritmy		
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování v oboru přirozených čísel		OSV - 6.1.1.a,b,e EV – 6.5.2.
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy		
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku; porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky – dělení celku na části, zápis zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		

Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné	- Desetinná čísla – zápis, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel - Násobení desetinných čísel 10-ti, 100 – rozšiřující učivo - Násobení a dělení přirozeným číslem - rozšiřující učivo		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	- Doplňování tabulek - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	VI, Prv – Den Země - aktuality	EV – 6.5.3.
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- Doplňování tabulek - Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - Souřadnice bodů		OSV – 6.1.1.a,e 6.1.2.c 6.1.3.a
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině: trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník – strany a vrcholy, úhlopříčky, obvod	Vv – těleso v prostoru, osa souměrnost	OSV - 6.1.1.a,b,c
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - Obvody obrazců	TV – měření skoků do dálky, hodů kriketovým míčkem	
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Vzájemná polohy přímek v rovině - Osově souměrné útvary		
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- Výpočet obsahu podle čtvercové sítě - Jednotky obsahu, jejich převody		

Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary - rýsování		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- Číselné řady, prostorová představivost - Slovní úlohy s využitím znalostí převodu jednotek, rozvoj logického myšlení	Matematická soutěž - Klokan Pč, Vv – domino, leporelo Tv – netradiční hry – pravidla Pč - příprava pokrmů	OSV - 6.1.2.c EV – 6.5.4.

Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

(2. stupeň)

1. Obecná charakteristika předmětu

Vyučovací předmět navazuje na poznatky a dovednosti žáků získané v matematice na 1. stupni a dále je prohlubuje a rozvíjí.

Matematika na 2. stupni je založena především na aktivních činnostech s matematickými objekty a na činnostech pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. V rámci předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

2. Obsahové vymezení předmětu

Obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí:

- Aritmetika – číselné obory (desetinná čísla, zlomky, celá čísla, reálná čísla)
- Algebra – výrazy číselné a s proměnnými, lineární rovnice a jejich soustavy, funkce
- Geometrie – charakteristika rovinných útvarů a těles, shodná a podobná zobrazení v rovině, vztahy mezi prvky geometrických útvarů a těles
- Všemi oblastmi prolíná čtvrtá oblast – Nestandardní aplikační úlohy a problémy
- Tematicky jsou využívány očekávané výstupy z dopravní výchovy.

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- vést žáky k využívání znalostí a dovedností získaných na prvním stupni
- naučit žáky zvládnout početní operace v rámci dalších číselných oborů
- rozvíjet u žáků schopnost provést správně výpočty vyplývající z praktických potřeb nejen v matematice, ale i v běžném životě
- seznámit žáky s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací
- naučit žáky rozpoznat a pochopit změny a závislosti známých jevů; naučit žáky tyto změny a závislosti analyzovat z tabulek, digramů a grafů – pochopit pojem funkce
- vést žáky ke zdokonalení jejich grafického projevu
- učit žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky
- naučit žáky logicky a kriticky usuzovat
- rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, systematickosti, vytrvalost a přesnost

4. Časové rozvržení výuky

6. ročník	5 hodin
7. ročník	5 hodin
8. ročník	4 hodiny
9. ročník	4 hodiny

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách s použitím dostupné výpočetní techniky, případně v učebně informatiky

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména řešením vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- samostatně nalézají různé varianty řešení zadaných úloh
- provádí rozbor úkolu (problému) - tvoří plán jeho řešení, odhadují výsledky, volí správný postup řešení problému a vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadání
- využívají prostor pro stanovení hypotéz na základě pokusů, pozorování nebo zkušeností a pro ověřování jejich správnosti

Kompetence komunikativní

- Žák využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užívají matematický jazyk včetně matematické symboliky
- pracují s grafy, tabulkami, diagramy a dalšími zdroji informací

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje ve skupinách při řešení úloh, problémů či projektů; důraz klademe na vytvoření pravidel a jejich dodržování samotnými žáky (spolupráce, ohleduplnost, změna rolí při práci ve skupinách)
- U žáka uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení a k žákům talentovaným (rozšiřující úlohy)

Kompetence občanské

- Žáci během procvičování učiva mají možnost řešit úlohy vycházející z aktuálního dění ve společnosti, úlohy reagující na existující problémy lidstva i úlohy zaměřené na své zájmové oblasti

Kompetence pracovní

- Žáci zpracovávají projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), v nichž kromě matematické složky zvládají základní pracovní činnosti s různými materiály a nástroji
- usilují o zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Předmětem matematika na 2. stupni nejvíce prolínají průřezová témata:

Osobnostní výchova – rozvoj soustředění, paměti a logického myšlení, samostatnost v řešení problémů

Environmentální výchova – ve slovních úlohách (vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Výchova demokratického občana, Mediální výchova – dění ve společnosti (statistická zpracování)

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Desetinná čísla	F – převody jednotek, jednoduché slovní úlohy, zaokrouhlování, aritmetický průměr Z – vzdálenost, jednotky délky, hustota zalidnění Tv – jednotky délky	OSV - 6.1.1
Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.	Desetinná čísla		
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem desetinným číslem, procentem).	Desetinná čísla		
Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel		EV - 6.5.4
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Osová souměrnost Trojúhelník	Z – zeměpisná poloha F – síla	
Žák určuje velikosti úhlu měřením a výpočtem.	Úhel Trojúhelník		
Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) (DV)	Úhel Osová souměrnost Trojúhelník		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Osová souměrnost	Vv – souměrná kresba Pč – druhy čar	
Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Trojúhelník		
Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Kvádr, krychle		
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Kvádr, krychle	F – objem a hmotnost těles, hustota	
Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	Kvádr, krychle		
Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Kvádr, krychle		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	• Zlomky (početní operace se zlomky) • Celá čísla • Racionální čísla	F, Ch,... numerické výpočty	
Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	• Zlomky (porovnávání, převod na desetinná čísla) • Celá čísla (porovnávání) • Racionální čísla (uspořádání rac. čísel) • Procenta (úroky)		
Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	• Zlomky (krácení, rozšiřování) • Poměr (změna čísla v daném poměru)		
Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem desetinným číslem, procentem).	• Zlomky • Poměr • Procenta		
Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	• Poměr (trojčlenka)		
Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	• Procenta		EV – 6.5.3 MV – 6.6.2
Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních	• Zlomky • Celá čísla • Racionální čísla		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
čísel.	• Procenta (úlohy z praxe)		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	• Přímá a nepřímá úměrnost	Fy – vztahy mezi veličinami	
Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	• Přímá a nepřímá úměrnost		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	• Shodnost, konstrukce trojúhelníků • Středová souměrnost • Čtyřúhelníky		
Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	• Trojúhelník • Čtyřúhelník		
Žák určuje velikosti úhlu měřením a výpočtem.	• Trojúhelník • Čtyřúhelník		
Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary. Žák rozlišuje další dopravní značky a jejich význam. (DV)	• Konstrukce trojúhelníků • Středová souměrnost • Čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky)		
Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	• Shodnost trojúhelníků		
Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	• Středová souměrnost		
Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	• Trojúhelník • Čtyřúhelník		
Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	• Čtyřúhelníky		
Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	• Hranoly		
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	• Hranoly (trojboký, čtyřboký)		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	• Hranoly		
Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	• Hranoly		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	• Hranoly		
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	• Procenta		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	• Mocniny a odmocniny		EV - 6.5.4
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Výrazy (číselné výrazy, výrazy s proměnnou, početní operace)		
Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	• Lineární rovnice	F	EV - 6.5.3
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	• Pythagorova věta (pravoúhlý trojúhelník) • Kruh, kružnice (vzájemná poloha kružnic, kružnice a přímky)		
Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	• Kruh, kružnice		
Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	• Konstrukční úlohy (trojúhelník, čtyřúhelník)		
Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	• Válec		
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	• Válec		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	• Válec		
Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	• Pythagorova věta • Kruh, kružnice, válec		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	• Lineární rovnice (slovní úlohy)		
Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	• Válec		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	• Lomený výraz (početní operace s lomenými výrazy)		
Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	• Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Soustavy dvou lineárních rovnic	Ch – složení roztoků F - pohyb	EV – 6.5.3 6.5.4
Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	• Rovnice a soustavy lineárních rovnic		EV- 6.5.3
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	• Podobnost geometrických útvarů	Z - mapy	
Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	• Konstrukční úlohy		
Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	• Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		
Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	• Tělesa (jehlan, kužel, koule)		
Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	• Tělesa (jehlan, kužel, koule)		
Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	• Tělesa (jehlan, kužel, koule)		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	• Tělesa (jehlan, kužel, koule)		
Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	• Tělesa (užití vzorců v praktických úlohách)		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	• Základy finanční matematiky (úrokování)		OSV – 6.1.1
Žák porovnává soubory dat.	• Základy finanční matematiky (tabulky, diagramy, grafy)		VDO – 6.2.2
Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	• Funkce		6.2.3
Žák vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	• Funkce (lineární, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost)		EV – 6.5.3
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	• Funkce (využití ve slovních úlohách)		MEV – 6.6.2
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	• Tělesa (užití vzorců v praktických úlohách)		
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• Rovnice (slovní úlohy)		

Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Obecná charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na **rozvoj informatického myšlení** a na porozumění **základním principům digitálních technologií**. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci.

Obsahové vymezení předmětu – 1. stupeň

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové vymezení předmětu – 2. stupeň

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, objevují, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují porozumění základním informatickým principům. Učí se vytvářet postupy vhodné pro automatizaci.

Žáci chápou základní principy kódování a chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si testování prototypů a jejich vylepšování jako součást vývoje v informačních technologiích. Zvažují opady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí
- řešení těžkých problémů, vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časové rozvržení výuky

1. stupeň

Informatika je u nás vyučována jako samostatný povinný předmět.

Předmět Informatika se na 1. stupni vyučuje povinně ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

2.stupeň

Na 2. stupni se Informatika se vyučuje povinně v 6. ročníku 2 hodiny týdně.

Od 7. ročníku se učí Informatika ve všech třídách povinně - ve třídách s rozšířenou výukou informatiky 2 hodiny týdně, v ostatních třídách 1 hodinu týdně.

Žáci ve třídách s rozšířenou výukou informatiky mají předmět Informatika povinně od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci, kteří nenavštěvují třídu s rozšířenou výukou informatiky, mají povinně 1 hodinu informatiky týdně, k tomu si mohou jako volitelný předmět vybrat sportovní výchovu nebo pracovní výchovu.

Výuka je realizována podle stejného plánu, pouze s menším rozsahem učiva.

Obsahové vymezení

1. stupeň

Učivo je rozděleno do **tematických celků**:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Protože ze současného obsahu předmětu Informatika téměř úplně vymizely uživatelské dovednosti při práci s běžnými programy, zařazují vlastní výstupy do celku Digitální technologie. Žáci zvládnou práci v MS Office, Zoner Photo Studio, bitmapové a vektorové obrázky atd.

2. stupeň

Učivo je rozděleno do **tematických celků**:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- technologie
- Informační systémy
- Digitální

Protože ze současného obsahu předmětu Informatika téměř úplně vymizely uživatelské dovednosti při práci s běžnými programy, zařazují vlastní výstupy do celku Digitální technologie. Žáci zvládnou práci v MS Office, Zoner Photo Studio, bitmapové a vektorové obrázky atd.

Organizační vymezení

Výuka informatiky probíhá v počítačové učebně (každý žák má k dispozici vlastní počítač). Třída s počtem žáků větším než 20 se na informatiku dělí na 2 skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie – Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatné získávání informací z různých zdrojů (internet, výukový program, knihy...) a posouzení kvality informace (důvěryhodnost zdroje, ověření pravdivosti informace)
- vlastní zpracování informace v příslušném programu (text, tabulka, práce s obrázky...)

Kompetence k řešení problému

- posouzení kvality informace (důvěryhodnost zdroje, ověření pravdivosti informace)

Kompetence komunikativní

- samostatné vyjádření vlastních myšlenek
- naslouchání názorům ostatních, vhodné zapojení do diskuse

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- zvládnutí pravidel komunikace na internetu (stručné vyjadřování, slušnost)
- předvedení vlastní práce, prezentace

Kompetence občanské

- vytvoření správných postojů k nevhodným obsahům některých webů
- znalost nebezpečí vyplývajících z používání internetu

Kompetence pracovní

- zvládnout práci ve skupině při řešení problémových úkolů
- využití cizích informací s důsledným použitím autorizace
- zvládne základní práci s dostupnou výpočetní technikou a softwarem

Kompetence digitální

- běžné použití digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vyhledávání dat v digitálním prostoru a jejich kritické zhodnocení
- znalost pravidel bezpečné práce a etiky v digitálním prostředí

V předmětu Informatika je možné se věnovat všem průřezovým tématům. Žáci mohou zpracovávat informace na jakémkoliv téma při výuce práce s textem, při práci s obrázky, při tvorbě vlastních prezentací a webových stránek. Vyučující se může domluvit s kterýmkoliv jiným učitelem a v rámci Informatiky zpracovat téma, které se právě probírá v jiném předmětu.

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4. (povinný předmět v ŠVP v rozsahu 1 hodiny týdně)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat.	• sběr dat (dotazník, průzkum), hodnocení, závěry • piktogramy, kódy, šifry • binární kód, pixel, rastr		
Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	• využití různých značek pro záznam a přenos dat		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	• řešení problému krokováním – rozložení postupu na jednotlivé kroky		
Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Ozobot (alternativa: Baltík, WEX 123, EdBlock) • zápis programu pomocí značek, symbolů, obrázkových kódů... • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		
Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	• kontrola řešení, porovnání s jiným, diskuse • nalezení chyby a oprava řešení		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• počítačová sestava • ovládání – myš, klávesnice • ovládání oper. systému (Windows – okna)		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	uložení dat, otevírání souborů		
Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	- práce v počítačové síti - internet – hledání informací - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat (Teams)		
Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla s digitálními technologiemi.	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - bezpečnost na internetu		
Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	- základní funkce textového a grafického editoru - MS Malování – jednoduché obrázky - MS Word – psaní a editace textu - Psaní na klávesnici (Písmenka)		
Zdroje - metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) - učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly) - učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) - software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) - program Písmenka			

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5. (povinný předmět v ŠVP v rozsahu 1 hodiny týdně)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat.	DATÍK – Práce s daty - sběr dat, vyhodnocení a závěr - záznam dat s pomocí různých prvků		
Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	- využití různých značek pro záznam a přenos dat - ochrana sdílené a přenášené informace		
Žák vyčte informace z daného modelu	- využití obrazových modelů (myšlenková mapa, schéma, tabulka, diagram) - zkoumání a vysvětlování jevů kolem žáka		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Lego WeDo, Scratch řešení problému rozložením postupu do kroků		
Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- práce s různými formami zápisu pomocí symbolů či textu - příklady situací využívající opakování - sestavení postupu řešícího konkrétní situaci		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, podprogramy - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - sestavení programu		
Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou	kontrola řešení, porovnání vlastního řešení s jiným a diskuse o nich		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
chybu.	• ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	• vzájemné působení objektů • příklady systémů z blízkého okolí žáka • části systému a vztahy mezi nimi		
Žák pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	DATÍK – Práce s daty • shodné a odlišné vlastnosti objektů • řazení prvků do řad • číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam • tabulka a její struktura • záznam, doplnění a úprava záznamu		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	• základní funkce textového a grafického editoru • MS Word – práce s textem i obrázky • MS PowerPoint – základy práce s prezentací		

Zdroje

- Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>) - DATÍK
- metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)
- učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 6. (povinný předmět v ŠVP v rozsahu 2 hodiny týdně)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák získá z dat informace, interpretuje data.	DATÍK – Práce s daty získávání, vyhledávání a ukládání dat		
Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	- bit; bajt, násobné jednotky - kódy, šifry – binární kód		
Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	- schéma, myšlenková mapa, - vývojový diagram, - ohodnocený a orientovaný graf; - základní grafové úlohy		
Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	kontrola dat a vyhledání chyby		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Scratch - algoritmizace: dekompozice úlohy - návrhy řešení, diskuse o různých řešeních		
Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	analýza problému, rozdělení na jednotlivé kroky		
Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní.	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem	blokově orientovaný programovací jazyk,		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování – cyklus.	• nástroje programovacího prostředí, • cykly • ověření algoritmu (např. změna vstupů, kontrola výstupů, opakované spuštění)		
Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	• nalezení chyby (například krokováním) • úprava algoritmu a programu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	• informační systém ve škole; • informační systémy jiných organizací • internet – hledání informací, bezpečnost		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	• aplikace pro zpracování textu, obrazu a zvuku (textový editor, grafický editor, tabulky a výpočty, tvorba prezentací...) • MS Malování – bitmapové obrázky • MS Word – práce s textem i grafikou • MS PowerPoint – jednoduchá prezentace • školní síť a práce se soubory		

Zdroje:

- metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)
- Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)
- učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 7. (povinný předmět v ŠVP v rozsahu 1 - 2 hodiny týdně)

zpracovala J. Pastyřiková

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Bit, bajt a násobné jednotky. Realizace bitů a bajtů v počítači. Ukládání dat a práce s nimi v počítači. Grafika – rastr, pixel, bitmapa x vektor. obrázek		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Scratch • nástroje programovacího prostředí, • cykly, větvení, proměnné • ověření algoritmu, programu		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	• tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	• nalezení chyby (například krokováním) • úprava algoritmu a programu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	MS Excel • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; • struktura tabulky, typy dat;		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
	- práce se záznamy, pravidla a omezení; - úprava požadavků, tabulky či pravidel		
Žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel;		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	- pojmy hardware a software, - součásti počítače a principy jejich společného fungování; - součástky uvnitř počítače - další digitální zařízení (monitor, tiskárna...) - operační systémy		
Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	- komprese a formáty souborů, - správa souborů, instalace aplikací; - fungování nových technologií kolem žáka		
Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	postup při řešení problémů		
Žák zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	aplikace pro zpracování textu, obrazu a zvuku		

Zdroje:

- metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)
- učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 8. (povinný předmět v ŠVP v rozsahu 1 - 2 hodiny týdně)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Microbit, Robot Edison – EdScratch • nástroje programovacího prostředí, • vstupy a výstupy • ovládání motorů / zobrazení na displeji • cykly, větvení, proměnné, podprogramy • ověření algoritmu, programu		
Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	• nalezení chyby (například krokováním) • úprava algoritmu a programu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	MS Excel • hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; • řazení, filtrování, vizualizace dat;		
Žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	• kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel;		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	• typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítí, IP adresa, • historie, struktura a principy internetu,		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• bezpečnost – útoky, nebezpečné aplikace • zabezpečení – antivir, firewall • digitální stopa • komunikace – sociální sítě		
Žák zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	Vektorový obrázek – tvarování Zoner Photo Studio • úpravy fotografií Internet		

Zdroje:

- učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms <https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms>
- Micro:bit (deska nebo simulátor na <https://makecode.microbit.org/>)
- učebnice Robotika: programujeme Micro:bit pomocí Pythonu (<https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-ucebnice-pro-stredni-skoly-micro-bit>)
- tabulkový procesor odkaz: A: Online příprava souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx> A: Geografické údaje o státech světa

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 9. (povinný předmět v ŠVP v rozsahu 1 - 2 hodiny týdně)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Robot LEGO Mindstorms EV3 • ovládání centrální kostky		
Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	• sestavení a oživení robota • zobrazení informací na displeji • sestavení programu s opakováním • výstupní zařízení – motory, displej, zvuk		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	• vstupy – senzory • využití tlačítka, světelného senzoru, IR senzoru • cyklus – opakování, ukončení cyklu • podmínka If – Then • větvení programu • vlastní projekt		
Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	• nalezení chyby (například krokováním) • úprava algoritmu a programu		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	• operační systémy – funkce, typy, typické využití; • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		
Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	• komprese a formáty souborů, • správa souborů, instalace aplikací; • fungování nových technologií kolem žáka		
Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení	• typy, služby a význam počítačových sítí,		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; • struktura a principy internetu; • web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; • princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		
Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	• postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		
Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	• dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat • digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; • sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		
Žák zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	• aplikace pro zpracování textu, obrazu a zvuku (textový editor, grafický editor, tabulky a výpočty, tvorba prezentací...)		

Zdroje:

- učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)
- učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (<https://opocitacich.cz>)

Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA

1. Obecná charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje na 1. stupni základního vzdělávání v 1. – 3. ročníku. Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Informace žáci získávají vlastním prožitkem vycházejícím z konkrétních nebo modelových situací s přispěním osobního příkladu učitele.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

2. Obsahové vymezení předmětu

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví
6. Dopravní výchova

3. Cílové zaměření tematických okruhů

Místo, kde žijeme – žáci se učí pozorovat okolí školy a svého bydliště, učí se orientovat se v něm. Jsou vedeni ke vzájemné toleranci, je rozvíjeno a formováno jejich cítění s ostatními.

Lidé kolem nás – žáci se seznamují s příbuzenskými vztahy, učí se v nich orientovat. Seznamují se s významem povolání a pracovních činností.

Lidé a čas – žáci jsou vedeni k poznávání zvyků, rozlišení minulosti a současnosti, učí se rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost, chápat význam historie. Je formován jejich vztah ke kulturním památkám.

Rozmanitost přírody – žáci se učí pozorovat a popsat změny v přírodě v různých ročních obdobích. Je formován jejich vztah k přírodě a životnímu prostředí. Učí se třídit přírodniny, provádět jednoduché pokusy, učí se vyvozovat vlastnosti látek.

Člověk a jeho zdraví – žáci jsou vedeni k uplatňování základních hygienických, režimových a zdravotně preventivních návyků - tj. bezpečnosti při komunikaci s cizími lidmi, chování v mimořádných událostech, pohyb v silničním provozu; poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení; poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

4. Časové rozvržení výuky

Předmětu se vyučují v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

5. Organizační vymezení

Vyučování probíhá v kmenové třídě, pozorování v přírodě, tematické besedy, exkurze, výlety, prostřednictvím projektů.

Každoročně je vypracován projekt ke Dni Země.

Téma Chování člověka v mimořádných situacích je realizováno jedenkrát ročně při cvičném poplachu.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v běžných i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

U žáků se rozvíjejí tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace o přírodě a společnosti
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává

Kompetence k řešení problému

- Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní

- Žák naslouchá druhým, učí se jim porozumět a přiměřeně reagovat

Kompetence sociální a personální

- Žák zvládá pravidla mezilidské komunikace
- získává sebedůvěru při vystupování v kolektivu a na veřejnosti

Kompetence občanská

- Žák získává pozitivní vztah ke své rodině, kolektivu, městu a vlasti
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- podle svých možností poskytne pomoc druhému
- respektuje požadavky na kvalitní životní a kulturní prostředí

Kompetence pracovní

- Žák zvládá pravidla při práci ve skupině
- samostatně získává informace z různých zdrojů

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho duševní a tělesné zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

V předmětu prvouka jsou nejvíce uplatňována tato průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova

Témata ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova*** jsou zaměřena na rozvoj individuálních osobnostních dovedností, na vytváření mezilidských vztahů a dovednosti komunikace, vzájemné spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a ostatními zaměstnanci školy.

Environmentální výchova umožní pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a k uvědomění si základních podmínek života.

Mediální výchova – média se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují vytvořit pohled na minulé i současné události.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Žák v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici (DV).	• chování ve škole i mimo školu, vztahy mezi spolužáky • seznámení se školní budovou, kdo zde pracuje • okolí školy, bezpečnost, dopravní kázeň, silniční provoz • riziková místa a situace • významné budovy v okolí školy a bydliště • můj domov	projekt: Moje město	VDO – 6. 2. 1.a,b
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	• moje rodina, základní rodinné vztahy • práva a povinnosti členů rodiny • povolání	M- posloupnost přiroz.č. Vv – moje rodina Vv- uplatňování subjektivity Hv – píseň o rodině	OSV – 6. 1. 1. b OSV – 6. 1. 2. a, b, c
LIDÉ A ČAS			
Žák uplatňuje elementární poznatky o zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	• město x vesnice • 4 roční období – charakteristické činnosti,	Vv, Pč – konstruktivní stavby, tematické kresby	OSV – 6. 1. 1. a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	změny v přírodě, svátky a slavnosti dle ročního období - můj den ve škole a doma - celá, půl, čtvrt, třičtvrtě	M- posloupnost přirozených čísel	
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY			
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Žák určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roční období – změny v přírodě - živočichové v přírodě - rostliny - vycházka – lesní plody, houby	Vv, Pč – kresba, skládání z papíru,... Pč – pěstitelské činnosti Vv- rozvíjení smyslové citlivosti Vv, Pč -jaro, léto, podzim, zima v přírodě	OSV – 6. 1. 1. a EV – 6. 5. 1. EV – 6. 5. 2.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle. Žák projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Žák bezpečně překoná silnici (DV) Žák rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru (DV) Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	- naše tělo, péče o chrup - jídelníček - režim dne - nemoc, úraz – jejich předcházení - dopravní hřiště, chodník, na silnici, místo na hru - komunikace s cizími lidmi - důležitá telefonní čísla - cvičný poplach	Tv – zdravotní cviky Tv- činnosti ovlivňující zdraví Vv- rozvíjení smyslové citlivosti Pč – prac.postup, příprava jídla, stolování Vv – tématická kresba Vv- uplatňování subjektivity	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Žák rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“sám domů” DV.	- začíná škola, pravidla bezpečné cesty do školy, riziková místa a situace - školní řád, pravidla chování - moje město - aktivity dětí a dospělých ve volném čase	projekt : Moje město Návštěva divadla, knihovny,...	VDO – 6. 2. 1.a,b,c OSV – 6. 1. 1.b
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- moje rodina, rodinné vztahy - práva a povinnosti členů rodiny, principy demokracie (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace; rizikové chování; předcházení konfliktům společenské formy - povolání a pracovní činnosti; příjmy a výdaje domácnosti, způsob placení, úspory, půjčky	Pč - exkurze	OSV – 6.1.2. a, b, c
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.			
LIDÉ A ČAS			
Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití. Žák rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru – DV	- můj domov, rodinné oslavy - město x vesnice, místo pro hru	Hv – lidový folklór Čj – pověsti Vv, Pč – kresba, modelování,...	OSV – 6. 1. 1. a OSV – 6. 1. 2. a, b,c

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák uplatňuje elementární poznatky o zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	- lidové zvyky – zimní, velikonoční - Veselý kopec – soubor lid. architektury - pověsti z Vysočiny, žďárské pověsti - Zelená Hora - části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, - celá, půl, čtvrt, třičtvrtě		
Žák pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události regionu.			
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.			
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY			
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- roční období - znaky jednotlivých ročních období - změny přírody - oběh vody v přírodě - zvířata, ptactvo v jednotlivých ročních obdobích - rostliny, některé léčivé rostliny - CHKO – naučná stezka Velké Dářko - krajina kolem nás - rizika v přírodě souvisící s ročními obdobími	Čj - popis Vv,Pč – kresba, modelování,...	EV – 6. 5. 2. EV – 6. 5. 1.
Žák určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle.	- naše tělo - zdravá strava, životní prostředí, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim	Čj, Pč – prac.postup, příprava jídla, stolování M – slovní úlohy	
Žák projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.			
Žák rozpozná život ohrožující zranění.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	• čistota, nemoc, úraz – prevence nemocí a úrazů • důležitá telefonní čísla; přivolání pomoci v případě ohrožení, fyzického a duševního zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku • první pomoc při úrazech, při drobných poraněních • návštěva dopravního hřiště, BESIP – chodník a stezka pro chodce, dopravní značky, silnice, přecházení • komunikace s neznámými lidmi • cvičný poplach; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém		
Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Žák správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) –DV Žák rozeznává vybrané značky pro chodce – DV Žák bezpečně překoná silnici se světelnými signály (DV)			
Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.			
Žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu. (DV)	• udržování vzhledu okolí, podíl na jeho obnovování • zeměpisné dominanty, mapa, barvy na mapě • význačné a historické budovy ve městě, památka UNESCO • orientace podle kompasu, buzoly • riziková místa a situace, prostředí školy, činnosti ve škole • na chodníku	M, Pč, Tv – plán bydliště Pč, Vv – tématické práce	
Žák v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. (DV)	• pravidla chování na zastávkách, parkovišti • bezpečnost spolucestujících – zádržné systémy		OSV – 6.1.2.a,b, c
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, rodina, škola, společenské formy	• povolání a pracovní činnosti • soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie	Pč - exkurze	
Žák projevuje toleranci k přirozeným	• chování v různých situacích, řešení konfliktů	M – obchod, cena	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - práva a povinnosti členů rodiny, práva a povinnosti žáků školy	nákupu	
LIDÉ A ČAS			
Žák pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky regionu, propojí regionální pověsti a báje s místem, kde žije. Žák vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti.	- osobnosti našeho kraje - státní symboly, minulost a současnost naší země	Čj – pověsti Vv, Pč – kresba, modelování,... Hv – lidový folklóretnika a národní zvyky	MKV – 6. 4. 1.
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY			
Žák určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rostliny, stavba těla rostlin a hub - naučná stezka Velké Dářko - Voda, význam vody a vzduchu pro život, skupenství vody, význam půdy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	projekt: Voda, Den Země Čj - popis Vv,Pč – kresba, modelování	EV – 6. 5. 1. EV – 6. 5. 2..
Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- nerosty a horniny - měření, pozorování a porovnávání látek	M – měření	EV – 6. 5. 3. MeV – 6. 6. 7.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		
Žák projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, etapy lidského života, rozdíly s ostatními živočichy, lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka, funkce kostry, svalů, vnitřních orgánů	péče o zdraví a zdravá výživa – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,	Čj, Pč – prac.postup, příprava jídla, stolování Vv – kresba postavy	
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.(DV)	- zásady hygieny, nemoc, první pomoc - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty, při jízdě na bruslích a koloběžce, krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		
Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, rozeznává vybrané značky, bezpečně překonává silnici. (DV)	pravidla silničního provozu, dopravní značky	Vv, Pč – tématické práce	
Žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	komunikace s cizími lidmi	M – slovní úlohy	
Žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- důležitá telefonní čísla - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Čj – žádost o pomoc, telefonní rozhovor	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • cvičný poplach		

Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

1. Obecná charakteristika předmětu

Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně.

Tato komplexní oblast vymezuje obsah zaměřující se na společnost, v níž člověk žije. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Cílem je utváření návyků v samostatné i týmové činnosti, orientace v oblasti zeměpisných, historických a kulturních informací, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, samostatné a sebevědomé vystupování a jednání v různých situacích, utváření vztahu k přírodě, vyjadřování pozitivních citů a objevování všeho, co žáka zajímá.

2. Obsahové vymezení předmětu

Pro přehlednost je vlastivědné učivo rozděleno do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Dopravní výchova

3. Cílové zaměření tematických okruhů:

Předmět vlastivěda

- utváří u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozvíjí u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech, učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě pravidel soužití
- učí žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání a bezproblémové komunikaci
- utváří ohleduplný vztah žáků k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- podněcuje k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- seznamuje žáky s podstatou zdraví i příčin nemocí, s prevencí, se správným chováním v různých situacích ohrožujících zdraví nebo život vlastní i druhých
- orientace v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

4. Časové rozvržení výuky

Ve čtvrtém i v pátém ročníku se vyučuje vlastivěda dvě hodiny týdně

5. Organizační vymezení

Vlastivěda se vyučuje převážně v učebně, dále formou exkurzí v místě nebo návštěvou Prahy a planetária v Brně, formou vycházek s daným tématem

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Vlastivěda rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák samostatně získává informace z různých zdrojů
- vybírá vhodné metody a postupy
- řídí a organizuje vlastní učení

Kompetence k řešení problému

- Žák vyhledává informace k řešení problému
- sleduje vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- obhájí svůj názor
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá komunikační a informační prostředky

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce
- chápe potřebu spolupráce
- podílí se na vytváření příjemného pracovního prostředí
- oceňuje zkušenosti druhých

Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně materiály
- uplatňuje zásady ochrany životního prostředí
- zvládá práci s rozličnými prameny a texty

Kompetence občanská

- Žák získává pozitivní vztah k vlasti
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje přesvědčení druhých

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

- v digitálním prostředí jedná eticky

Předmětem nejvíce prolínají tato průřezová témata:

Environmentální výchova

- ekosystémy - krajina, planeta Země
- základní podmínky života – životní prostředí
- lidské aktivity – zemědělství, doprava, průmysl, kulturní památky
- vztah člověka k prostředí – region, místo, kde žijeme

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- člověk a jeho svět – události v obci a okolí
- informační a komunikační technologie – získání informací o zemích Evropy, navazování kontaktů
- umění a kultura - porozumění evropským kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur, historické dědictví

Výchova demokratického občana

- občan, společnost a stát

Mediální výchova

- kritické čtení, vnímání mediálních sdělení - výchova k občanství
- různé podměty k pochopení učiva – DVD, internet

Multikulturní výchova

- multikulturalita – respektování odlišností
- lidské vztahy – solidarita

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností vnímání, pozornosti

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Žák (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty (DV)	• okolní krajina (místní oblast, region) • orientace v krajině (orientační body, linie, světové strany) • mapy a plány • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • regiony ČR ○ Praha a vybrané oblasti ČR ○ Přírodní podmínky • ČR – demokratická republika-volby, státní symboly • armáda ČR	vycházky v obci	EV-6.5.3.e EV-6.5.4.a VMEGS-6.3.2.a,e VDO-6.2.1.d VDO-6.2.2.a,d
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě.		exkurze do Prahy	
Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.		Vv-náčrtý	
Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.		Lv-pověsti z regionů	
Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.		Hv-státní hymna	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	• chování lidí- vlastnosti, pravidla slušného chování, principy demokracie • rodina • soužití lidí, komunikace	Př - rodina Jč –sloh-popis	MKV- 6.4.2.a,b OSV- 6.1.2.b,c VDO-6.2.1.a
Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.			
LIDÉ A ČAS			
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	• časová přímka – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace; denní režim, roční období • hl. události nejstarších českých dějin	M- rýsování časové přímky	
Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	• kultura • báje a pověsti	Návštěvy knihoven, muzeí, galerií, archivů, pamětníků Lv-báje a pověsti Vv-kresba předmětů denní potřeby našich předků a nás	EV- 6.5.3,e,f

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. Žák bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty (DV) Žák rozeznává další dopravní značky (DV)	- kde jsme byli o prázdninách - regiony ČR - Evropa – evropské státy, EU, cestování Chodec a cyklista na silnici - Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici - Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - Pravidla jízdy za snížené viditelnosti - Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek	Pč – modely Vv – náčrty Lv – báje a pověsti M – porovnávání, sl.úlohy Hv – státní hymna	EV-6.5.3.e EV-6.5.4.a VMEGS-6.3.1.a VMEGS-6.3.2.a,e VDO-6.2.1.d VDO-6.2.2.a,d VDO-6.2.3.b
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	- základní globální problémy - sociální problémy - konzumní společnost - globální problémy životního prostředí	Pč Vv Lv – texty cizích kultur M – slovní úlohy Projekt – Den Země	EV-6.5.3.e,f OSV-6.1.1.b,c
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo	právo a spravedlnost – základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana	Př-člověk	VDO- 6.2.2.b

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
demokratické principy.	občanů a majetku včetně nároku na reklamaci		
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	• právní ochrana občanů a majetku • soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M-slovní příklady	
LIDÉ A ČAS			
Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	• časová přímka, významné události českých dějin	G- rýsování přímek exkurze Brno	
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. • regionální památky • báje, pověsti	čtení	EV-6.5.4.a	
Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	• současnost a minulost v našem životě		

Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

1. Obecná charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech **Člověk a společnost**, **Člověk a příroda** a Výchova ke **zdraví**.

2. Obsahové vymezení předmětu

Předmět se zabývá tematickými okruhy:

- Rozmanitost přírody (základní ekosystémy, třídění, ochrana osob a životního prostředí, pokusy, Země a vesmír)
- Člověk a jeho zdraví (situace hromadného ohrožení, návykové látky a zdraví, péče o zdraví a zdravá výživa)
- Dopravní výchova

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Předmět přírodověda učí žáky propojovat prvky živé a neživé přírody
- Vede žáky k objevování principu rovnováhy přírody
- Učí nacházet souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- Seznamuje žáky se základními společenstvy regionu
- Učí žáky zdůvodňovat podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- Učí žáky pracovat s odbornými texty
- Rozvíjí u žáků schopnost zhodnocení některých konkrétních činností člověka v přírodě
- Učí žáky rozlišit aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- Rozvíjí schopnost žáků zakládat pokusy a dlouhodobě pozorovat jejich výsledky
- Učí žáky žít v souladu se sociálním i přírodním prostředím
- Vede žáky k účelnému plánování času
- Učí žáky vysvětlit na základě poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- Seznamuje žáky s podstatou zdraví i příčin nemocí, s prevencí, se správným chováním v různých situacích ohrožujících zdraví nebo život vlastní i druhých
- Vede žáky k poskytnutí první pomoci

4. Časové rozvržení výuky

Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě, některá témata využívají pozorování v přírodě, příležitostně se pořádají tematické besedy.

Při práci na počítači se využívají programy zaměřené na přírodovědná témata. (kompetence digitální)

V 5. ročníku se uskutečňuje exkurze do planetária a do Technického muzea v Brně.

Ve všech ročnících probíhá projekt Den Země.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

U žáků se rozvíjejí tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
- vybírá a využívá vhodných způsobů, metod a strategií; plánuje vlastní učení
- pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

- Žák prakticky ověřuje řešení problémů a užívá osvědčené postupy při řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- snaží se porozumět různým typům textů, záznamů a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a zapojuje se do společenského dění

Sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z názoru druhých

Kompetence občanské

- Žák chápe základní principy, zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět přírodověda využívá těchto průřezových témat:

Environmentální výchova – poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, vnímat, hodnotit důsledky jednání lidí v životním prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – směřuje k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví.

Mediální výchova – učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívá zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- Podzim v přírodě - Kulturní rostliny – části těla rostlin, obiloviny, rajče jedlé, plevely, léčivky - Práce s atlasy rostlin, plodů a živočichů - Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch (rozmanitost podmínek života na Zemi) - Nerosty, horniny, půda	Vv , Pč LV – báseň Čt – texty o podzimu M – slovní úlohy Hv – píseň Vycházka do podzimní krajiny (sběr kaštanů pro myslivecké sdružení) Sběr léčivých bylin	OSv – 6.1.1 ENV 6.5.2.a,b,c
Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy Žák (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty.(DV)	Základní ekosystémy - Les (houby, stromy a keře, lesní živočichové) - Potok a rybník - Zahrada - Pole a louka - Bezpečná cesta, místa pro jízdu na kole - Cyklista na silnici	Projekt – exkurze do volné přírody (např. Žákova hora) Vv, Pč Lv, Čt Hv	ENV – Ekosystémy 6.5.1.a,b,c,e
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin,	Třídění Rostliny a živočichové – třídění za použití atlasů	Vv Pč Lv Čt Hv	OSV –6.1.3.b ENV

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	rostlin a živočichů • Plody dužnaté, suché (třídění)		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Žák popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě. (DV) Žák zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole. (DV) Žák jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola. (DV) Žák rozeznává vybrané značky	Ochrana osob a životního prostředí • Zdravá výživa • Ochrana člověka za mimořádných situací • Ohleduplné chování k přírodě • Ochrana přírody • výbava jízdního kola a cyklisty; způsob jízdy na jízdním kole • v ohrožení • dopravní značky	Projekt Den Země Projekt Ochrana člověka za mimořádných situací Beseda s pracovníkem Čes.svazu ochrany přírody Dopravní hřiště	Osv – morální rozvoj 6.1.3.b ENV 6.5.2.d
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pokusy • Klíčení semen • Odlévání stop živočichů • Herbáře • Změny látek a skupenství • Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	Vycházka do přírody	ENV 6.5.2.a,b,c 6.5.3.a

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozmanitost přírody • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • podnebí a počasí		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Člověk a jeho zdraví • životní potřeby a projevy • stavba těla, základní funkce a projevy těla • vnitřní orgány a jejich činnost • smyslové orgány		
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	• pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • základy lidské reprodukce • vývoj jedince (biologické a psychické změny v dospívání)		
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	• Zdravý životní styl -Denní, pitný a pohybový režim • správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy		
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;	• Situace hromadného ohrožení; postup v případě ohrožení, (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, (příčiny a prevence vzniku		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Žák se snaží předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (DV)	požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém) • prevence úrazů a nemocí; první pomoc při drobných poraněních; • Osobní bezpečí - návykové látky, vhodná místa pro hru • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), bezpečné chování v silničním provozu		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země: • Sluneční soustava • Den a noc • Roční období • Gravitační síla • Magnetická síla		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví: • Odmítání návykových látek • Hrací automaty a počítače, TV		
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, zdravá výživa: • Zásady zdravého stravování • Nemoc, drobné úrazy a poranění • První pomoc, prevence úrazů		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
LIDÉ KOLEM NÁS			
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve městě.	• Postavení jedince v rodině • Role členů rodiny • Život a funkce rodiny • Práce fyzická a duševní, zaměstnání		
Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, pomoc nemocným, sociálně slabým		

Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

1. Charakteristika předmětu dějepis

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o životě a konání člověka v minulosti. Velmi důležité je poznávání dějů a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Vzdělávání v tomto předmětu vede k získávání orientace v historickém čase, k chápání kulturní rozmanitosti světa a k utváření pozitivního hodnotového systému. Historické poznatky jsou doplňovány také zařazováním dějin regionu i dějin místních.

2. Obsahové vymezení

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání. Počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět

3. Cílové zaměření tematických okruhů

▪ Člověk v dějinách

- formovat u žáků zájem o minulost
- vést žáky k shromažďování a zkoumání informací z historie, kulturního bohatství a lidské činnosti v obci a blízkém regionu
- učit žáky orientovat se v dějinách a čase

▪ Počátky lidské společnosti

- seznamovat žáky se životem pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturou
- vést žáky k poznání důležitosti zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- utvářet u žáků pozitivní vztah k regionu a státu na základě poznání archeologických kultur

▪ Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

- vést žáky k rozpoznání souvislostí mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací
- formovat u žáků zájem o památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- učit žáky pochopit přínos antické kultury a jejích významných osobností
- vysvětlit žákům zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- vést žáky k poznání a porovnání různých forem vlády, zvláště antické demokracie

▪ Křesťanství a středověká Evropa

- vést žáky k pochopení úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka

- formovat u žáků zájem o památky románské a gotické kultury, přispívat k utváření pozitivního vztahu ke kulturnímu dědictví
- učit žáky poznat rozdíly mezi jednotlivými vrstvami středověké společnosti
- vést žáky ke zkoumání a porovnání základních rysů jednotlivých kulturních oblastí
- objasnit žákům situaci vzniku Velkomoravské říše a českého státu

▪ **Objevy a dobývání. Počátky nové doby**

- seznámit žáky s průběhem, příčinami a důsledky zámořských objevů
- objasnit žákům postavení českého státu v Evropě
- učit žáky popsat význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- vysvětlit příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na reformaci

▪ **Modernizace společnosti**

- objasnit žákům příčiny, průběh a důsledky třicetileté války
- vést žáky ke srovnání ekonomického, sociálního, politického a kulturního vývoje ve vybraných zemích
- naučit žáky uvádět příklady absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu
- seznámit žáky se základními znaky jednotlivých kulturních stylů
- utvářet u žáků pozitivní vztah k vlasti na základě poznání jednotlivých fází utváření novodobého českého národa
- vést žáky k formulování požadavků ve vybraných evropských revolucích
- vysvětlit žákům rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých států se všemi důsledky
- objasnit žákům příčiny, průběh a důsledky vzniku světové války

▪ **Moderní doba**

- seznámit žáky s okolnostmi vzniku republiky
- přispívat u žáků k utváření hodnot propagovaných T.G. Masarykem
- naučit žáky charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, rozpoznat nebezpečí vypjatého nacionalismu, rasismu a antisemitismu
- objasnit žákům příčiny, průběh a důsledky vzniku světové války, projektovým vyučováním a následnou exkurzí vést žáky k odsouzení holocaustu
- vést žáky k shromažďování a zkoumání informací o domácím a zahraničním odboji

▪ **Rozdělení a integrující se svět**

- vysvětlit žákům příčiny vzniku bipolárního světa se všemi důsledky
- vést žáky ke srovnání situace v zemích východního a západního bloku
- vést žáky k pochopení nutnosti spolupráce států v oblasti hospodářské, politické i vojenské
- učit žáky orientovat se v dějinách Československa od únorového převratu do sametové revoluce

4. Časové rozvržení výuky

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

5. Organizační vymezení

Dějepis se zpravidla vyučuje v kmenových třídách, případně v učebně informatiky. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy Regionálního muzea, aktuálních výstav, tematických besed, pořádání ročníkových exkurzí s tematickým zaměřením a projektových dnů.

U žáků se rozvíjejí tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení.
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- spojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, využívají získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí, činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit
- odhalují kořeny společenských jevů, dějů a změn, hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi

Kompetence komunikativní:

- žáci vyjadřují své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- zapojují se do diskuze, obhajují své názory, vhodně argumentují

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně pracují ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- chápou potřebu spolupracovat se spolužáky při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení a názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot
- rozvíjejí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- utvářejí si pozitivní hodnotový systém, rozpoznávají názory ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- respektují naše tradice a kulturní dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují stanovená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Předmět využívá tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, sociální dovednosti

Výchova demokratického občana – demokracie, tyranie, despotie, totalita, rasismus, holocaust, formy vlády, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská práva,

Environmentální výchova – příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu,....

Multikulturní výchova – sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ, předsudky, poznávání jiných kultur

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – integrace Evropy, formování evropských států, křížové výpravy, význam objevení Ameriky, revoluce (tabulky, grafy, srovnávání)

Mediální výchova - prezentace seminárních prací

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny	Regionální muzeum Z- stáří kosmu, existence lidstva, představa o pohybu kontinentů	MV-6.4.1.
Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.			
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Historický čas a prostor	F- čas jako jednotka měření	OSV- 6.1.1.,6.1.3.
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Pravěk Vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník Vývoj jeho náboženských představ	Z –mapy, atlasy, světové strany, světadíly, nejstarší osídlení Země Vv – pravěké malby Ov – domov Čj -literatura	OSV- 6.1.2. EV- 6.5.2. MKV- 6.4.2.
Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Mladší doba kamenná Vznik zemědělství a chovu dobytka Rozvoj rodové společnosti	Projekt Lovci mamutů Antropos Brno Z –zemědělské oblasti Vv – lovci mamutů Pč – počátky řemesel	EGS- 6.5.1. MKV- 6.4.2. MV- 6.6.2. EV- 6.5.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	Pozdní doba kamenná Rozvoj výroby	Čj – literatura – příběhy s prehistorickými náměty	
		Z – orientace na mapě archeologická naleziště	MKV-6.4.2. EV- 6.5.2.
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Starověk Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie Čína Ostatní středomořské civilizace	Z – přírodní podmínky, starověké říše, města M- desetinná čísla, jednotky délky F- jednotky míry a váhy, historický vývoj poznání Vv – pyramidy, božstva Čj – literatura – hebrejská mytologie	EV- 6.5.1.,6.5.2., 6.5.3. OSV- 6.1.2.
Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.			
Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Řecko kořeny řecké civilizace městské státy vzdělanost, věda, umění, olympiáda	Čj – eposy, řecké báje a pověsti, řečnictví, antická mytologie Tv – olympijské hry Vv – olympijské hry F – rozvoj myšlení ve	VDO- 6.2.2.,6.2.4. MKV- 6.4.2.,6.4.4. EGS- 6.3.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Makedonie Řím království, republika, císařství počátky křesťanství vzdělanost, věda, umění rozpad říše Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	starověkém Řecku	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Raný středověk • Práce s časovou osou • Nový etnický obraz Evropy • Byzantská, arabská a franská říše, Vikingové • První státní útvary na našem území a v Evropě • Počátky českého státu • Křížové výpravy • Románská kultura	Z- práce s mapou Vv- umění M- arabské číslice Čj- Staré pověsti české	MKV- 6.4.1.,6.4.2., 6.4.3.,6.4.4. EGS- 6.3.1.,6.3.3
Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.			
Žák uvede příklady románské kultury.			
Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.			
Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové,	Z- práce s mapou Čj- kroniky, úprava pravopisu Vv- gotické umění Hv- husitské chorály	EV- 6.5.3. EGS- 6.3.2.,6.3.3. MKV- 6.4.2.,6.4.3.,
Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, císařství, papežství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	Exkurze – Kutná Hora Regionální muzeum	6.4.4.,6.4.5. OSV- 6.1.2.
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Žák popíše a průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.	Renesance, humanismus Husitství, reformace a jejich šíření Evropou	Z- práce s mapou Vv- umění Hv- renesanční hudba Čj – literatura,divadlo Př- anatomie F,M- hvězdářství	MKV- 6.4.2..6.4.4.
Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie,	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	Z- práce s mapou Vv- uzlové písmo, umění Př- fauna a flora Ov- přírodní náboženství F- navigační přístroje	MKV- 6.4.1.,6.4.2. 6.4.3. EV- 6.5.1
Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Český stát a velmoci v 15. – 18. století	Exkurze – Kutná Hora Z- práce s mapou Vv- umění Hv- renesanční hudba Čj – literatura,divadlo Př- anatomie	MKV- 6.4.2..6.4.4. OSV-6.1.2. MV – 6.6.2. EGS- 6.3.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
		F,M- hvězdářství Inf - prezentace	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Jméno:

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Český stát a velmoci v 15. – 18. století Barokní kultura a osvícenství	Ov- typy státu Z- práce s mapou Hv- barokní hudba Vv- umění Region- J.B.Santini	EV- 6.5.3. EGS- 6.3.1.
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Moderní společnost Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; Vznik USA	Čj- Encyklopedie Ov- osvícenský absolutismus Ov- obchod Z – práce s mapou, nerostné bohatství	MKV- 6.4.2. VDO- 6.2.2., 6.2.3. 6.2.4.
Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.			
Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní obrození Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů; utváření	Čj- literatura, jazykověda Ov- emancipační úsilí Vv- umění Nj- germanismy	VDO- 6.2.2., 6.2.3. 6.2.4. EV- 6.5.3. OSV- 6.1.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	v českém jazyce	
Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	Z – orientace na mapě Aj- rozšíření anglického jazyka Nj- germanismy v českém jazyce F- vědci a vynálezy	EGS- 6.3.1. MKV- 6.4.1.,6.4.2. 6.4.3.,6.4.3.,6 .4.5. EV- 6.5.3. VDO- 6.2.2.
Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Ch,Př- vědci a vynálezy, válečná technika	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Moderní doba - Práce s časovou osou - Rozpad Rakouska – Uherska - Vznik Československa - Ruské revoluce, vznik SSSR	Z- práce s mapou Ov-totalitní systém -vývoj demokracie Čj- literatura, úvaha	OSV-6.1.3. VDO- 6.2.2., 6.2.4. EGS- 6.3.1., 6.3.3.
Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.			
Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus - fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět	Z-práce s mapou Ov-totalitní systém Čj-literatura Vv-umění	VDO-6.2.4. EGS-6.3.3
Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.			
Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky.	2.světová válka - Práce s časovou osou - Holocaust - Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Z-práce s mapou Čj-literární cyklus Šoa, film Vv-Helga Weiss Ch-zbraně Celodenní vzdělávací seminář v Terezíně	EV-6.5.3. EGS- 6.3.1., 6.3.3. MKV- 6.4.2., 6.4.3. MV- 6.6.1., 6.6.2. VDO-6.2.4.
Žák rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.			
Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření (základní přehled) - Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - základní přehled	Z-práce s mapou Čj-literatura, film Ch,F- jaderné zbraně Ov-socialismus	EGS-6.3.3. EV-6.5.3.,6.5.4. VDO-6.2.4. OSV-6.1.2.
Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.			
Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti (základní přehled) Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	Čj-úvaha F-rozvoj techniky Vv-umění Hv-poválečná hudba Př-ochrana životního prostředí	
Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.			

Charakteristika vyučovacího předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

1. Obecná charakteristika

Předmět občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Zaměřuje se na postupné utváření pozitivních občanských postojů. Soustřeďuje pozornost na vlastní sebepoznání, vede k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí.

Seznamuje žáky s hospodářským životem, politickým životem, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Učí žáky pohlížet na události veřejného života v širších souvislostech, zamýšlet se nad globálními problémy.

Posiluje smysl jedinců pro osobní a občanskou odpovědnost.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do několika tematických okruhů.

Člověk ve společnosti, tento okruh je zaměřen na poznávání života v rodině, škole, regionu, kraji a vlasti. Zde se seznamují se způsobem soužití lidí, vztahů mezi lidmi, organizací samosprávných celků i státu. Součástí tohoto okruhu jsou i výstupy dopravní výchovy.

Okruh člověk jako jedinec učí žáky vnímat sama sebe, vnímat odlišnosti druhých lidí a respektovat je. Zaměřuje se na poznání vnitřního světa člověka.

V celku stát a hospodářství se žáci učí rozlišovat vlastnictví a majetek, osvojují si způsoby hospodaření s vlastními financemi, učí se chápat principy tržního hospodářství.

V celku stát a právo získávají základní právní povědomí, osvojují si znalosti o státní správě, o lidských právech a jejich dodržování u nás i ve světě.

V celku mezinárodní vztahy a globální svět se učí o výhodách integrace evropské i světové, seznamují se s mezinárodními organizacemi.

Poznávají globalizaci- její výhody a nevýhody, způsoby řešení problémů.

3. Cílové zaměření tematických okruhů

Vést žáky k postupnému poznávání sama sebe, ostatních lidí, vztahů mezi lidmi.

Formovat jejich pozitivní postoje v životě i společnosti, učit je toleranci.

Seznamovat žáky s pravidly života ve společnosti a učit je respektovat zákony této společnosti.

Utvářet u žáků schopnost samostatně jednat a vyjadřovat své názory.

Vést žáky k ohleduplnému chování nejen k ostatním lidem, ale také k prostředí, ve kterém žijí.

Naučit žáky základní orientaci v jednání se státními institucemi a základním povinností občana tohoto státu.

Vytvářet u žáků schopnost vnímat ostatní členy lidské společnosti a vytvářet u nich pocit sounáležitosti s nimi.

Uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech poznávání otázek obrany státu – PROJEKT TH
Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci – PŘEVEDENO PČ 8. TŘ.

4. Časové rozvržení výuky

Vyučovací předmět je vyučován od 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně PC, v souvislosti s probíraným učivem i v knihovně, muzeu, úřadu apod.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a učí se je využívat v učení i praktickém životě
- používá běžně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a vyhodnocuje informace, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- poznává smysl a cíl učení, učí se posuzovat vlastní pokrok, učí se plánovat si vlastní práci, zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, snaží se rozpoznat problém a řešit ho, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledává informace potřebné k řešení problému, učí se vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky, snaží se navrhnout různé varianty k řešení problému
- volí vhodné způsoby řešení problémů
- ověřuje správnost řešení problémů, aplikuje své zkušenosti, sleduje vlastní pokrok
- snaží se osvojit si uvážlivý způsob řešení problémů, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, názor

Kompetence komunikativní

- Žák se učí formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky v souladu s úrovní své vyspělosti
- naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se věcně do diskuse, dokáže obhájit svůj názor
- osvojuje se schopnost porozumět různým druhům textu, záznamům, obrazovým materiálům, vyhodnocuje je a tvořivě využívá při různých situacích
- získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- Žák podle svých schopností spolupracuje ve skupině, podílí se s vyučujícími na vytváření pravidel práce ve skupině
- snaží se vytvářet ve skupině pozitivní atmosféru, respektuje názor druhých, v případě potřeby poskytne pomoc nebo i ni požádá
- postupně vytváří o sobě pozitivní představu, podporuje tak svou sebedůvěru a sebevědomí

Kompetence občanské

- Žák respektuje názor druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situace druhých osob
- odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- učí se chápat principy zákonů a pravidel společnosti, je si vědom svých práv i povinností
- osvojuje si zodpovědné chování v různých situacích
- respektuje a je schopen ocenit tradice, kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- učí se vnímat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy dnešního světa
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných pro běžný občanský život, uvědomuje si možnosti tržního hospodářství a pravidel v hospodaření
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v každodenním životě, v přípravě na budoucí povolání a profesní zaměření
- přistupuje k výsledkům svých pracovních aktivit z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale také z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět prolínají tato průřezová témata:

- OSV - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj
- VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu

pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené
výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Žák objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Má vlast • historie • samospráva • státní symboly, státní svátky • hl. město	Z poloha ve stř. Evropě D osídlení stř. Evropy	OSV: 6.1.3. VMEGS: 6.3.1. VDO: 6.2.1.
	Můj region • naše město • jeho okolí • historické památky • významné osobnosti • turisticky zajímavá místa Rodina • funkce a vývoj rodiny • role členů rodiny • postavení jedince v rodině, dospívání • vztahy v rodině • rodina úplná a neúplná • náhradní rodinná péče	Projekt: Pověst z našeho města, regionu Hv, Čj významné osobnosti obce, regionu Vv – kresba Aj – naše město	OSV:6.1.2. EV: 6.5.4. OSV: 6.1.2 MK: 6.4.2.
	Domov • pojem domov	Vv – kresba Aj – naše město	OSV: 6.1.2. Sociální rozvoj

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Žák objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Má vlast - historie - samospráva - státní symboly, státní svátky - hl. město	Z poloha ve stř. Evropě D osídlení stř. Evropy	OSV: 6.1.3. VMEGS: 6.3.1. VDO: 6.2.1.
	Můj region - naše město - jeho okolí - historické památky - významné osobnosti - turisticky zajímavá místa Rodina - funkce a vývoj rodiny - role členů rodiny - postavení jedince v rodině, dospívání - vztahy v rodině - rodina úplná a neúplná - náhradní rodinná péče	Projekt: Pověst z našeho města, regionu Hv, Čj významné osobnosti obce, regionu Vv – kresba Aj – naše město	OSV:6.1.2. EV: 6.5.4. OSV: 6.1.2 MK: 6.4.2.
	- prostředí domova - bydliště a jeho okolí	D - historické hledisko - domov	

Vzdělávací oblast: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Život mezi lidmi • Patříme k lidem, Vliv rodiny • Ve škole a mezi vrstevníky	Z - etnika na planetě	MeV : 6.6.1. OSV : 6.1.3.
Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k nim, vnímá působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Život mezi lidmi • Komunikace	Z - etnika na planetě	MeV : 6.6.1. OSV : 6.1.3.
	Člověk a kultura • Kultura, Umění a kultura • Kam za kulturou, Masová kultura • Víra a náboženství	D,Vv osobnosti, historie kulturního vývoje lidstva	MKV: 6.4.1., 6.4.3. OSV : 6.1.1.
	Přírodní a kulturní bohatství • Krásky naší země • Ochrana přírodního a kulturního bohatství	Z – zajímavosti Vv , Př ochrana životního prostředí	EV 6.5.3., 6.5.4. OSV 6.1.3.
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Majetek v našem životě • Naše potřeby • Majetek a vlastnictví • Mít nebo být	Projekt: Hospodaření s penězi	OSV : 6.1.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Řízení společnosti • Stát • Cesta k demokracii • Volby • Začlenění do veřejného života Lidská práva • Morálka a mravnost • Rovnost a nerovnost • Svoboda a autorita • Lidská práva	Z - státy D - historické typy států D - vývoj lidských práv	OSV :6.1.3. VDO : 6.2.1., 6.2.3. , 6.2.4. MeV : 6.6.1. VDO : 6.2.2., 6.2.4. OSV : 6.1.3.
Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.			
Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.			
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.			
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Svět kolem nás • Spolupráce mezi zeměmi Evropy • Tolerance k národnostním menšinám • Nadnárodní společenství		OSV : 6.1.2. VDO : 6.2.2 MKV : 6.4.1.
Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.			

Vzdělávací oblast: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Osobnost • Co už je za mnou, Kde právě jsem • Kam jdu, Jak se znám • Co jsem, Co chci a mohu	Vv , Př Projekt: Moje osobnost	OSV :6.1.1.
Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Psychické procesy a stavy • Jak poznávám a vnímám • Jak myslím a tvořím • Paměť, soustředění • Jak se učím • Pocity, city	Př – biologie člověka	OSV : 6.1.2. OSV: 6.1.3.
Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.			
Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.			
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Žák charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti (DV)	Člověk v sociálních vztazích • Umím se přiměřeně prosazovat ? • Životní situace • Umím žít zdravě	Př – zdravá výživa Rv – zdravá výživa	OSV : 6.1.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje.			
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Hospodaření • Dělbá práce • Odvětví NH • Trh	Z – světová ekonomika	OSV : 6.1.1.
Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Právní minimum • Morálka • Právo • Ústava • Státní moc, její rozdělení • Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • Základní práva a svobody • Politika • Právo v Evropě	D – historický vývoj státní moci , boj o prosazování základních lidských práv a svobod	VDO : 6.2.3 6.2.2. VMEGS : 6.3.3.
Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů.			
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.			
Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			

Vzdělávací oblast: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Občan • Občan obce • Na úřadě • Jsem občanem státu • Jsem občanem EU • Mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN,...)	D – migrace lidstva v historii Z – hospodářská, kulturní spolupráce zemí EU Projekt: Ve které zemi EU bys rád žil a proč?	VDO : 6.2.4.
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin.	Občan a právo • Odvětví práva ČR • Občanskoprávní vztahy • Vlastnictví • Ochrana majetku odpovědnost • Smlouvy	Čj – vyplňování tiskopisů , věcná správnost textu, přesná formulace	VDO - 6.2.4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák objasní význam úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	V pracovním poměru - Správná volba -volba povolání - První zaměstnání - V zaměstnání Rodina a zákony - Rodina - Rodiče a děti	Čj - životopis Rv - vztahy mezi lidmi	OSV : 6.1.2. MK : 6.4.2.
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady.	Hospodaření - Stát a národní hospodářství - Státní rozpočet - Záchytná sociální síť - Peněžní ústavy	Z – ekonomika zemí EU RV – sociálně slabé skupiny obyvatel	EV : 6.5.3. MKV : 6.4.5.
Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.			
Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. * Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.			
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
Žák popíše začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Globální svět - Problémy současného světa - Ohrožení životního prostředí - Příliš mnoho lidí – příliš problémů	Z - spolupráce států světa	MKV : 6.4.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.			
Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.			
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	Životní perspektivy Životní plány a cíle	Vkz - sebepoznání a rozvoj osobnosti člověka	OSV : 6.1.3.

Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

1. Obecná charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Směřuje k podpoře poznání fyzikálních faktů a hledání jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení. Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: s chemií, přírodopisem a zeměpisem.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je rozpracován do osmnácti tematických okruhů.

- Vlastnosti látek a těles
- Elektrický obvod
- Pohyb a síla
- Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
- Světelné jevy
- Práce, energie, teplo
- Zvukové jevy
- Počasí kolem nás
- Elektrické jevy
- Elektromagnetické jevy
- Střídavý proud
- Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
- Vedení elektrického proudu v polovodičích
- Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
- Elektromagnetické záření
- Světelné jevy a jejich využití
- Jaderná energie
- Země a vesmír

Součástí některých témat jsou i výstupy dopravní výchovy.

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám a k zájmu o přírodní jevy
- žáci si osvojí postupy, kterými mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat (pozorování, tabulka, graf, výpočty)
- žáci se naučí analyzovat fakta a dávat je do vzájemných souvislostí
- naučit žáky výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě
- klást důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí s životem, s praxí a jak ji lze prakticky využít

4. Časové rozvržení výuky

Časová dotace předmětu Fyzika na 2. stupni je 7 hodin.

6. ročník: 2 hodiny

7. ročník: 2 hodiny

8. ročník: 2 hodiny

9. ročník: 1 hodina

5. Organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá v odborné učebně nebo v počítačové učebně, popř. formou exkurze.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák se učí:

- vyhledávat, třídit a propojovat informace (internet, MFCHT, encyklopedie)
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných dat (sestavit tabulku, graf závislosti jedné veličiny na druhé, vypočítat veličinu z naměřených veličin)
- nalézt souvislosti mezi získanými daty (fyzikálními veličinami, jednotkami)
- používat odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí základní postupy při řešení fyzikálního problému (nalezení problému, jeho formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat)

Kompetence komunikativní

- žáci musí komunikovat při práci ve skupinách spolu, respektovat názory druhých, diskutovat
- žáci se učí formulovat myšlenky v písemné i ústní formě
- Kompetence sociální a personální
- práce ve skupinách vede žáky ke společnému řešení problémů, k pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci a posílení sebedůvěry žáka

Kompetence občanské

- žáci se učí šetrně využívat různé zdroje energie, umí posoudit efektivitu jednotlivých energetických zdrojů
- žáci chápou potřebu upřednostňování obnovitelných zdrojů energie v dalším životě

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní předpisy při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmětem prolínají nejvíce tato průřezová témata:

Environmentální výchova – změny skupenství, počasí, srážky, globální oteplování Země a jeho důsledky, snižování ztrát energie, znečištění ovzduší, skleníkový efekt, význam deštných pralesů pro udržování vlhkosti vzduchu.

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností, poznávání a kooperace, řešení problémů, spolupráce při experimentech, organizace práce, bezpečnost silničního provozu, respektování práv druhých – neobtěžovat nadměrným hlukem.

Mediální výchova - sledování předpovědi změn teplot (tisk, rozhlas televize), vyhledávání zajímavých údajů o rekordech v různých sportovních odvětvích, informace o počasí, různých zdrojích energie, šetření energií.

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
LÁTKY A TĚLESA			
Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Vlastnosti látek a těles • látka a těleso • vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek • částicová stavba látek Elektrické vlastnosti látek • elektrování třením • druhy elektrického náboje • model atomu – jádro, obal, proton, neutron a elektron Magnetické vlastnosti látek • magnety a jejich vlastnosti • magnetické pole • indukční čáry magnetického pole • magnetické pole Země	Z – koloběh vody D - rozvoj myšlení ve starověkém Řecku, historický vývoj poznání Z – kompas, buzola, naleziště železných rud M – úhly Tv – hody, vrhy, skoky	EV - 6.5.2. OSV - 6.1.1., 6.1.2. VGS - 6.3.2
Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Fyzikální veličiny a jejich měření. • měření délky • měření objemu • měření hmotnosti • hustota	M – převody jednotek, aritmetický průměr, zaokrouhlování D – historie měření fyzikálních veličin M - geometrické útvary	OSV - 6.1.1.
Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	- měření času - měření teploty	(krychle, kvádr) Tv - měření délek ve sportu Tv, Z – hmotnosti lidí, planet Z – hustota vody v mořích, teplota Tv – počet tepů, měření pomocí stopek Ov – délka roku, měsíce, kalendář Z – zdánlivý pohyb planet a měsíců po obloze D – měření času ve starověku a středověku Z – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech	VGS - 6.3.3. MV - 6.6.1. EV - 6.5.2., 6.5.4. OSV - 6.1.1.
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod. - elektrický proud - vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty - tepelné účinky elektrického proudu - magnetické pole elektrického proudu - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	CH – elektrolýza Př – poskytne první pomoc v situaci ohrožující život - odpovědně se chová při ohrožení života - využití elektrického napětí k obraně a k útoku u některých živočichů (např. rejnok)	EV - 6.5.2. OSV – 6.1.2.d

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
POHYB TĚLES. SÍLY			
Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu. Žák odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) (DV)	Pohyb tělesa. • klid a pohyb tělesa, jejich relativnost • popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) • druhy pohybu (přímočarý, křivočarý – rovnoměrný, nerovnoměrný) • rychlost, dráha rovnoměrného pohybu • průměrná rychlost	M – přímá a nepřímá úměrnost, vyjádření funkčního vztahu tabulkou, grafem, kreslení grafů Př – porovnání rychlostí pohybu různých živočichů Tv – měření průměrné rychlosti Z – orientace na mapě, pohyby Země Ov – seznámení se s pravidly silničního provozu a jejich dodržování	OSV - 6.1.1., 6.1.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla. Skládání sil - vzájemné působení těles, síla a její měření - síla (gravitační, elektrická, magnetická) - vztah $F_g = mg$ - znázornění síly, skládání sil, výslednice sil - rovnováha sil - těžiště tělesa	Z – gravitační síla Země a těles v její blízkosti D – historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo,...) M – grafické sčítání a odčítání úseček Tv – význam změny polohy těžiště při sportech	
	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony. posuvné účinky síly na těleso		
	Otáčivé účinky síly. - rovnováha sil na páce a pevné kladce - moment síly - užití páky Deformační účinky síly. - tlaková síla - tlak – $p = F : S$ Tření. - tření, třecí síla - měření třecí síly - třecí síly v praxi	Př – vliv tvaru těla živočichů na zmenšování odporové síly Tv – možnosti a význam zmenšování nebo zvětšování odporových sil ve sportech	EV - 6.5.3., 6.5.4. EV - 6.5.3
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Mechanické vlastnosti kapalin. - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla	Z – koloběh vody v přírodě Tv – plavání D – Archimedes a Řecko	OSV - 6.1.2. MV - 6.6.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	Archimédův zákon		
	Potápění, vznášení se a plování těles v kapalině		OSV - 6.1.2. MV - 6.6.1.
Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Mechanické vlastnosti plynů. - atmosférický tlak a jeho měření - vztlková síla působící na tělesa ve vzduchu - tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření	Z – atmosféra Země Př – vzduch a jeho složení	MV - 6.6.1. EV - 6.5.2.
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Žák odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) (DV)	Světelné jevy. - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - přímocharé šíření světla - měsíční fáze, stín, zatmění Slunce a Měsíce - zákon odrazu světla	M – rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině Vv – využití stínů a barev ve výtvarném projevu a v uměleckých dílech D – náboženská interpretace zatmění Slunce v historii	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ENERGIE			
Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce. Výkon. • práce • práce na kladce • výkon • účinnost	M - úprava rovnic s písmeny Př – vysvětlí svalovou námahu např. držení těžkého zavazadla, když se práce ve fyzikálním smyslu nekoná D – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce např. stavba pyramid, dnešní stavby) Tv – příklady konání práce v různých sportech(vzpírání, skok do výšky, běh na lyžích)	VDO - 6.2.2. MV - 6.6.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Pohybová a polohová energie - pohybová energie - polohová energie	Př – porovnávání pohybových energií různých živočichů Tv – příklady využití energie ve sportech (např. lukostřelba, kuželky, skok o tyči, střelba ze vzduchovky)	VGS - 6.3.2. EV - 6.5.2., 6.5.3., 6.5.4.
Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Vnitřní energie. Teplo. - částicové složení látek - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa (konáním práce, tepelná výměna) - teplo - tepelná výměna vedením, prouděním, zářením Elektrická energie - elektrická práce - elektrická energie - příkon elektrického proudu	Tv – šplh na tyči (spálení) Př – význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl, způsob chlazení zvířat, význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech. Z – vysvětlení klimatických jevů, vznik větrů Ov – metody úspory elektrické energie Z – přečerpávací elektrárny	EV - 6.5.2., 6.5.3., 6.5.4.
	Změny skupenství látek. - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory	Z – vysvětlí některé klimatické a meteorologické jevy související se změnami skupenství vody Př – vysvětlí význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě, narušování skal v přírodě	EV - 6.5.1., 6.5.2., 6.5.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
		M - čte údaje z grafu, sestrojí graf Ch – destilace	
	Počasí kolem nás. - meteorologie - atmosféra Země - základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečišťování atmosféry	Př – význam předpovědi počasí pro zemědělce Z – porovná stav počasí pomocí internetu v daném čase v různých místech na Zemi	EV - 6.5.1., 6.5.2. MV - 6.6.1.
ZVUKOVÉ DĚJE			
Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy. - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - rychlost zvuku - tón, ucho jako přijímač zvuku - odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku - hlasitost zvuku	Př – hlasivky, lidské ucho, sluchová ústrojí u různých živočichů, orientace sluchem Hv – využití poznatků o šíření zvuku při zařizování koncertních sálů Z – seismické vlny	EV – 6.5.3. OSV - 6.1.2.
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrický náboj. Elektrické pole. - elektrování těles třením - elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli - síločáry elektrického pole	Ch – předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami, složení atomů, vznik iontů, iontová vazba molekul	EV - 6.5.3., 6.5.4
Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud. - elektrický proud v kovech a elektrolytech - měření elektrického proudu	Z – sluneční elektrárny, zemské magnetické pole Př – význam elektrického proudu v živých	EV - 6.5.4. OSV - 6.1.2., 6.1.3.
Žák změří elektrický proud a napětí.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	• měření elektrického napětí • Ohmův zákon • elektrický odpor • závislost odporu na vlastnostech vodiče • výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe • regulace hodnoty proudu reostatem • reostat jako dělič napětí	organismech měření el. proudu v lékařství – vyšetření EKG, EEG, rehabilitace M – zpracuje data získaná měřením s využitím tabulky, čte údaje z grafu Př – vodivost tkání živých organismů	
Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Co už víme o magnetickém poli. - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí - alternátor - transformátor	D – objasní historický význam objevu elektromagnetické indukce pro rozvoj elektrotechniky v 19. století a jeho praktický význam dnes M – vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, vyhodnocuje a zpracovává data	EV – 6.5.1.
Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.			
Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vedení elektrického proudu v polovodičích elektrický proud v polovodičích		
	Bezpečné zacházení s elektrickým proudem. - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem	Př – poskytne první pomoc při stavu ohrožujícím život	
Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Světelné jevy. - odraz světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - lom světla - úplný odraz světla	Z – vysvětlení vzniku fata morgány na pouštích Př – praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou, mikroskopem) - stavba oka a fyziologie	EV – 6.5.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	• čočky • optické vlastnosti oka • lupa a mikroskop • dalekohledy • rozklad bílého světla hranolem	vidění D – význam optických přístrojů pro vývoj poznání v historii lidstva M – geometrické znázornění vzniku obrazu zrcadly a čočkami Vv – užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností	
ENERGIE			
Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Střídavý proud • výroba a přenos elektrické energie alternativní zdroje energie v regionu Jaderná energie. • atom • atomová jádra • izotopy a nuklidy • radioaktivita (těžba uranové rudy – Dolní Rožínka – region) • využití jaderného záření • řetězová jaderná reakce • jaderný reaktor • jaderná energetika (JE Dukovany – region) • ochrana před zářením	Z – na mapě ČR ukáže tepelné elektrárny, ukáže místa vhodná pro stavbu vodních a větrných elektráren Ch – opakování poznatků o atomu, značky, periodická tabulka prvků Z – na mapě ČR a Evropy ukázat místa, kde se nacházejí jaderné elektrárny D – historie objevu přirozené a umělé radioaktivity zneužití řetězové reakce v 2. světové válce, a jak je pro lidstvo důležité zabránit jejímu opětovnému zneužití	EV – 6.5.1., 6.5.3., 6.5.4. EV – 6.5.2., 6.5.3., 6.5.4. VDO – 6.2.4.
	Elektromagnetické záření • elektromagnetické vlny a záření	Př – světélkování živočichů (bioluminiscence) D – společensky významné	VGS – 6.3.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	- vlnová délka a kmitočet - zdroje záření	objevy týkající se elektromagnetických vln (Morseova abeceda) Z – navigační technologie	
VESMÍR			
Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Země a vesmír. Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze	Z - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice - srovnání vlastností Země a ostatními tělesy D – vývoj kosmologických představ (geocentrismus a heliocentrismus) - historie dobývání vesmíru	

Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE

1. Obecná charakteristika předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Chemie je úzce spjata s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (surovinové zdroje-zeměpis; význam zelených rostlin a životní prostředí – přírodopis; vlastnosti látek – fyzika) a z části i s matematikou - chemické výpočty.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je rozpracován do tematických okruhů:

- úvod do učiva chemie
- anorganická chemie
- organická chemie
- chemie v životě člověka

Součástí některých témat jsou i výstupy dopravní výchovy.

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- vést žáky k poznání základních chemických dějů a pojmů
- učit žáky správně používat chemické termíny, symboly a značky
- naučit žáky využívat získané poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- rozvíjet u žáků dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- podchycovat a rozvíjet zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učit žáky jak zvládnout objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích informací
- rozvíjet schopnosti naučit se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a později toho využívat v každodenním životě
- formovat u žáků zodpovědnost každého jedince za své zdraví a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.

4. Časové rozvržení výuky

Časová dotace předmětu Chemie na 2. stupni je 4 hodiny.

8. ročník: 2 hodiny

9. ročník: 2 hodiny

Součástí výuky jsou laboratorní cvičení, ve kterých si žák prakticky vyzkouší své znalosti.

(2 – 4 hodiny – podle vyspělosti žáků)

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně chemie, v počítačové učebně, popř. formou exkurze.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák systematicky pozoruje vlastnosti a přeměny chemických látek
- správně využívá chemických termínů, značek
- samostatně formuluje závěry na základě pozorování a pokusů
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení

Kompetence k řešení problémů

- Žák volí různé způsoby řešení problémů (skupinová práce)
- nachází příklady chemických dějů a jevů z praxe, vysvětluje jejich chemickou podstatu

Kompetence komunikativní

- Žák správně používá chemické symboly a značky
- smysluplně diskutuje a respektuje názory druhých, učí se sebehodnocení
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje při řešení zadaných úkolů

Kompetence občanské

- Žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla v učebně chemie

Kompetence digitální

- Žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatně získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmětem prolínají nejvíce tato průřezová témata:

Vyučovacím předmětem chemie prolínají především ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.***

Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a na spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce látky a jejich vlastnosti (barva, skupenství, rozpustnost, vodivost, hustota, změny skupenství)	F6 – látky a tělesa, vlastnosti látek Výchova ke zdraví – zodpovědnost za své zdraví	OSV – 6.1.3 EV – 6.5.2 ; 6.5.3
Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři - nebezpečné chemické látky – piktogramy; hořlaviny		
SMĚSI			
Žák rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi typy směsí (různorodé a stejnorodé směsi)	M 7– procenta, úměrnost	EV- 6.5.2
Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Směsi roztoky a jejich složení (hmotnostní zlomek)		
Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Směsi usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda - rozdělení vod – podle využití, obsahu min. látek Vzduch - složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva Voda - výroba pitné vody, čištění odpadní vody	1.st. – koloběh vody v přírodě, skupenství vody Z, PŘ – životní prostředí Čistírna odpadních vod – exkurze(region)	EV - 6.5.1 6.5.2 6.5.3 MDV – 6.6.1
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
Žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Částicové složení látek - složení atomu, protonové číslo, kation a anion, molekula, valenční elektrony Chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a využití vybraných prvků Chemické sloučeniny - chemická vazba, anorganické názvosloví	F – atomy PČ – využití kovů Z – naleziště rud	EV – 6.5.3
Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Periodická tabulka prvků skupiny a periody, kovy a nekovy, slitiny		
CHEMICKÉ REAKCE			
Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce chemická rovnice jako zápis chem. reakce, výchozí látky a produkty	F – veličiny	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemická rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza rozšiřující učivo: základní chemické výpočty		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy, halogenidy - názvosloví a využití, základy chemického názvosloví (oxidační čísla) Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	Z - chemická výroba v ČR Př – nerosty a horniny; ekosystém Výchova ke zdraví – bezpečné prostředí doma i ve škole	OSV - 6.1.3 EV – 6.5.3 6.5.4
Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Kyselost a zásaditost roztoků – pH ředění kyselin a hydroxidů, první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem, neutralizace		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Kyslíkaté soli sírany, uhličitany, fosforečnany, dusičnany; vlastnosti a praktické využití		
CHEMICKÉ REAKCE			
Žák přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost		
Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	reakce exotermní a endotermní		
Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Redoxní reakce	F – elektrický proud Z - naleziště železné rudy; průmysl-výroba oceli	EV- 6.5.3
ORGANICKÉ SLOUČENINY			
Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Organické sloučeniny - alkany, alkeny, alkiny, areny - deriváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly, organické kyseliny, estery, esterifikace	Př – ochrana životní prostředí CH8 - destilace-výroba ethanolu	OSV- 6.1.3 EV- 6.5.3 MDV- 6.6.1 EV- 6.5.2

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata	
Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. (DV)	projekt ROPA (počítačová prezentace) Paliva ropa, zemní plyn – fosilní paliva (získávání benzínu, oktanové číslo, katalyzátor) průmyslově vyráběná paliva vliv automobilového průmyslu na životní prostředí	Výchova ke zdraví - závislost na alkoholu (ochrana zdraví) Z - těžba ropy, vztah příroda společnost Př - ochrana přírody F – formy energie	6.5.3 OSV- 6.1.3	
Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	deriváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly, organické kyseliny, estery, esterifikace		Př6 - zelené rostliny Př8 – výživa Z – pěstování cukrové řepy, výroba papíru v ČR	
	Přírodní látky vlastnosti a příklady funkcí			
Žák určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	Fotosyntéza			
Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Zdroje přírodních látek			
CHEMIE A SPOLEČNOST				
Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze	Z8 – významné chemické závody v ČR	EV – 6.5.3 6.5.4 OSV- 6.1.3	
Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlaviny			
Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. (DV)	Plasty a syntetická vlákna vlastnosti, použití, likvidace význam tříd nebezpečnosti, životní prostředí Tepelně	Projekt PLASTY (ČJ,Vv,Př) Výchova ke zdraví – drogy	MDV – 6.6.1 EV – 6.5.3 třídění a sběr odpadu	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	zpracované materiály Pesticidy, hnojiva Léčiva		

Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

1. Obecná charakteristika předmětu

Předmět přírodopis navazuje na poznatky z přírodovědy 4. a 5. ročníku.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je rozpracován do následujících tematických celků:

- Uspořádání živého světa
- Buňka
- Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
- Třídění organismů
- Člověk
- Země a její vznik, vývoj a stavba
- Ekologie
- Člověk a životní prostředí

V některých tematech se objevují očekávané výstupy z dopravní výchovy.

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Uspořádání živého světa – seznamovat žáky se základními projevy a podmínkami života
- Buňka – znát buňky jako základní stavební prvek života a také znát funkci základních organel
- Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost – vést žáky ke znalosti o složitosti organismů
- Třídění organismů – rozvíjet u žáků schopnosti rozpoznávat jednotlivé organismy a umět je přiřadit podle společných znaků k jednotlivým skupinám živočichů, rostlin a hub jak podle obrázků, tak v živé přírodě podle jejich stanovišť
- Člověk – formovat u žáků zájem o člověka jako sebe samotného z hlediska zdraví, funkčnosti orgánů a celého organismu, a také z hlediska důležitosti každého jedince jako nositele jedinečné genetické informace a zájem o pokračování rodiny a celého lidského rodu
- Země a její vznik, vývoj a stavba – naučit žáky, jak se utvářela Země, na které žijí, jak se vyvíjí a bude v budoucnu vyvíjet
- Ekologie – rozvíjet u žáků potřebu pečovat o svou rodnou planetu s odkazem pro budoucí generace, zakořenit v nich ekologické cítění
- Člověk a životní prostředí – seznamovat žáky podrobněji s jejich životním prostředím a s péčí o něj, učit je, jak mohou oni sami přispět k péči o své prostředí

4. Časové rozvržení

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně přírodopisu, na počítačové učebně a v souvislosti s některým učivem také v přírodě.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Žák vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá odbornou terminologii
- samostatně pozoruje a porovnává získané informace
- nalézá souvislosti přírodních jevů

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vyhledává různé postupy řešení, navrhuje nejvhodnější řešení a dochází k závěrům
- vyhodnocuje získaná fakta

Kompetence komunikativní:

- Žák při práci ve skupině komunikuje s ostatními spolužáky, respektuje názory druhých
- Prezentuje práci skupiny, pokouší se o zhodnocení výsledků práce

Kompetence sociální a personální:

- Žák pracuje ve skupině, spolupracuje při řešení problémů
- Učí se zodpovědnosti za svou práci

Kompetence občanské:

- Žák dodržuje pravidla slušného chování
- chrání vlastní zdraví a zdraví blízkých
- snaží se pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Předmětem nejvíce prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní výchova – získávání dovedností při řešení konfliktu, hledání kompromisu, vytváření postojů, uvědomění si různosti názorů a přístupu k řešení problémů různým způsobem

Výchova k myšlení v evropských souvislostech - významní vědci a osobnosti

Multikulturní výchova – vytváření dobrých mezilidských vztahů

Environmentální výchova – vede k pochopení vztahu člověka a přírody; ekologické katastrofy, skleníkový efekt, suroviny důležité pro život a třídění odpadů

Mediální výchova – učí využívat potenciál médií jako zdroje informace

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vznik života na Zemi Život na Zemi • Projevy a podmínky života • Rozmanitost přírody • Vztahy mezi organismy	Z - Planeta Země	6.5.2.
Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Projevy života - rozmnožování		
Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Projevy života - dědičnost, dráždivost, výživa Podmínky života		6.5.2.
Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie		
BIOLOGIE HUB			
Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby - houby s plodnicemi - houby bez plodnic Lišejníky – výskyt a význam Vztahy mezi organismy	Projekt – potravní řetězec	6.5.1. a)
BIOLOGIE ROSTLIN			
Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Řasy	Laboratorní práce	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Přehled organismů		6.5.1.
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci • Pavoukovci, Koryši, Vzdušnicovci, Ostnokožci	Laboratorní práce	
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.			
Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.			
ZÁKLADY EKOLOGIE			
Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy		
Žák objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Člověk a příroda • Společenstvo organismů • Ekosystém		6.5.1. a), b), c)
Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vztahy mezi organismy		
Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Člověk a příroda - Zásahy člověka do přírody - Ochrana přírody		6.5.4.
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop. Laboratorní práce		6.1.1. a), e)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Strunatci: podkmen obratlovci		
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Strunatci: podkmen obratlovci třídy: • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci	Z - rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách Rybníky v regionu Z – cesty ptáků Fy – pohyb tělesa, síla, energie	6.5.2.
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.			
Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.			
BIOLOGIE ROSTLIN			
Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Přehled systému rostlin Přechod rostlin na souš Výtrusné rostliny	D – objevné plavby Z – Regionální zeměpis	6.5.1. a)
Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin.	Přehled systému rostlin Semenné rostliny Části semenných rostlin: • kořen, stonek, list, květ, semena a plody		6.5.1. a) – c)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
SPOLEČENSTVA			
Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Výtrusné rostliny • Mechorosty • Plavuně, přesličky, kapradiny Semenné rostliny • Nahosemenné rostliny - Jinany, jehličnany • Krytosemenné rostliny - čeleď: Dvouděložné - čeleď: Jednoděložné	PČ – vlastnosti dřeva a užití v praxi	6.5.2. 6.5.1.
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Laboratorní práce • mikroskop • klíče a atlasy • herbář	Tvorba herbáře	6.1.1. a), e)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Savci • Vývoj savců • Savci se přizpůsobují prostředí • Vnitřní stavba těla savců	F - teplo a termoregulace	
Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Savci • Přehled hlavních skupin savců • Vejcorodí • Živorodí - Vačnatci - Placentálové	D – objevné plavby Z – regionální zeměpis	
Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Savci • Savci biomů světa • Etologie	Čj – texty o zvířatech Z- výskyt živočichů ve světadílech Vv – mapa výskytu jednotlivých živočichů ve světadílech	6.5.2.
Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Savci		
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Buňky, tkáně, orgány Orgánové soustavy	D – lékaři, anatomové, přírodovědci jednotlivých období	6.4.1. a)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Původ a vývoj člověka Lidská plemena	OV – psychické procesy a stavy, zdravý život F – zvukové jevy, elektrický proud Ch – vzduch, voda Z – Evropa (civilizace)	6.2.2. e), 6.3.3. a), 6.4.3. a), e)
Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Orgánové soustavy - Pohlavní soustava Vývin člověka Období lidského života	Vkz – člověk ve zdraví a nemoci, zdravá výživa, návykové látky, láska a sexualita Pč – stolování	6.1.2. c)
Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Žák vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých (DV)	Poskytování první pomoci Člověk, zdraví, budoucnost		6.1.2.c)
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Orgánové soustavy - pohlavní soustava Genetika - Tajemství genů		
Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Genetika - Tajemství genů, Význam genetiky		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Laboratorní práce		6.1.1. a), e)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Minerály a horniny	F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků	
Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Voda na zemi Látkové toky	Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě – přírodní katastrofy, zemětřesení Ch-působení vody ve vápencích Lavinové nebezpečí	6.5.1. c), d) 6.5.2.
Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Atmosféra	Z-planeta Země, stavba	6.5.2.
Žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Co dokáže příroda	Z – globální změny klimatu	
ZÁKLADY EKOLOGIE			
Žák uvede příklady výskytu organismů	Co dokáže příroda		6.5.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.			6.5.2.
Žák objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Základy ekologie	Z – pokles biodiverzity	
Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Práce geologa v terénu Ochrana přírody Přírodní zdroje Člověka a životní prostředí	Ch – fosilní paliva Z – regionální zeměpis, globalizace, urbanizace, průmysl, zemědělství	6.5.1. e) – g) 6.5.2. 6.5.3. 6.5.4.
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Laboratorní práce Praktické zkoumání neživé přírody		6.1.1. a), e)

Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

1. Obecná charakteristika předmětu

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých částech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva a v možnostech ovlivňování vývoje přírodního a společenského prostředí. Velice úzce spolupracuje a navazuje na poznatky a dovednosti i z jiných předmětů – přírodopis, fyzika, dějepis, občanská výchova aj.

Výuka probíhá na základě ověřování hypotéz s maximálním využitím týmové spolupráce. Žáci pracují s různými druhy map, porovnávají, ověřují získané informace a ze své práce vyvozují závěry. Kromě vědomostí získávají i řadu dovedností: pozorovat, experimentovat a orientovat se v souborech dat (mapa, atlas, statistické tabulky, graf, internet). Svě poznatky aplikují na reálnou situaci v národním, evropském či celosvětovém kontextu. Důraz je kladen na uvědomování si důsledků lidské činnosti, na ekologii a na sociální cítění žáka. K nácviku týmové spolupráce slouží projekty, které vycházejí z reálného života. Jejich cílem je využití nabytých zeměpisných vědomostí a dovedností v praxi.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je rozpracován do následujících tematických celků:

- Planeta Země
- Mapa
- Přírodní složky a oblasti Země
- Jak žijí lidé na Zemi
- Světové regiony
- Česká republika
- Společnost a hospodářství

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Utvářet představu o postavení Země ve vesmíru, o tvaru a pohybech planety Země a jejich důsledcích
- Rozvíjet u žáků základní dovednosti při práci s mapou, naučit je zvládnout základy praktické topografie a orientace v terénu
- Pochopit rozmanitost přírodních podmínek a potřebnost jejich poznání pro život člověka
- Vytvořit u žáků představu o rozložení obyvatelstva na Zemi, jeho struktuře a způsobu života v různých oblastech.
- Pochopit význam přírodního bohatství a jeho využití.
- Seznámit žáky se složkami a funkcemi světového hospodářství.
- Přiměřeně charakterizovat jednotlivé světadíly z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
- Naučit žáky vyhodnotit a porovnávat polohu, přírodní a hospodářské poměry České republiky a její politické postavení v Evropě. Charakterizovat jednotlivé kraje České republiky.

- Naučit žáky aktivně pracovat s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech, hospodářských činnostech a mezinárodních integracích v celosvětovém měřítku

4. Časové rozvržení výuky

Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v 6. – 8. ročníku 2 h týdně, v 9. ročníku 1 h týdně.

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, popř. v terénu v návaznosti na probírané učivo.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích,
- získané poznatky propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí,
- žáci manipulují s orientačními a topografickými pomůckami, s atlasy, s globem, s různými plány, mapami a statistickými přehledy,
- samostatně pořizují a hodnotí výsledky měření a porovnávají je se svými zkušenostmi a znalostmi, na základě toho formulují závěry
- vytvářejí jednoduché geografické charakteristiky území.

Kompetence k řešení problému:

- žáci vyhledávají problémy a úkoly s geografickou tematikou, na úrovni svých znalostí je řeší a ověřují správnost svých řešení,

Kompetence komunikativní:

- žáci na základě získaných poznatků a dovedností vytvoří jednoduchou prezentaci a jsou schopni ji interpretovat před třídou,
- učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích.

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou schopni pracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat její činnost a zodpovědně hodnotit výsledky její práce.

Kompetence občanské:

- žáci pocítují nutnost ochrany životního a přírodního prostředí a chovají se odpovídajícím způsobem,
- orientují se bezpečně v přírodním terénu i v urbanizované krajině, a to i v případě mimořádných událostí.
- žáci respektují kulturní tradice různých národů v různých částech světa.

Kompetence pracovní:

- žáci vhodným způsobem používají pomůcky při práci ve třídě i v terénu a dodržují pravidla bezpečnosti.

Kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

V předmětu se uplatňují tato průřezová témata:

VMEGS – objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí, s důrazem na ochranu životního prostředí v daném regionu

VDO – seznámení s politickou situací v jednotlivých státech nebo regionech, význam dodržování lidských práv, totalitní režimy v současnosti, mezinárodní seskupení.

EV – vztah člověka k životnímu prostředí

OSV – týmová spolupráce, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů, osobní postoje ve vztahu k přírodnímu prostředí

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Mapa - vznik a tvorba mapy - druhy map (tématické, obecně zeměpisné) - plány	Př,D – tématické mapy a atlasy Vv – estetická stránka mapy	MDV – 6.6.1. OSV – 6.1.2.
Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Obsah mapy - výškopis, polohopis, popis - mapové značky - mapový klíč (legenda mapy) - měřítko mapy, měřítko glóbu - práce s mapou	M- práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – názvosloví, tvary slova glóbus	
	- zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky) - zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy	M- kružnice, polokružnice	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso - postavení Země ve vesmíru - Měsíc – pohyby a jejich důsledky	F-sluneční soustava, skupenství látek Čj-pravidla pravopisu Př-život ve vesmíru Galaxie/galaxie D- stáří kosmu M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	MDV- 6.6.1. OSV-6.6.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	• tvar, velikost a pohyby Země • střídání dne a noci • střídání ročních období • časová pásma	M-porovnávání rozměrů Země s ostatními tělesy, určování času D-vývoj poznání o tvaru Země Ov- režim dne-časová pásma,kalendář	MDV – 6.6.1.
Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Přírodní složky a oblasti Země • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu • význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	Př-fotosyntéza Čj-četba,synonyma-podnebí,klima F-teplota, tlak, změny skupenství Ov- šetření vodou, čistota ovzduší M-nadmořská výška D- časová představa o pohybu kontinentů	ENV 6.5.1.,6.5.2., OSV – 6.1.3.
Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou činnost.	• geografická (šířková) pásma, výškové stupně • přírodní oblasti (polární kraje, tundra, tajga, lesy mírného pásu, stepi, středomoří, pouště a polopouště, savany, tropické lesy) • přírodní, společenská a hospodářská sféra (ohrožení obyvatelstva, přírodní zdroje)	Př-rostlinstvo a živočišstvo přírodních oblastí D-objevné cesty	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	Obyvatelstvo světa • rozmístění obyvatelstva • vývoj počtu obyvatelstva • lidské rasy	D – nejstarší osídlené oblasti, vznik měst, staré říše Ov-lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, význam vzdělání pro	EGS-6.5.4. MV – 6.4.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	sídla	člověka, zdravý životní styl Rv-rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum Čj-pozdrav v cizích jazycích, význam slov M-rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměry	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové hospodářství - přírodní bohatství, zdroje surovin - světové zemědělství a průmysl - doprava a služby - hospodářský rozvoj zemí a životní úroveň - ukazatelé hospodářského rozvoje (HDP) - problémy rozvojových států - nejvyspělejší státy světa	Ov-šetření surovinami, bezpečnost dopravy D-historie průmyslu, historie námořní plavby Ov-lidská práva, pokrok lidstva, zdravý životní styl	
Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Mezinárodní spolupráce a integrace - globální problémy - mezinárodní organizace a jejich význam	Čj – význam slova globální	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body - určování světových stran		
Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	- pohyb podle azimutu a mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, - jednoduché náčrtky krajiny a pochodové trasy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
REGIONY SVĚTA			
Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Územní uspořádání světa - rozložení pevnin a oceánů - státy a jejich hranice	D-státy starověku Čj-vysvětlení slov poptávka, nabídka Ov-státní zřízení, forma vlády, principi- py demokracie M – porovnávání rozlohy pevniny a oceánů	VDO-6.2.2 EGS- 6.3.1.,6.3.2.
Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných /modelových/ států.	Světadíly a oceány Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie, Asie, světový oceán. - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika světadílů ve vazbách a souvislostech na přírodní a společenské složky	D-nejstarší osídlené oblasti, města, objev- né plavby Ov- lidská práva, humanitární organizace Rv-rozdílné podmínky života v různých částech světa Čj- pozdravy v cizích jazycích, Ch-využití nerostných surovin Př- rostlinné a živočišné druhy, ekologie, nerosty	ENV-6.5.1-4 VDO-6.2.2 MKV-6.4.3,4

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	charakteristika jednotlivých oblastí a států	Tv, D, Ov-významné osobnosti sportu, kultury a politiky Př-endemické druhy rostlin a živočichů	
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	- problémy vybraného regionu - příčiny těchto problémů a možnosti řešení	Projekt – Americké regiony	
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	- práce s mapou - rozbor grafů, klimadiagramů	M-rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, výpočet množství srážek, určování hustoty zalidnění	
Žák vytváří a využívá osobní myšlenková /mentální/ schémata a myšlenkové /mentální/ mapy k orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení.	vytvoření myšlenkové mapy jako úvod do učiva jednotlivých světadílů	Zeměpisný pořad – Světové regiony	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
REGIONY SVĚTA			
Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Evropa - pojmy světadíl a kontinent - vymezení hranic Evropy - význam polohy světadílu a jeho postavení ve světě - vývoj evropské civilizace	Př-lidská populace, , podmínky života na Zemi D-historie osídlení Ov-životní úroveň	ENV-6.5.1. 6.5.2. 6.5.3.
	Přírodní a hospodářské poměry Evropy - povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo a osídlení - hospodářské poměry	Př-lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva Ov – lidská práva M-rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísels, určování hustoty zalesnění CH-využití nerostných surovin, chemický průmysl	
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Regiony Evropy (střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa) vymezení, ohraničení a lokalizace jednotlivých regionů Evropy	D-vývoj států, významné objevy, historické osobnosti, panovníci, dobyvatelé Cj-pozdravy v cizích jazycích Tv-sportovní osobnosti,	EGS – 6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. MKV – 6.4.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	přírodní a hospodářské poměry regionů	olympijské hry Pč-národní pokrmů a surovin pro jejich výrobu Př-rostlinstvo a živočišstvo, lidské rasy	
Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	zhodnocení zvláštností a podobností, potenciálu a bariér jednotlivých regionů a států Evropy		
ČESKÁ REPUBLIKA			
Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Přírodní a hospodářské poměry - geografická poloha ČR, poloha ČR v Evropě - vývoj státního území - geologický vývoj - přírodní poměry (povrch, vodstvo, přírodní zdroje, ochrana přírody) - obyvatelstvo a osídlení - hospodářské poměry (zemědělství, průmysl, služby, doprava)	Př-geologická stavba, ochrana přírody, horniny, rostlinstvo a živočišstvo, ekosystémy D-územní vývoj, politické osobnosti M-porovnávání čísel, výpočet hustoty osídlení F-typy elektráren Ch-využití nerostných surovin Rv-zdravý životní styl, význam rodiny Čj-předpony mono-, poly-	ENV – 6.5.1. 6.5.2. 6.5.3. OSV – 6.1.2. EGS – 6.3.2.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky - administrativní členění ČR - základní charakteristika krajů - zvláštnosti jednotlivých krajů	Ov-územní správa, obec, obecní zastupitelé D-historie regionů Čj-významné osobnosti, cizojazyčné názvy Př-ekologie Ch-těžba surovin	ENV – 6.5.4..

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
		Tv-sportovní akce, osobnosti F-druhy elektráren	
Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Kraj Vysočina - určení zeměpisné polohy Žďáru nad Sázavou - poloha v rámci kraje Vysočina a ČR		
Žák hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	Kraj Vysočina - přírodní a hospodářské podmínky, využití území, porovnání s ostatními kraji - významná průmyslová odvětví - charakter zemědělství - přírodní a kulturní památky - cestovní ruch	Čj, Tv-významné osobnosti Př-ekologie Ch-těžba surovin F-druhy elektráren	ENV – 6.5.4.
Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Zahraniční vztahy ČR - zahraniční obchod - členství v mezinárodních integracích - spolupráce se sousedními státy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	• Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí • Ohniska neklidu v současném světě		
Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	Obyvatelstvo • Globalizace • Vývoj počtu obyvatelstva • Rozmístění obyvatel na Zemi • Stěhování obyvatel	Př-lidská populace rasy, vliv osídlení na krajinu, výživa obyvatelstva D-vývoj osídlení, demografická a průmyslová revoluce Ov-lidská práva, pokrok lidstva Rv-rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa M-rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, hustota zaldnění	EGS – 6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. MV- 6.4.4.
Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Urbanizace • Sídla • Znaky sídel • Sídelní systémy • Urbanizace, suburbanizace		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství - Hospodářské sektory a odvětví - Změny v zemědělské výrobě - Omezenost přírodních zdrojů - Industrializace - Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - Doprava a spoje - Růst sektoru služeb - Cestovní ruch	Př-produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny D-průmyslová revoluce, technické objevy, význam zemědělství, dopravy v historii M-rozbor grafů, kartogramů Ch-chemizace v zemědělství, využití nerostných surovin F-typy elektráren, rychlost dopravních prostředků	ENV – 6.5.3. 6.5.4. OSV – 6.1.2. 6.1.3.
Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		
Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Politická mapa současného světa - Poloha a rozloha států - Správní členění států - Stupeň rozvoje států - Mezinárodní politické organizace a seskupení - Ohniska neklidu v současném světě	Rv-rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa M-rozbor grafů, kartogramů D- vznik prvních států, rozvoj osídlení	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina - Přírodní a společenské prostředí - Typy krajin	Př-ekosystémy, ochrana přírody	ENV – 6.5.1. 6.5.2. 6.5.3. 6.5.4.
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,	- Přírodní a kulturní krajiny - Rozložení hlavních ekosystémů (biomů)		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).			
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	• Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost • Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu a životní prostředí • Ochrana životního prostředí		

Charakteristika vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. Obecná charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebních umění, k aktivnímu vnímání a užívání hudby a zpěvu. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, která vede k utváření kultivovaného pěveckého a mluvního projevu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je vnímání znějící hudby, poznávání všech žánrových, stylových i funkčních podob hudby.

2. Obsahové vymezení předmětu

Vokální činnost

Instrumentální činnosti

Hudebně – pohybové činnosti

Poslechové činnosti

3. Cílové zaměření tematických okruhů

Vokální činnosti – Žáci jsou vedeni k hudebním aktivitám tak, aby byly rozvíjeny jejich individuální pěvecké schopnosti a dovednosti, aby se naučili uplatňovat získané dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu.

Instrumentální činnosti – Žáci jsou seznamováni s technikami hry na jednoduché rytmické a melodické nástroje, učí se s nimi manipulovat s respektováním jejich individuálních předpokladů.

Hudebně – pohybové činnosti – Žáci se učí rozpoznávat některé tance, jsou vedeni ke zvládnutí jednoduchých krokových variací, rozvíjejí se jejich pohybové schopnosti a dovednosti.

Poslechové činnosti – Žáci se seznamují s výrazovými prostředky hudby – melodie, rytmus, barva, harmonie, dynamika, kontrast a gradace, učí se orientovat v různých hudebních žánrech, je rozvíjena schopnost soustředění a koncentrace při poslechu.

4. Časové rozvržení výuky

Předmětu se vyučuje 1 hodina týdně ve všech ročnících naší školy.

5. Organizační vymezení

Vyučování na 1. stupni probíhá v kmenové třídě, v přírodě, na koncertech, tematických besedách.

Vyučování na 2. stupni probíhá v učebně hudební výchovy, na koncertech, tematických představeních, v tělocvičně.

Na 1. i 2. stupni se jednou ročně pořádá pěvecká soutěž Skřivánek.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, které se opírá o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy
- k tolerantnímu přístupu k různorodým skupinám, národům a národnostem
- k uvědomování si sebe samého, k obohacování emocionálního života

U žáků se rozvíjejí tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Žák využívá získané pěvecké návyky
- aktivně naslouchá hudbě vokální, instrumentální i vokálně instrumentální

Kompetence k řešení problémů

- Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k překonávání případných nezdarů při praktických hudebních činnostech
- sleduje vlastní pokrok ve vokálních a instrumentálních dovednostech
- Kompetence komunikativní
- Žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně v pěveckém projevu, pracuje s hlasem
- vyjadřuje své pocity a prožitky pohybem, instrumentálním projevem
- rozumí běžně užívaným gestům – taktování

Kompetence sociální a personální

- Žák získává sebedůvěru při vystupování v kolektivu a na veřejnosti, zvládá sólový i skupinový zpěv
- spolupracuje ve skupině při instrumentálních činnostech improvizovaných i řízených
- vytváří si o sobě pozitivní představu, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturních akcí třídy, školy, města

Kompetence pracovní

- Žák dokáže hrát na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře
- dokáže uplatnit vokálně instrumentální a pohybovou improvizaci
- aktivně vnímá a analyzuje poslechové skladby

Kompetence digitální:

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Předmětem nejvíce prolínají tato průřezová témata:

Témata **Osobnostní a sociální výchova** a **Multikulturní výchova** jsou zaměřena na rozvoj individuálních osobnostních a sociálních dovedností, na vytváření mezilidských vztahů a dovedností komunikace, vzájemné spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učitelem, na vytváření pohledu na zvyky různých národů.

Environmentální výchova umožní pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí.

Mediální výchova – média se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují vytvořit pohled na minulé i současné události.

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách a využitím správných pěveckých návyků. Žák se orientuje v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popř. intonuje.	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - hlasová hygiena - hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 taktu v jednohlase, sólový a sborový zpěv, písně z regionu - intonace a vokální improvizace – hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna), diatonické postupy v dur a moll tóninách (V., III., I. stupeň) - záznam vokální hudby – grafické vyjádření linkou, melodie vzestupná a sestupná, nedokončená melodie	Tv – dechová cvičení, držení těla Čj – jazykolamy, sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči Prv – tématické písně Lidé a čas	EV – 6. 5. 4. MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. a
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	rytmizace sousloví, říkadel – hra na tělo, rytmické hry – ozvěna, otázka a odpověď, lidová říkadla z Vysočiny	Čj – lidová říkadla, poezie M-násobky. Číselné řady	OSV – 6. 1. 1. c
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře		MeV – 6. 6. 7.
HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu,	Tv – průpravná pohybová cvičení Návštěva divadla –	OSV – 6. 1. 2. b, c OSV – 6. 1. 2. a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	lidový tanec z regionu • pohybová improvizace	národopisné soubory z Vysočiny	MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. E MKV – 6. 4. 2.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	• zvuk - tón • kvalita tónu – délka, síla, barva, výška • výrazové prostředky – rytmus, melodie a pohyb melodie • ukolébavka, pochod, taneční hudba • interpretace hudby – jaká je hudba, co si představuji (slovní vyjádření)	Vv – kresba, malba na základě prožitku z poslechu hudby Čj - sloh	MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. d
Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Žák rozeznává některé hudební druhy a žánry.			
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.			
Žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	• některé hudební nástroje smyčcové, dechové a bicí • hudební poslechové hry	Vv – tématická kresba, modelování	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popř. v mollových tóninách a využitím správných pěveckých návyků. Žák se orientuje v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popř. intonuje.	• pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • hlasová hygiena • hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 taktu v jednohlase, sólový a sborový zpěv, písně z regionu • intonace a vokální improvizace – hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna), diatonické postupy v dur a moll tóninách (V., III., I. stupeň) • záznam vokální hudby – grafické vyjádření linkou, melodie vzestupná a sestupná, nedokončená melodie	Tv – dechová cvičení, držení těla Čj – jazykolamy, sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči Prv – tématické písně Lidé a čas	EV – 6. 5. 4. MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	rytmizace sousloví, říkadel – hra na tělo, rytmické hry – ozvěna, otázka a odpověď, lidová říkadla z Vysočiny	Čj – lidová říkadla, poezie M-násobky. Číselné řady	OSV – 6. 1. 1. c
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře		MeV – 6. 6. 7.
HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, lidový tanec z regionu - pohybová improvizace	Tv – průpravná pohybová cvičení Návštěva divadla – národopisné soubory z Vysočiny	OSV – 6. 1. 2. b, c OSV – 6. 1. 2. a MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. E MKV – 6. 4. 2.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	- zvuk - tón - kvalita tónu – délka, síla, barva, výška - výrazové prostředky – rytmus, melodie a pohyb melodie - ukolébavka, pochod, taneční hudba - interpretace hudby – jaká je hudba, co si představuji (slovní vyjádření)		
Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Žák rozeznává některé hudební druhy a žánry.		Vv – kresba, malba na základě prožitku z poslechu hudby Čj - sloh	MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. d
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.		Vv – tématická kresba, modelování	
Žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	- některé hudební nástroje smyčcové, dechové a bicí - hudební poslechové hry		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník:4. – 5. ročník

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhase v durových i mollových tóninách. Žák využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky. Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 taktu v jednohlase a dvojhase, sólový a sborový zpěv, kánon, prodleva, písně z regionu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v dur a moll tóninách (V., III., I. stupeň) - záznam vokální hudby – orientace v jednoduchém notovém záznamu písně - notační programy	Tv – dechová cvičení, držení těla Čj – jazykolamy, modulace souvislé řeči Přv – člověk a živá příroda VI – ČR – historie, současnost	EV – 6. 5. 3.e,4. MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. a,d
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písní.	rytmizace a melodizace sousloví, říkadel, lidová říkadla z Vysočiny	Čj – lidová říkadla, poezie, pověsti	OSV – 6. 1. 1. c
Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcové flétny, keyboardu - tvorba doprovodů		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, lidový tanec z regionu - pohybová improvizace, pantomima - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci	Tv – průpravná pohybová cvičení Návštěva divadla – národopisné soubory z Vysočiny	OSV – 6. 1. 2. b, c OSV – 6. 1. 2. a MKV – 6. 4. 3. OSV – 6. 1. 1. e MKV – 6. 4. 2.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- vztah mezi tóny – souzvuk, akord - výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry -ukolébavka, pochod, taneční hudba - hudební formy - interpretace hudby – jaká je hudba, co si představuji (slovní vyjádření)		
Žák rozpozná v proudu znějící hudby užité elementární hudební výrazové prostředky. Metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků a chápe jejich význam ve skladbě		Vv – kresba, malba na základě prožitku z poslechu hudby Čj - sloh	MKV – 6. 4. 3. 6.4.4. OSV – 6. 1. 1. d,e
Žák ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	Vv – tématická kresba, modelování	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál	Pěvecký a mluvní projev rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv Hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby	pěvecká soutěž Skřivánek	6.1.1.a 6.1.1.d 6.1.2.a 6.1.2.b
Žák uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě, zpívá v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů	Reflexe vokálního projevu vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie), využití jiné hudební činnosti		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák se aktivně zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich své instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti	Hra na hudební nástroje nástrojová reprodukce melodií, využití ON, nástrojová improvizace	Pč – výroba jednoduchého rytmického nástroje	6.1.1.d 6.1.1.e
HUDEBNĚ – POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období a na základě individuální hudební vyspělosti i získaných dovedností předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Orientace v prostoru rozvoj pohybové paměti	Tv – rytmická gymnastika. Tanec Ov – region, osobnosti v hudbě	6.1.1.e 6.1.2.b
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální	Pohybový doprovod znějící hudby taktování	Tv – pohybový doprovod hudby	6.3.1.c 6.3.1.d

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylotvorné a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje. Žák vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby postihování hudebně výrazových prostředků		6.4.1.c

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<i>pěvecký a mluvní projev</i> -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv <i>reflexe vokálního projevu</i> -vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <i>intonace a vokální improvizace</i> -diatonické postupy v dur a moll tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	pěvecká soutěž Skřivánek	6.1.1.a 6.1.1.d 6.3.1.d
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	<i>hra na hudební nástroje</i> -nástrojová reprodukce melodií, využití ON -nástrojová improvizace		6.1.1.d 6.1.1.e
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	<i>pohybový doprovod znějící hudby</i> -taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	Tv- pohybový doprovod hudby	6.1.1.e

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
jednoduchou pohybovou vazbu.			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období. Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	<i>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</i> -pravidelnost a nepravidelnost hudebních forem -postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla	Vv – barvy v hudbě Skřivánek	6.4.1.b,c 6.4.2.b 6.2.2.e 6.4.3.a

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	<i>pěvecký a mluvní projev</i> -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv <i>reflexe vokálního projevu</i> -vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <i>intonace a vokální improvizace</i> -diatonické postupy v dur a moll tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	pěvecká soutěž Skřivánek	6.1.1.a 6.1.1.d
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	<i>hra na hudební nástroje</i> -nástrojová reprodukce melodií, využití ON, nástrojová improvizace <i>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i> -reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy <i>vyjadřování hudebních i nehud. představ a myšlenek pomocí hud. nástroje</i> -představy rytmické, melodické, tempové,		6.1.1.d 6.1.1.e

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	dynamické a formální		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	<i>pohybový doprovod znějící hudby</i> -vlastní pohybové ztvárnění, pantomima a improvizace	Tv- pohybový doprovod hudby	6.1.1.e
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	<i>hudební dílo a jeho autor</i> -hudební skladba v kontextu s jinými hud. a nehud. díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost) <i>interpretace znějící hudby</i> -slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí	Dějepis – světové dějiny v časové posloupnosti Vv – umělecké slohy	6.3.1.b 6.3.1.c

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	<i>pěvecký a mluvní projev</i> -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv <i>reflexe vokálního projevu</i> -vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <i>intonace a vokální improvizace</i> -diatonické postupy v dur a moll tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	Pěvecká soutěž Skřivánek	6.1.1.a 6.1.1.d
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Žák využívá své individuální hudební schopnosti, dovednosti při hudebních aktivitách -reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	<i>hra na hudební nástroje</i> -nástrojová reprodukce melodií, využití ON, nástrojová improvizace <i>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i> -reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu (příp. melodie) zpívané písně pomocí grafického zápisu <i>vyjadřování hudebních i nehud. představ a myšlenek pomocí hud. nástroje</i>		6.1.1.d 6.1.1.e

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	-představy rytmické, melodické, tempové, dynamické a formální		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	<i>pohybový doprovod znějící hudby</i> -vlastní pohybové ztvárnění, pantomima a improvizace	Skřivánek – hudebně pohybové skladby Tv – pohybový doprovod hudby	6.1.2.a,b,c,d 6.1.1.e
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	<i>hudební dílo a jeho autor</i> -hudební skladba v kontextu s jinými hud. a nehud. díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost) <i>interpretace znějící hudby</i> -slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí	Dějepis – české dějiny v časové posloupnosti Vv – umělecké slohy	6.4.1.c 6.4.2.b

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. stupeň)

1. Obecná charakteristika předmětu

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. V základním vzdělávání je tato výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti vycházejí z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáka a umožňují mu uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. K vlastní realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

2. Obsahové vymezení předmětu

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Vede žáky k rozpoznávání a pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření
- Učí žáky porovnávat a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- Učí žáky vyjadřovat ve své vlastní tvorbě ~~životní~~ zkušenosti
- Učí žáky vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a využívat vhodné prostředky
- Rozvíjí žáky v interpretaci různých vizuálně obrazných vyjádření a porovnávání s jeho dosavadní zkušeností
- Vede žáky k hodnocení své práce, kterou samostatně vytvořil, vybral či upravil
- Ve vztahu k inovačním kvalitám uměleckého díla se žák učí otevřenosti k dosud neznámému, k překonávání stereotypů dosavadního vlastního nahlížení, k odhalování dosud neuvědomělých pocitů a zážitků.

4. Časové rozvržení výuky

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

5. Organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v kmenové třídě, při některých tématech lze využít práci v terénu. K některým tématům lze připravit tematicky zaměřenou besedu. V dubnu probíhá projekt Den Země, jehož nedílnou součástí je i výtvarné zpracování tématu. Výtvarná výchova operativně doplňuje učivo jiných vyučovacích předmětů.

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- propojuje do širších celků poznatky z vzdělávacích oblastí na základě společenských a kulturních jevů

Kompetence k řešení problému

- Žák volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- vyjadřuje se v grafickém a ústním projevu
- využívá výtvarné a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence občanská

- Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence digitální

- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

Předmět výtvarná výchova využívá těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova – životní prostředí a vztah člověka a prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané a Evropa nás zajímá

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák rozpoznává linie, tvary, barvy porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Žák rozeznává vybrané značky. (DV)	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality. - Kombinace a proměny prvků vytvořených v ploše, objemu a prostoru. Náměty: 1.ročník: modelování a organizace prostoru, shlukování barev, zapouštění barev, míchání barev 2.ročník: plastické vyjádření úseku obce, vlastnosti světlé a tmavé plochy, zapouštění barev 3.ročník. kontrast barev, využití lomené barvy. Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastického materiálu; sledování tvaru předmětu – dopravní značky	Prv – malba ovoce, zelenina, barvy ročních období; město, vesnice Lv – básně k ročním obdobím Ilustrace malířů Vysočiny M – dekorativní řazení prvků Čj – technika psaní Hv – hudební nástroje	OSV – 6.1.1.a EV - 6.5.4.a
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.	Čt – příběhy o dětech Prv – rodina a její členové, hry dětí Prv – předměty denní potřeby; silniční provoz	OSV – 6.1.1.b, e

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	• Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění. • Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, modelování, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, hmatové, statické a dynamické); hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání). • Náměty ○ 1.ročník: výtvarné osvojování přírody – vyhledávání barevně a tvarově zajímavých výtvorů, dotváření přírodnin ○ 2.ročník: vycházka spojená s vyhledáváním zajímavých přírodnin, modelování přírodních námětů ○ 3.ročník: pozorování a vnímání tvaru a růstu přírodnin, vystižení morfologické stavby různými technikami. Výtvarné osvojování předmětů (analýza tvarů a struktur předmětů z domácnosti)	Ilustrace malířů Vysočiny Vycházka do okolí školy - pozorování	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Rozvíjení smyslové citlivosti • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.	Prv – učivo o smyslech; rodina Hv -písnička, poslech Čt – filmová pohádka Návštěva výstavy	OSV – 6.1.1.a,

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	• Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. • Náměty: ○ <i>1.ročník:</i> modelování a organizace prostoru – stlačování, hnětení, válení ○ <i>2.ročník:</i> jednoduchý obytný prostor, modelování postav, dekorativní práce řešení kruhu nebo obdélníku ○ <i>3.ročník:</i> dekorativní reliéfní kompozice, barevné ztvárnění postavy v pohybu	Tv - atletika	OSV - 6.1.1.c OSV – 6.1.2.d
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Žák v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem (DV) Žák rozeznává vybrané značky pro chodce (DV)	• Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • Náměty. ○ <i>1.ročník:</i> hodnocení vlastní tvorby, dopravní prostředky a dopravní situace ○ <i>2.ročník:</i> hodnocení vlastní a skupinové tvorby dopravní prostředky a značky ○ <i>3.ročník:</i> hodnocení ilustrátorů a malířů	Sl – forma společenského styku (dramatizace scének) ČJ - rozvoj slovní zásoby	OSV – 6.1.1.d OSV – 6.1.2.a, b, c OSV – 6.1.3.a MKV – 6.4.2.e,g,h MKV – 6.4.3.d

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	• Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. • Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. • Náměty ○ <i>3.ročník</i>: hodnocení ilustrátorů a malířů	SI – pozvánka Beseda v knihovně o ilustrátorech dětské literatury	OSV – 6.1.2.c OSV – 6.1.2.d OSV – 6.1.3.b MeV – 6.6.2.a,b

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Při vlastních tvůrčích činnostech žák prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává na základě vztahů	- linie, tvary, objemy, barevné kvality. - Kombinace a proměny prvků vytvořených v ploše, objemu a prostoru. Náměty: 4.ročník: vystihnout barvy a přírodní tvary podzimu, barevný kontrast (odlišit přírodní formu od prostředí); ověřovat výrazové vlastnosti linie (kruhy, smyčky, vlasy...), kresba zajímavých námětů a motivů z přírody 5.ročník: řezy přírodninami, linie – dekorace podle látek, tapet, dekorativní kachel, cizojazyčné nápisy; prales	Př – rozmanitost rostlinných a živočišných druhů VI +Cj – evropské národy Čt – příběhy o zvířatech G – čára, přímka, úsečka, geometrické obrazce Vycházka na Žákovu horu	EV – 6.5.4.c MKV – 6.4.4.c
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák vybere bezpečné místo pro pohyb na kole. (DV)			
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	- Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky,	LV – ilustrátoři dětské literatury Sl - pozvánka	OSV - 6.1.2.a,b,c,d MeV – 6.6.2.a,b

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • Náměty: ○ <i>4.ročník:</i> ztvárnění vlastního postavení v rodině a interpretace, beseda – svět očima ilustrátorů; pozvánka např. na besedu <i>5.ročník:</i> malá skupina v pohybu, ztvárnění vlastního postavení ve skupině dětí a interpretace		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	• Reflexe a vtahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. • Náměty: ○ <i>4.ročník:</i> modelování předmětů denní potřeby, dekorativní práce, parafráze obalového papíru či tapety, obálka knihy ○ <i>5.ročník:</i> ruční výroba papíru, výroba masopustní masky, maňáška, loutky	Př – smysly; životní styl G – měření, střihání, řezání Pč - šití	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření	• Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě	Návštěva výstavy v regionálním muzeu Čt – pověsti regionu (U	OSV – 6.1.3.a,b OSV – 6.1.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Náměty: <i>4.ročník:</i> diskuse nad výtvarnými díly regionálních umělců, lidové umění – textilní dekor <i>5.ročník:</i> módní přehlídka s komentářem	vyhaslých milířů) SI – popis postavy VI – životní styl evropských národů	d,e VMEGS – 6.3.1.c,d VMEGS – 6.3.2.h MeV – 6.6.1.c
Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Náměty: <i>4.ročník:</i> hodnocení vlastní tvorby, interpretace hudebního zážitku pomocí výtvarného vyjádření; ilustrace k písni <i>5.ročník:</i> hodnocení práce skupiny, vytvoření symbolu skupiny (tričko)	SI – příběh hudebního nástroje Hv – poslech	MKV – 6.4.2.a,b,e,g,h
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Žák vybere bezpečné místo pro pohyb na kole. (DV)	- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. - Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich	VI – doprava Př - vesmír	EV – 6.5.4.a VMEGS – 6.3.2.e VMEGS – 6.3.3.b

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	rozlišení, výběr a uplatnění - Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Náměty: 4.ročník: symbol své třídy, školy, města; ilustrace k tématu s historickou tematikou - zážitky ze života dětí, vyjádření situace a děje postavami; cyklista na křižovatce, kruhový objezd 5.ročník: symbol své třídy, školy, města; globus, pohled do vesmíru - vlastní zážitek ze života dětí, ze života společnosti (oslava, svatba...), figura v klidu a pohybu		

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (2. stupeň)

1. Obecná charakteristika předmětu

Výtvarná výchova se zabývá procesem obrazové tvorby, obrazového vnímání a užívání obrazů k poznávání a komunikaci. Napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názoru druhých. Sleduje vznik a vývoj jazyka obrazové řeči, reflektuje vztah tohoto obrazového jazyka k dalším způsobům a prostředkům lidského poznávání a komunikace. Věnuje pozornost výtvarnému umění jako jednomu ze základních zdrojů vzniku obrazových znaků a jejich interpretace na sociální a individuální úrovni. K vlastní realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

2. Obsahové vymezení předmětu

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Vede žáky k rozpoznávání a pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření
- Učí žáky vyjadřovat ve své vlastní tvorbě životní zkušenosti
- Učí žáky vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a využívat vhodné prostředky
- Rozvíjí žáky v interpretaci různých vizuálně obrazných vyjádření a porovnávání s jeho dosavadní zkušeností
- Ve vztahu k inovačním kvalitám uměleckého díla se žák učí otevřenosti k dosud neznámému, k překonávání stereotypů dosavadního vlastního nahlížení, k odhalování dosud neuvědomělých pocitů a zážitků.

4. Časové rozvržení výuky

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

5. Organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v učebně Vv, při některých tématech lze využít práci v terénu nebo učebnu výpočetní techniky. Součástí výuky výtvarné výchovy je jsou návštěvy tematicky zaměřených výstav, besed a navázání na projekty jiných předmětů. Výtvarná výchova operativně doplňuje učivo jiných vyučovacích předmětů.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- samostatné získávání informací z různých zdrojů – internet, dějiny umění, obrazy, sochy
- chápání umění jako specifického způsobu poznání
- vede k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence k řešení problému

- Žák tvoří, řeší a realizuje vlastní představy
- využívá různé výtvarné techniky, učí se spolupracovat i učit
- řeší problémy ve skupině – pokouší se o nalezení shodného postupu

Kompetence komunikativní

- Žák samostatně tvoří a zdůvodňuje vlastní výtvarné vyjádření
- interpretuje prožitky z výstav i ze své tvorby
- vyjadřuje se a vnímá, co nám chtějí naznačit druzí, učí se prožívat dojem z díla

Kompetence sociální a personální

- Žák zvládá pravidla mezilidské komunikace, spolupracuje ve skupině
- rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, formuluje myšlenky

Kompetence pracovní

- Žák zvládá pravidla při práci ve skupině
- dodržuje pravidla základních hygienických návyků při práci
- samostatně získává informace z různých zdrojů – z internetu, encyklopedií, dějin umění

Kompetence občanská

- Žák získává pozitivní vztah k umění a kultuře
- prezentuje práci při akcích školy

Kompetence digitální:

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Předmět výtvarná výchova využívá těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností a poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova – životní prostředí a vztah člověka a prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané a Evropa nás zajímá

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. <i>Žák dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání (DV)</i>	Přírodní objekty • vnímání a poznávání skutečnosti (zrakem, hmatem) příroda při pohledu z auta, letadla • nakreslí a barevně znázorní pozorované přírodní objekty Výtvarná podoba prožitku • na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem, • využije znalostí o barvě • uplatní jednodušší výtvarné techniky Prostor s přírodními a umělými objekty Vytvoří kontrast přírodních a umělých objektů • pozadí, popředí • světelný kout • perspektiva	Př – otisky lastur mušlí D – pravěké malby, lovci mamutů Čj-Lv báje, mýty Inf. – diplom, reklama Z – sluneční soustava, mapy	EV 6.5.1. OSV6.1.1.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Lineární kompozice jednotlivých objektů • plechovka • krabice Nakreslí lidskou hlavu • tvar hlavy, část hlavy	M – osová souměrnost (motýl) Ov – město (Zelená hora) Hv – hudební nástroje	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Významná díla • malíři • sochaři • architekti	D – pyramidy, božstvo	
Žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická	Dle možnosti navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti	D –olympijské hry Tv – člověk v pohybu	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. <i>Žák vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty (DV)</i> Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	- Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří skupinu, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou a prostorovou prací s využitím přírodních objektů. - Na základě kresby podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu v pohybu, lidskou hlavu, prostorovou práci s figurativním námětem – představitelé futurismu; cyklista v pohybu - Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. - Rozlišuje výraznost barvy a detailu v popředí, ustupující výraznost v pozadí.	ČJ- lineární kresba významných postav (J. Hus, významní sportovci) OV- moje rodina	EV 6.5.4. VM 6.6.1.
UPLATNOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů: uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků.	- Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaných objektů - Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou - Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky	PČ – pracovní pomůcky, jednoduchá lineární kresba	OSV 6.1.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické a renesanční	D- Významné pražské památky- kresba, malba	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a i zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Žák vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty (DV) Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření: porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	- Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří skupinu, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou a prostorovou prací s využitím přírodních objektů. Na základě kresby podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu v pohybu, lidskou hlavu, prostorovou práci s figurativním námětem – představitelé futurismu; cyklista v pohybu - Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. - Rozlišuje výraznost barvy a detailu v popředí, ustupující výraznost v pozadí.	ČJ- lineární kresba významných postav (J. Hus, významní sportovci) OV- moje rodina	EV 6.5.4. VM 6.6.1.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů: uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získávání osobitých výsledků.	- Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaných objektů - Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou - Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky	PČ – pracovní pomůcky, jednoduchá lineární kresba	OSV 6.1.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické a renesanční	D- Významné pražské památky- kresba,malba	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích: k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Tvoří obraz životní prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak.	Př- mapa výskytu jednotlivých živočichů ve světadílech	MV 6.6.1.
	• Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky. • Využívá tvarové a barevné nadsázky, písma, fotografie	Hv- obrazné ztvárnění vybraného hudebního celku	OSV 6.1.1.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	• Podle modelu nakreslí sedící postavu, lidskou hlavu, části lidského těla.	Čj – ztvárnění literární postavy a zasazení do daného prostředí	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti: vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• Seznámí se se základními znaky architektury, sochařství a malby výtvarného umění 18. a 19. století na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách a v oblasti školy. • Vyvozuje základní znaky ve výtvarných postupech romantismu, realismu a impresionismu	D- napoleonská doba, návrh oblečení, nábytku	
Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	• Seznámí se s architekturou místa, na základě pozorované skutečnosti nakreslí přední a zadní pohled domu, půdorys domu, stavební detaily a podle modelu nakreslí dopravní prostředek	Projekt – byt, půdorys, architektonické ztvárnění, barevnost, nábytek	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů: uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků: variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků.	• Tvoří práce s realistickým obrazem tváře a postavy na základě znalostí stavby a procesů lidského těla. • Realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech. • Vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem.		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích: k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů a vesmírných plavidel. • Vytvoří konstrukci technických vymožeností.		OSV 6.1.1
Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie.	• Zachytí kresbou linie čar lidské dlaně, vytváří otisky rukou, vyjadřuje symboliku pohybů prstů, gest rukou.		OSV 6.1.1
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti: vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Seznámí se se základními principy výtvarných směrů a proudů 20. století, kubismu, abstraktního umění, pop-artu. Seznámí se s významnými díly regionálních umělců: malíři Slavíček, Emler, Zrzavý, Zezula, sochař Štursa.		MKV 6.4.4.

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

1. Obecná charakteristika předmětu

Tento učební předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i problémy spojené s nemocí. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje zdraví v různých situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

2. Obsahové vymezení

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka a jejich reflexe
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- hodnota a podpora zdraví
- osobnostní a sociální rozvoj

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- rozvíjet u žáků komunikační dovednosti, učit je vysvětlovat příčiny vzniku krize a krizových situací, aplikovat na běžný život a hledat způsoby řešení a prevence
- seznamovat žáky se specifikací rizikových faktorů tzv. nezralých rodin a učit je hledat možná preventivní opatření předčasného manželství a rodičovství
- vést žáky k hledání možností, jak poznat správného partnera
- seznamovat žáky s příčinami vzniku různých onemocnění a s možnostmi prevence jejich vzniku
- učit žáky správně chápat povinnosti člověka v péči o své zdraví a zdraví jiných a hledat možnosti podávání léků v nemoci
- vést žáky k vyhledávání a práci s informacemi v oblasti zdraví a nemoci
- formovat u žáků správný postoj k nemocnému člověku, uvědomit si své i jejich pocity
- naučit žáky poznávat své možnosti v přispívání k udržení zdraví a prevenci chorob
- vést žáky k posouzení faktorů vedoucích k agresivitě a spáchání zločinu
- naučit analyzovat příčiny deliktů a možnosti prevence
- učit žáky odlišovat pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince

4. Časové rozvržení výuky

Předmětu se vyučuje 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

5. Organizační vymezení

Vyučování tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, v případě besed na místech konání.

6. Výchovní a vzdělávací strategie

Kompetence k učení :

- žáci vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení.
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- spojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, využívají získané vědomosti a dovednosti
- kriticky myslí, činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit
- odhalují kořeny společenských jevů, dějů a změn, hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi

Kompetence komunikativní:

- žáci vyjadřují své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- zapojují se do diskuze, obhajují své názory, vhodně argumentují

Kompetence sociální a personální:

- žáci účinně pracují ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- chápou potřebu spolupracovat se spolužáky při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- žáci respektují přesvědčení a názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot
- rozvíjejí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- utvářejí si pozitivní hodnotový systém, rozpoznávají názory ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití
- respektují naše tradice a kulturní dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu

Kompetence pracovní:

- žáci dodržují stanovená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tímto předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- moje vztahy k druhým lidem
- co o sobě vím a co ne
- moje tělo, moje psychika
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- hledání pomoci při potížích
- péče o dobré vztahy
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- problémy v mezilidských vztazích (odpovědnost, spolehlivost, respektování)

Multikulturní výchova

- respektování zvláštností různých etnik
- předsudky a vžitá stereotypy
- tolerance, empatie
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

Výchova demokratického občana

- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Environmentální výchova

- náš životní styl, prostředí a zdraví

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- životní styl mladých Evropanů

Mediální výchova

- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem
- role médií v každodenním životě jednotlivce

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Rodina • Faktory ovlivňující stabilitu rodiny • Předrodičovská etapa • Rodičovská etapa • Porodíčovská etapa • Sourozenecké konstelace • Sňatek • Konflikty v rodině • Utváření vědomí vlastní identity • Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích – pomáhající a prosociální chování • Dopad vlastního jednání a chování	Vv – výtvarná díla – motivy lásky Hv – motivy lásky v hudbě Ov – úplná, neúplná rodina, funkce rodiny	OSV 6.1.1. 6.1.2. MKV 6.4.1. 6.4.2. 6.4.3. 6.4.5. EV 6.5.4. VDO 6.2.1.
Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.			
Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Člověk ve zdraví a nemoci • Člověk ve zdraví a nemoci • Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím	Př - soustavy D – vývoj péče o zdraví Inf – alternativní medicína (internet)	OSV 6.1.1., 6.1.2. VDO 6.2.1., 6.2.2.

	hmyzu a stykem se zvířaty • Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami • Jak pečovat o nemocné • Stravování nemocných • Podávání léků • Lékařská léčebná péče • Prevence léčení přírodními prostředky • Hrozba civilizačních chorob • Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • Psychická onemocnění		
Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Zdravá výživa • Zdravá výživa	Př – trávicí a oběhová soustava, léčivé rostliny	OSV 6.1.1.,6.1.2. EV

Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	• Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka • Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? • Pitný režim • Nežádoucí způsoby výživy • Alternativní strava • Zdravé či nezdravé? – Reklama a hygiena potravin • Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • Denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • Pohybový režim • Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	PČ – zásady správné výživy, energetická hodnota potravin D – historie stravování, stravovací návyky a hygiena Z - rozvojové země (hladomor), vyspělé státy (nadváha, poruchy výživy)	6.5.4. MV 6.6.1.
Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Žák dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	Prevence zneužívání návykových látek • Drogy kolem nás • Závislost je nebezpečnější než samotné drogy • Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky) • Kriminalita mládeže • Jak se ubránit, jak pomoci?	Tv - doping D – historie drog Z – distribuce drog Př – vliv na lidský organismus Besedy dle aktuálních nabídek protidrogových center	OSV 6.1.3. VDO 6.2.4. EV 6.5.4.
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.			

Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech. Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Žák aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Osobní bezpečí • Agresivita patří k životu...? • Násilí mířené proti sobě samému • Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání • Zbraně • Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí • Žijeme v bezpečí – nebezpečí číhá všude • Nebezpečný internet – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc • Bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity • Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • Základy první pomoci • Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost pro mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	M, Inf – statistika týraných dětí Z – oblasti častých živelných pohrom Př – první pomoc Projekt – Ochrana člověka za mimoř. okolností	OSV 6.1.1. 6.1.2. VDO 6.2.4.
Žák v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními	Lidská sexualita aneb Co je to láska? • Lidská sexualita • Sexualita jako součást formování osobnosti • Láska • Odlišnosti v lásce	Př – pohlavní orgány Čj – úvaha na téma „Láska“, práce se slovníkem cizích slov	VDO 6.2.2. OSV 6.1.1. EGS

životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Žák chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	• Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení • Zdraví reprodukční soustavy • Co k lásce patří a co ne? • Sexuální zdrženlivost, promiskuita • Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • Plánované rodičovství		6.3.2.
--	--	--	--------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).	Rodina • Rodina a její význam • Rodina dříve a dnes • Hledá se ideální rodina • Rodinné krize • Problémy současné rodiny • Rodičovské předpoklady • Rozpad rodiny	Ov – úplná, neúplná rodina funkce rodiny	OSV 6.1.1., 6.1.2. MKV 6.4.1. , 6.4.2. 6.4.3. , 6.4.4. 6.4.5..
Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Péče o duševní zdraví • Péče o zdraví obohacuje náš život • Péče o duševní zdraví • Hygienou ke zdraví • Hygiena všedního života	Př - soustavy D – vývoj péče o zdraví	OSV 6.1.1.
Žák vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- Plán prevence civilizačních chorob - Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví - Preventivní lékařské prohlídky	Inf – alternativní medicína (internet)	
Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Zdravá výživa - Význam zdravé výživy pro aktivní život - Výživa kojence - Výživa dětí-sportovců - Výživa a zdravotní stav člověka - Zdravá výživa-cizí kuchyně - Cizorodé látky v potravním řetězci - Jak se nestat obětí reklamy ve výživě	Př – trávicí a oběhová soustava, léčivé rostliny Pč – zásady správné výživy, energetická hodnota potravin Z - rozvojové země (hladomor), vyspělé státy (nadváha, poruchy výživy)	MKV 6.4.2.
Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.			EV 6.5.4.
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Prevence zneužívání návykových látek - Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost - Důvody vzniku závislostí - Drogy aneb jak se nestat závislým - Proč nebrat drogy - Kde hledat pomoc	Tv - doping D – historie drog Z – distribuce drog Př – vliv na lidský organismus Besedy dle aktuálních nabídek protidrogových center	MV 6.6.1.
Žák dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.			OSV 6.1.3.
Žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.			6.1.2.
			VDO 6.2.4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	- Drogy a sport - Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog - Patologické hráčství, rizika, možnosti léčby		
Žák v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým			
Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. Žák se orientuje v základní legislativě související s tématem doprava (DV) Žák chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace.(DV) Žák interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu (DV) Žák analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování (DV) Žák v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.	Osobní bezpečí - Lidská společnost a násilí - Osobní bezpečí aneb Co s chuligány a vandaly - Osobní bezpečí a životní prostředí - Bezpečnost v silničním provozu - Poskytování první pomoci	Čj – orientace v textu Z – oblasti častých živelných pohrom Př – první pomoc Projekt – Ochrana člověka za mimořádných okolností	OSV 6.1.1. 6.1.2. VDO 6.2.4. MKV 6.4.2. MV 6.6.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.			
Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální výchova - Partnerské vztahy - Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas - Plánované rodičovství - Následky klopýtnutí v lásce - Kuplířství, prostituce, pornografie - Těhotenství, porod, péče o dítě	Čj – úvaha na dané téma Beseda se sexuologem dle aktuální nabídky	VDO 6.2.2. OSV 6.1.1. 6.1.2. 6.1.3. EGS: 6.3.2.

Charakteristika vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. stupeň)

1. Obecná charakteristika předmětu

Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni. Je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, na rozvoj rychlosti, obratnosti, na rytmické a kondiční formy cvičení, na základy gymnastiky, atletiky, sportovní hry, turistiku a pobyt v přírodě, na plavání, lyžování, bruslení a další pohybové aktivity včetně hygieny v tělesné výchově. Žáci se učí též zásadám jednání a chování při sportovních činnostech, osvojují si pravidla sportovních her a učí se je respektovat, provádí měření a posuzují sportovní výkony. Základní plavecká výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku.

2. Obsahové vymezení předmětu

Obsah předmětu je rozdělen do těchto oblastí:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti podporující pohybové učení
- atletika
- gymnastika
- pohybové a sportovní hry
- zjednodušená pravidla jednotlivých disciplín a sportovních a pohybových her
- dopravní výchova

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- vést žáky k pravidelné každodenní pohybové činnosti, k rozvoji své tělesné zdatnosti, dodržování zásad hygieny ve sportovním prostředí
- učit žáky zvládat jednoduché pohybové činnosti a dovednosti, hodnotit kvalitu pohybové činnosti, reagovat na pokyny k zlepšení
- učit žáky zjednodušená pravidla atletických a gymnastických disciplín, naučit je tyto respektovat, dbát bezpečnosti při manipulaci se sportovním nářadím a náčiním, usilovat o zlepšení svých výkonů a dovedností
- vést žáky k jednání v duchu fair – play, dodržování pravidel her a soutěží, adekvátně reagovat na porušování pravidel,
- učit žáky organizovat jednoduché pohybové hry a nenáročné soutěže, pomáhat při organizování školních tělovýchovných soutěží

4. Časové rozvržení výuky

Týdenní dotace předmětu v rozvrhu:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. ročník | 2 hodiny |
| 2. ročník | 2 hodiny |
| 3. ročník | 2 hodiny |
| 4. ročník | 2 hodiny |
| 5. ročník | 2 hodiny |

5. Organizační vymezení

Výuka probíhá v tělocvičně školy, ve sportovní hale, na atletickém hřišti, v terénu, na zimním stadionu, v plaveckém bazénu, na dopravním hřišti.

Žáci se účastní sportovních soutěží - šplh, vybíjená, malá kopaná, kopaná, netradiční pětiboj

Projekty: Olympijský den, Párkové lyžařské závody

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a sleduje jejich rozvoj
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních a sportovně-rekreačních aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- Žák přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku
- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- Žák vyslechne a přijme pokyny učitele nebo vedoucího družstva
- otevírá prostor k diskuzi o taktice družstva
- pořizuje záznamy a obrazových materiálů ze sportovních činností a prezentuje je

Kompetence sociální a personální

- Žák dodržuje pravidla fair – play, označuje přestupky proti sportovním a etickým pravidlům
- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- Žák podporuje aktivní sportování, respektuje zásady chování na sportovištích i mimo ně
- poskytne první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emočně i věcně se seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, praktická etika

Environmentální výchova – životní prostředí, vztah člověka a prostředí

Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ

Mediální výchova – vnímání a vytváření mediálních sdělení

Výchova demokratického občana - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Žák v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici (DV)	- hygiena, bezpečnost - kondiční, průpravná, relaxační a koordinační cvičení - přemisťování podle pokynů a barev semaforu	Čj – základní hygienické návyky- správné držení těla při sezení a psaní	OSV –6.1.1.b-e 6.1.3.a,b EV – 6.5.4.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- cvičení nápodobou - různé formy organizace výuky - Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	Prv – péče o tělo – hygiena Vv – postava v pohybu	EV – 6.5.4. OSV –6.1.1.b
ATLETIKA			
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	- běh – 20 – 60 m, zjednodušené startovní povely, nízký start, vytrvalost - skok daleký – z místa, z chůze, s rozběhem, úprava doskočiště - hod míčkem – z místa, na cíl, z chůze, z rozběhu - zjednodušená sportovní pravidla	M – odhady vzdáleností Olympijský den Atletický trojboj Případná reprezentace školy ve sportovních soutěžích	OSV –6.1.1.b 6.1.3.a,b MkV – 6.4.2., 6.4.3. MeV – 6.6.2a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
GYMNASTIKA			
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Akrobacie • nácvik základních cvičebních poloh a postojů (správné držení těla), názvy sportovního nářadí • uvolňovací a protahovací cvičení • kotoul vpřed, vzad (popř. s dopomocí), Přeskok • rozběh, odraz, překonávání překážky, nácvik odrazu z můstku • rovnovážná cvičení, posilovací cvičení • (do 10 sec.), šplh na tyči Rytmická gymnastika • vyjádření rytmu pohybem, přísunný krok, cval stranou, krok poskočný • cvičení se švihadly, míči • zjednodušená sportovní pravidla	M-orientace v rovině a prostoru Čj – základní hygienické návyky- správné držení těla při sezení a psaní Soutěž ve šplhu ČJ – rytmická říkadla Čj – základní hygienické návyky- správné držení těla při sezení a psaní Hv – rytmická cvičení s hud. doprovodem – taneční hry se zpěvem Případná reprezentace školy ve sportovních soutěžích	OSV –6.1.1.a OSV – 6.1.1.b,d,e 6.1.3.a

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY			
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	- orientace v prostoru, rychlost, obratnost - úpoly – přetahy, přetlaky - honičky a dětské hry - průpravné sportovní hry - ovládání míče rukou a nohou na místě, v chůzi, v běhu- herní činnost jednotlivce, týmu - vybíjená, florbal, kopaná - cvičení v přírodě, hry	správné držení těla při sezení a psaní M – posloupnost přirozených čísel - slovní úlohy Případná reprezentace školy v soutěžích	MkV – 6.4.2., 6.4.3. VDO-6.2.4.
ZJEDNODUŠENÁ PRAVIDLA JEDNOTLIVÝCH DISCIPLÍN A SPORTOVNÍCH A POHYBOVÝCH HER			
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- atletické disciplíny - gymnastické disciplíny, šplh - vybíjená, florbal, kopaná - lední hokej - běh na lyžích - plavání	Čj – vytváření mediálních sdělení	MkV – 6.4.2., 6.4.3. VDO-6.2.4.
Žák bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy (DV)	Dle klimatických a technických podmínek aktuálně zařadit zimní spory, plavání aj. Cvičení v přírodě, pohyb v terénu	Lyžařské závody Bruslení Mc Donald's Cup Plavecký výcvik	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Žák odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci. (DV)	• bezpečnost, zdravotní význam pravidelného cvičení • průpravná, kompenzační, posilovací, koordináční, relaxační, dechová... cvičení • dopravní hřiště, technika jízdy • pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici	Hv – lidové písně	OSV – 6.1.1.b,d
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Žák zná ohleduplné chování a osvojuje si ho. (DV)	• povely, pojmy, tělovýchovného. názvosloví • zásady jednání a chování – závody, turnaje, soutěže • prvky zdravotní tělesné výchovy • Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti dopravní hřiště, hry na řešení dopravních situací	Vv – postavy v pohybu, sportoviště města	EV – 6.4.3. OSV – 6.1.1.b,d

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ATLETIKA			
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	• běh – 60m, nízký start, vytrvalostní běh (do 10 min.) • skok daleký- na výkon • skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu • hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem, na výkon • práce s měřicí technikou • zápis výkonů do atletických tabulek, porovnávání výkonů	M – měření vzdálenosti, času Atletický trojboj Olympijský den	OSV - 6.1.1.e 6.1.3.a,b EV – 6.5.3 MKV – 6.4.2, 6.4.3., 6.4.4.
POHYBOVÉ HRY			
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti	• orientace v prostoru, rychlost, obratnost • úpoly, přetlaky • herní činnost jednotlivce, týmu • vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, netradiční hry	M-orientace v rovině a prostoru Případná reprezentace školy ve sportovních soutěžích Mc Donald's Cup Preventan Cup	OSV - 6.1.1.e 6.1.3.a,b EV – 6.5.3 MKV – 6.4.2, 6.4.3., 6.4.4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
a soutěže na úrovni třídy.			
GYMNASTIKA			
Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Žák se učí manipulovat s jednotlivým gymnastickým náradím, nachystá je ke cvičení a uklidí. Žák se spolupodílí na vytváření a realizaci jednoduchých gymnastických sestav. Žák zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže. Žák zhodnotí základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.	Akrobacie - cvičební polohy, postoje - názvy používaného náradí a náčiní - záchrana a pomoc při gym.cvičeních. – nácvik - vazby kotoulů, jednoduchá sestava Přeskok - nácvik roznožky, skrčky Šplh na tyči Rytmická gymnastika - vyjádření rytmu pohybem, taneční krok 2/4, 3/4 - základní lidové tance Zjednodušená sportovní pravidla	Přv – lidské tělo Soutěž ve šplhu Hv – lidové písně	OSV –6.1.1.e 6.1.3.a,b
ZJEDNODUŠENÁ PRAVIDLA JEDNOTLIVÝCH DISCIPLÍN A SPORTOVNÍCH A POHYBOVÝCH HER			
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	- měření, zápis a porovnání výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - aktivní spolupráce, fair play, zjednodušená pravidla atlet. disciplín a her - gymnastické disciplíny, šplh - vybíjená, florbal, kopaná	Čj – vyprávění (významní sportovci města), zpráva	OSV - 6.1.1.e 6.1.3.a,b EV – 6.5.3

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	• lední hokej • běh na lyžích • plavání Dle klimatických a technických podmínek aktuálně zařadit zimní sporty, plavecký výcvik aj.	Lyžařské závody Plavecký výcvik	

Charakteristika vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA (2.stupeň)

1. Obecná charakteristika předmětu

Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni. Je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj rychlosti, obratnosti, rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, lyžování, bruslení a další pohybové aktivity, hygienu v TV. Žáci se učí též zásadám jednání a chování při sportovních činnostech, osvojují si pravidla sportovních her a učí se je respektovat, provádí měření a posuzují sportovní výkony.

2. Obsahové vymezení předmětu

Tématické oblasti

- Bezpečnost v tělesné výchově
- Atletika
- Gymnastika
- Pohybové hry
- Sportovní hry
- Úpoly
- Bruslení
- Lyžování
- Komunikace v tělesné výchově

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- seznámit žáky s vhodným a bezpečným chováním v hodinách tělesné výchovy i na akcích konaných mimo školu, poučit je o zásadách bezpečného používání konkrétních sportovních nářadí a náčiní
- rozvíjet u žáků základní pohybové schopnosti a dovednosti, naučit je správnému držení těla a posilování svalového aparátu
- naučit žáky použít získané pohybové dovednosti ve hře, soutěži nebo při rekreačních činnostech
- naučit je technice atletických disciplín a jejich základním pravidlům
- osvojit si techniku cvičení na nářadích a s náčiním, akrobacii a průpravným gymnastickým cvičením
- zvládnout základní úpolové prvky – přetlaky, přetahy a úpolové odpory
- naučit žáky základním herním činnostem jednotlivce a jejich aplikaci ve hře
- umět rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
- vést žáky k chování v duchu fair play
- umět užívat tělocvičné názvosloví a samostatně vést rozcvičku
- seznamovat žáky se sportovními osobnostmi regionu

4. Časové rozvržení výuky

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

5. Organizační vymezení

Vyučování tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, v hale, na školním hřišti popřípadě v terénu.

Dle podmínek může probíhat v bazénu nebo zimním stadionu.
V případě účasti na sportovních soutěžích i na dalších sportovištích.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- orientace v informačních zdrojích o sportovních a sportovně-rekreačních aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair – play, označování přestupků proti sportovním a etickým pravidlům
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování, zásady chování na sportovištích i mimo ně
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a ve všech předmětech lidské činnosti
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- dodržování zásad bezpečnosti chování a zásad hygieny
- zpracovávání a prezentace některých naměřených výkonů

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice,

řešení problémů, rozhodovací dovednosti, praktická etika
EV – životní prostředí, vztah člověka a prostředí
MKV – lidské vztahy, etnický původ
MeV – vnímání mediálních sdělení
VDO – škola, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečnost • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí • seznámení s významem pohybu pro zdraví, • první pomoc při TV a sportu		
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	• využití TV při rekreačním i výkonnostním sportu		
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	• Správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, správné dýchání • Celkové posilování svalového aparátu, zdravotně orientovaná zdatnost • Rozvíjení pohybových schopností		OSV – 6.1.1.
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	• Individuální rozcvičení, strečink		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	nebezpečí drog a dopingů při sportu		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem - štafetový běh - základní pravidla atletických soutěží a disciplín - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem Gymnastika - záchrana a pomoc při náročnějších cvicích - průpravná cvičení <u>akrobacie</u> - kotoul vpřed, vzad, letmo stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích - gymnastické skoky (především D) <u>přeskoky</u> - skrčka, roznožka	Fy – hody, vrhy, skoky – gravitační síla M,Fy-jednotky délky, času Účast na sportovních soutěžích -atletika, plavání, sportovní hry Hv – hudebně pohybové činnosti	OSV – 6.1.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	• <u>hrazda</u> náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk, přešvihy únožmo, podmet • <u>kruhy</u> kotoul vpřed, vzad, svis vzesmo, střemhlav rotace kolem své osy • <u>šplh</u> o tyči • <u>moderní gymnastika</u> • cvičení s náčiním, bez náčiní • <u>rytmická gymnastika</u> (především D) kondiční cvičení s hudbou, aerobic Úpoly • přetlaky, přetahy, úpolové odpory Pohybové hry • netradiční pohybové hry a aktivity • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením • aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Sportovní hry • herní činnosti jednotlivce, herní kombinace • utkání podle pravidel žákovské kategorie • vybíjená, přehazovaná, • florbal, fotbal • basketbal (přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt) • doplňkové sportovní hry – softbal, lakros,		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	ringo Bruslení – 6. ročník - základy bruslení Lyžování – 7. ročník - dle sněhových podmínek lyžařský kurs (5 dní)	Lyžařský kurz (5dní)	EV – 6.5.4.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV tělocvičné názvosloví		
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	- seznámení s olympijským hnutím - seznámení se sportovními osobnostmi regionu - význam chování v duchu fair play	D-olympijské hry	OSV – 6.1.1., 6.1.2., 6.1.3. VDO-6.2.2.
Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zásady chování a jednání při sportovních soutěžích i mimo ně - základní pravidla atletických soutěží a disciplín		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	- organizace jednoduchého turnaje, soutěže - rozhodování zápasu, hry, soutěže		
Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	- měření, evidence a vyhodnocování výkonů - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem	M-jednotky délky, času	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	pohybové činnosti zaměřené na všestranné posílení pohybového aparátu		OSV – 6.1.1.
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	- správné držení těla - uvolňování páteře - rotační cvičení - nácvik správného dýchání - cvičení na koordinaci a rovnováhu		
Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	- vědomá kontrola cvičení - soustředění se na cvičení - upozornění na nevhodná cvičení činnosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Žák používá své znalosti a dovednosti v praxi (DV)	Bezpečnost • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí • seznámení s významem pohybu pro zdraví, • první pomoc při TV a sportu	projekt Sanitka do škol a cyklovýlet	
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	• využití TV při rekreačním i výkonnostním sportu; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	• správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, správné dýchání • celkové posilování svalového aparátu, zdravotně orientovaná zdatnost • rozvíjení pohybových schopností		OSV – 6.1.1.
Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	• individuální rozcvičení, strečink		
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako	• nebezpečí drog a dopingu při sportu		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika • atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu • skok do dálky • skok do výšky (flop) • hod granátem • vrh koulí • štafetový běh Gymnastika • záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích • průpravná cvičení • <u>akrobacie</u> kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách rovnovážné polohy v postojích gymnastické skoky (především D) • <u>přeskoky</u> skrčka, roznožka • <u>hrazda</u> náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo, podmet • <u>kruhy</u> kotoul vpřed, vzad	Fy – hody, vrhy, skoky – gravitační síla M,Fy-jednotky délky, času Účast a příprava na sportovní soutěže – atletika, plavání, sportovní hry Hv – hudebně pohybové činnosti	OSV – 6.1.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	svis vznesmo, střemhlav rotace kolem své osy • šplh o tyči • <u>moderní gymnastika</u> cvičení s náčiním, bez náčiní • <u>rytmická gymnastika</u> (především D) kondiční cvičení s hudbou aerobic Úpoly • přetlaky, přetahy, úpolové odpory Pohybové hry • netradiční pohybové hry a aktivity • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením • aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Sportovní hry • herní činnosti jednotlivce, herní kombinace • utkání podle pravidel Žakovské kategorie • volejbal (příjem, podání, smeč) • florbal, fotbal • basketbal (přihrávky, driblíng, střelba na koš, dvojtakt) • doplňkové sportovní hry – softbal, lakros, ringo		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
časopisů, uživatele internetu.			
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- seznámení s olympijským hnutím - seznámení se sportovními osobnostmi regionu - význam chování v duchu fair play	D-olympijské hry	OSV – 6.1.1. 6.1.2. 6.1.3. VDO-6.2.2.
Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zásady chování a jednání při sportovních soutěžích i mimo ně - základní pravidla atletických soutěží a disciplín		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování		
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	- organizace jednoduchého turnaje, soutěže - rozhodování zápasu, hry, soutěže		
Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	- měření, evidence a vyhodnocování výkonů - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem	M-jednotky délky, času	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	pohybové činnosti zaměřené na všestranné posílení pohybového aparátu		OSV – 6.1.1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	• správné držení těla • uvolňování páteře • rotační cvičení • nácvik správného dýchání • cvičení na koordinaci a rovnováhu		
Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	• vědomá kontrola cvičení • soustředění se na cvičení • upozornění na nevhodné cvičební činnosti		

Charakteristika vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. Obecná charakteristika předmětu

Obsah učiva je postaven na praktických dovednostech a návycích, které se uplatní v konkrétních životních situacích. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět pracovní činnosti se vyučuje na 1. i 2. stupni základní školy.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

2. Obsahové vymezení předmětu

Na 1. stupni se věnujeme těmto tematickým okruhům:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na 2. stupni se věnujeme těmto tematickým okruhům:

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- svět práce

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. (viz ČLOVĚK A SPOLEČNOST). Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. (viz vzdělávací obor VÝCHOVA K OBČANSTVÍ).

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Rozvíjí u žáků osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- Učí žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- Učí a formuje u žáků poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Vede žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- Vede žáky k pochopení, že práce a pracovní činnosti mohou být příležitostí k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- Seznamuje žáky s různými obory lidské činnosti, formami fyzické a duševní práce a vede k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4. Časové rozvržení výuky

Předmět pracovní činnosti se vyučuje na prvním stupni jednu hodinu týdně ve všech ročnících.

Na druhém stupni se předmět vyučuje od šestého do osmého ročníku také jednu hodinu týdně. Pokud je ve třídě větší počet žáků (většinou nad 20), třída se dělí na dvě skupiny.

V devátém ročníku se předmět nevyučuje. Povinné téma Svět práce (volba povolání) je zařazeno do 8. ročníku, tematika však prolíná do učiva dalších předmětů (především Ov).

5. Organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se na prvním stupni vyučují většinou v kmenové třídě, pěstitelské práce na školním pozemku, při pozorování přírody lze využívat exkurzí do zahradnictví a zahrádkářských osad, na tematicky zaměřené výstavy. Každoročně probíhá projekt Den Země – práce v okolí školy.

Na druhém stupni se vyučuje ve školní dílně, na pozemku, ve školní kuchyňce, v běžné třídě a v počítačové učebně (vyhledávání informací na internetu, zpracování některých úkolů, speciální programy např. pro volbu povolání)

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáků:

U žáků 1. stupně:

Kompetence k učení

- Žák používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- Žák naslouchá promluvám druhých lidí
- rozumí různým typům běžně užívaných gest a zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně

Kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence občanské

- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

U žáků 2. stupně:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí různým typům textů a obrazových materiálů
- využívá informační technologie k získání informací i pro komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu
- je ohleduplný při práci v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém,

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,
- projevuje pozitivní postoj k výsledkům lidské práce – ať už historickým nebo současným
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla chování v odborných pracovnách
- přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- dodržováním základních bezpečnostních pravidel chrání své zdraví i zdraví druhých i životní prostředí
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět pracovní činnosti využívá těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – cvičení pozornosti, soustředění, schopnosti řešit problémy, vzájemné poznávání ve skupině, vzájemná podpora a pomoc – to vše při realizaci výrobku, práci na pozemku i v kuchyni.

Enviromentální výchova – seznámení s podmínkami života, problémy životního prostředí, vlastní vztah k životnímu prostředí – při teoretickém výkladu o surovinách (dřevo, kov, plasty), při realizaci výrobku (šetření materiálem), téma výroba a využití elektrické energie, při přípravě pokrmů – vhodné potraviny z vhodného prostředí, odpady...

Multikulturní výchova – práce dříve a nyní, rozdíl v technologiích přípravy jídla v různých zemích, hladomor x obezita

Výchova demokratického občana – práce na pozemku a v okolí školy – žákovská pomoc při zlepšování vzhledu a pověsti školy

Mediální výchova – kritické zhodnocení mediálního sdělení – orientace ve webových stránkách, nabízejících studium, zaměstnání ...

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zpracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	SI – popis předmětu Návštěva muzea – výstava lid. tradic Prv – proměny v přírodě M – posloupnost čísel (0-20), prostorová představivost	
Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, s jednoduchým náčrtem	G – stavby z krychlí SI – prac. postup Prv – město, vesnice	OSV – 6.1.1.c,e OSV – 6.1.2.a,b,c MKV – 6.4.2.a,b,e,h
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - pěstování pokojových rostlin	Prv – rostliny SI – popis pracovního postupu podle obrázkové osnovy Čt – text o rostlinách	EV – 6.5.3.a,c,d EV – 6.5.4.e MeV – 6.6.2.b
Žák pečuje o nenáročné rostliny.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	základní vybavení kuchyně	Prv – domov, hygienické	MeV – 6.6.2.b

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák chová se vhodně při stolování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	návyky, jídelníček společenské chování M - nákupy	MKV – 6.4.2.a,b,e,h

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	SI – popis předmětu Návštěva muzea – výstava lidových tradic	
Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.			
Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.			
Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu.			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	- stavebnice, sestavování modelů (jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina + vysvětlení principu činnosti výrobku) - práce s návodem, s jednoduchým náčrtem	G – stavby z krychlí SI – popis pracovního postupu	OSV – 6.1.1.c,e OSV – 6.1.2.a,b,c MeV – 6.6.2.b MKV – 6.4.2.a,b,e,h
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	práce s elektrostavebnicí (elektrický obvod, schéma obvodu, druhy elektřiny, bezpečnost práce, první pomoc při zasažení el. proudem)		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté a škodlivé - práce na školním pozemku	Př- rozmanitost rostlin Vv – kresba, malba, modelování rostlin Sl – popis pracovního postupu podle obrázkové osnovy Čt - rostliny	EV – 6.5.3.a,c,d EV – 6.5.4.e MeV – 6.6.2.b
Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny			
Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.			
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.			
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni	M - nákupy, měření, vážení, převádění jednotek Vv – pomocníci v domácnosti	MeV – 6.6.2.b MKV – 6.4.2.a,b,e,h
Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.			
Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.			
Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6. a 7. ročník (práce s technickými materiály)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		OSV 6.1.1
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (orýsování, pilování, řezání, broušení)		OSV 6.1.3
Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	jednoduché pracovní operace a postupy	Ov – režim dne	
Žák užívá technickou dokumentaci.	základy technického kreslení – čtení výkresu	M – souměrnost	
Žák si připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody (čtení, význam značek a čar)	M – druhy čar	
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	- seznámení s bezpečnostním řádem dílny - význam pořádku pro práci - tradice a řemesla	D – počátky řemesel v pravěku	EV 6.5.3

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – pěstitelské práce

Ročník: 6.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	• Rozdělení typů rostlin podle jejich funkce • Zelenina – osivo, sadba, vybrané druhy zeleniny		
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	• Pokojové rostliny		
Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	• Typy půd • Zpracování půdy ,péče o půdu • Hnojiva	praktické práce- kompost D – obdělávání půdy poznávání semen užitkových rostlin a jejich určování	EV 6.5.2
Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	• Olejniny • Přadné rostliny • Okopaniny • Obilniny • Luskoviny	práce s přírodninami využití v kuchyni	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	- Seznámení s učivem, vybavení kuchyně - Seznámení s elektrickými spotřebiči v kuchyni	Inf – alternativní medicína (internet) F - elektřina	MV 6.6.1.
Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	- Úprava stolu - stolování	Výstavy dle aktuální nabídky	OSV 6.1.1. 6.1.2
Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy.	- Potraviny – výběr, nákup, skladování - Příprava pokrmů – za studena, tepelné úpravy - Recepty a návody, kuchařské knihy - Zdravá výživa člověka	Př – soustava trávicí D – péče o zdraví Př-vliv výživy na lidský organismus D – historie stravování Z - rozvojové země (hladomor), vyspělé státy (nadváha, poruchy výživy)	MKV 6.4.1., 6.2.1. OSV 6.1.1
Žák dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Žák poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	- Zásady hygieny potravy - Bezpečnost při vaření		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných	spotřebiče v domácnosti	Vv – práce s textilem F – elektrotechnika Př – první pomoc	EV 6.5.4

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
domácích spotřebičů.		D-historie odívání -Kultura odívání Pč- přadné rostliny, přírodní a umělé materiály	MeV 6.6
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby.	• ekonomika provozu spotřebičů		
Žák provádí drobnou domácí údržbu.	• úklid domácnosti		
Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	• prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace		
Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• bezpečnost a první pomoc		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví (finanční gramotnost).	- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti;	Ov – význam peněz	OSV 6.1.1
SVĚT PRÁCE			
Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných oblastí.	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; - pracovní příležitosti v obci (regionu)		MKV6.4.2
Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	- volba profesní orientace – základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti, sebehodnocení	Ov - sebepoznání, Př – rozvoj člověka	OSV 6.1.3
Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	- nabídka a náplň učebních oborů v regionu - informace o SŠ (celostátní / region)	Čj – text. zpracování informace, Ov – možnosti vzdělávání, Inf – vyhledání vhodného webu	OSV 6.1.3 MeV 6.6.1
Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- hledání zaměstnání, pracovní příležitosti... - návštěva Úřadu práce	Čj – text. zpracování informace, Ov – prac. možnosti, Inf – vyhledání vhodného webu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ			
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Práce na školním pozemku – dle potřeby		
Žák prokáže základní znalost chovu	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti,		EV 6.5.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem	podmínky chovu, • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se zvířaty		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Hospodaření domácnosti • majetek a závazky domácnosti		
Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	• osobní rozpočet • příjmy a výdaje • sestavování domácího rozpočtu • přebytky a schodky		OSV 6.1.1.
Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Ceny • tvorba cen • odlišné ceny • cenové praktiky	M – práce s daty	
Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Peníze a placení • peníze, bankovky • formy placení (bezhotovostní, bezhotovostní) • internetbanking	Inf – data a informace, digitální technologie	MeV 6.6.1

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít.	• platební karty • banky, finanční produkty • měna, kurzy		
Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	• investice s nižším a vyšším rizikem • práva spotřebitele • ochrana spotřebitele • reklamace zboží		
Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	• příjmy a výdaje		

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

1. Obecná charakteristika předmětu

Předmět je volitelný a vyučován na 2. stupni. Je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj rychlosti, obratnosti, rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her a další pohybové aktivity, hygienu v TV. Žáci se učí též zásadám jednání a chování při sportovních činnostech, osvojují si pravidla sportovních her a učí se je respektovat, provádí měření a posuzují sportovní výkony.

2. Obsahové vymezení předmětu

Tématické oblasti

- Bezpečnost ve sportovní výchově
- Atletika
- Gymnastika
- Pohybové hry
- Sportovní hry
- Úpoly
- Komunikace v tělesné výchově

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- seznámit žáky s vhodným a bezpečným chováním v hodinách sportovní výchovy i na akcích konaných mimo školu, poučit je o zásadách bezpečného používání konkrétních sportovních náradí a náčiní
- rozvíjet u žáků základní pohybové schopnosti a dovednosti, naučit je správnému držení těla a posilování svalového aparátu
- naučit žáky použít získané pohybové dovednosti ve hře, soutěži nebo při rekreačních činnostech
- naučit je technice atletických disciplín a jejich základním pravidlům
- osvojit si techniku cvičení na náradích a s náčiním, akrobacii a průpravným gymnastickým cvičením
- zvládnout základní úpolové prvky – přetlaky, přetahy a úpolové odpory
- naučit žáky základním herním činnostem jednotlivce a jejich aplikaci ve hře
- umět rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora
- vést žáky k chování v duchu fair play
- umět užívat tělocvičné názvosloví a samostatně vést rozcvičku
- seznamovat žáky se sportovními osobnostmi regionu

4. Časové rozvržení výuky

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

5. Organizační vymezení

Vyučování tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, v hale, na školním hřišti popřípadě v terénu.

Dle podmínek může probíhat v bazénu.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- orientace v informačních zdrojích o sportovních a sportovně-rekreačních aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair – play, označování přestupků proti sportovním a etickým pravidlům
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování, zásady chování na sportovištích i mimo ně
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a ve všech předmětech lidské činnosti
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- dodržování zásad bezpečnosti chování a zásad hygieny
- zpracovávání a prezentace některých naměřených výkonů

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice,

řešení problémů, rozhodovací dovednosti, praktická etika

EV – životní prostředí, vztah člověka a prostředí

MKV – lidské vztahy, etnický původ

MeV – vnímání mediálních sdělení

VDO – škola, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný vyučovací předmět: Sportovní výchova

Ročník: 6. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečnost • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí • seznámení s významem pohybu pro zdraví, • první pomoc při TV a sportu		
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	• využití TV při rekreačním i výkonnostním sportu		
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	• Správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, správné dýchání • Celkové posilování svalového aparátu, zdravotně orientovaná zdatnost • Rozvíjení pohybových schopností		OSV – 6.1.1.
Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	• Individuální rozcvičení, strečink		
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	• nebezpečí drog a dopingů při sportu		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Atletika • atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu • skok do dálky • skok do výšky (flop) • hod míčkem, granátem • štafetový běh • základní pravidla atletických soutěží a disciplín • měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem Gymnastika • záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích • průpravná cvičení • <u>akrobacie</u> kotoul vpřed, vzad, letmo • <u>přeskoky</u> skrčka, roznožka • <u>hrazda</u> náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk, přešvihy únožmo, podmet • <u>kruhy</u>	Fy – hody, vrhy, skoky – gravitační síla M, Fy-jednotky délky, času	OSV – 6.1.2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, střemhlav rotace kolem své osy - šplh o tyči Úpoly - přetlaky, přetahy, úpolové odpory Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - utkáni podle pravidel žákovské kategorie - vybíjená, přehazovaná, - florbal, fotbal - volejbal - basketbal (přihrávky, driblink, střelba na koš, dvojtakt) doplňkové sportovní hry – softbal, lakros, ringo		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV tělocvičné názvosloví		
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt	- seznámení s olympijským hnutím - seznámení se sportovními osobnostmi regionu	D-olympijské hry	OSV – 6.1.1. 6.1.2. 6.1.3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	význam chování v duchu fair play		VDO-6.2.2.
Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zásady chování a jednání při sportovních soutěžích i mimo ně - základní pravidla atletických soutěží a disciplín		
Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	měření výkonů, jejich evidence a vyhodnocování		
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	- organizace jednoduchého turnaje, soutěže - rozhodování zápasu, hry, soutěže		
Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	měření, evidence a vyhodnocování výkonů měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem	M-jednotky délky, času	

Charakteristika vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ VÝCHOVA

1. Obecná charakteristika předmětu

Obsah učiva je postaven na praktických dovednostech a návycích, které se uplatní v konkrétních životních situacích. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět pracovní výchova se vyučuje v 7.-9.ročníku stupni základní školy.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

2. Obsahové vymezení předmětu

- práce s technickými materiály
- zahradní práce
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- svět práce

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. (viz ČLOVĚK A SPOLEČNOST). Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. (viz vzdělávací obor VÝCHOVA K OBČANSTVÍ).

3. Cílové zaměření tematických okruhů

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Rozvíjí u žáků osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- Učí žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- Učí a formuje u žáků poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Vede žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- Vede žáky k pochopení, že práce v pracovní výchově mohou být příležitostí k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- Seznamuje žáky s různými obory lidské činnosti, formami fyzické a duševní práce a vede k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4. Časové rozvržení výuky

Předmět pracovní výchova se vyučuje na druhém stupni jako volitelný předmět v sedmém až devátém ročníku jednu hodinu týdně.

5. Organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje ve školní dílně, na pozemku, ve školní kuchyňce, v běžné třídě a v počítačové učebně (vyhledávání informací na internetu, zpracování některých úkolů, speciální programy např. pro volbu povolání)

6. Výchové a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí různým typům textů a obrazových materiálů
- využívá informační technologie k získání informací i pro komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu
- je ohleduplný při práci v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém,

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,
- projevuje pozitivní postoj k výsledkům lidské práce – ať už historickým nebo současným
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně nástroje a vybavení

- dodržuje vymezená pravidla chování v odborných pracovních
- přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- dodržováním základních bezpečnostních pravidel chrání své zdraví i zdraví druhých i životní prostředí
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět pracovní výchova využívá těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – cvičení pozornosti, soustředění, schopnosti řešit problémy, vzájemné poznávání ve skupině, vzájemná podpora a pomoc – to vše při realizaci výrobku, práci na pozemku i v kuchyni.

Enviromentální výchova – seznámení s podmínkami života, problémy životního prostředí, vlastní vztah k životnímu prostředí – při teoretickém výkladu o surovinách (dřevo, kov, plasty), při realizaci výrobku (šetření materiálem), téma výroba a využití elektrické energie, při přípravě pokrmů – vhodné potraviny z vhodného prostředí, odpady...

Multikulturní výchova – práce dříve a nyní, rozdíl v technologiích přípravy jídla v různých zemích, hladomor x obezita

Výchova demokratického občana – práce na pozemku a v okolí školy – žákovská pomoc při zlepšování vzhledu a pověsti školy

Mediální výchova – kritické zhodnocení mediálního sdělení – orientace ve webových stránkách, nabízejících studium, zaměstnání ...

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
Žák rozeznává a používá základní nářadí a akunářadí v domácnosti	Seznámení s učivem, vybavení dílny	Pč – základní pracovní pomůcky F - elektřina	
Žák dodržuje bezpečnost a správně používá ochranné pomůcky při práci	- Bezpečnost práce - Ochranné pomůcky - První pomoc při poranění	Vkz, PŘ – první pomoc Pč – bezpečnost práce	
Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a první pomoc		
Žák dokáže vyrobit základní pomůcky pro domácnost ze dřeva, plastu a kovu	- Materiály - Tvorba stojánku na párátka		
Žák rozlišuje vhodné způsoby práce s jednotlivými nářadím a zařízením	Plán práce		
Žák navrhuje postupy práce a plány činností s tím spojenými	Pracovní postup		
Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Spotřebiče v domácnosti	Vv – práce s textilem F – elektrotechnika Př – první pomoc	
Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby.	Ekonomika provozu spotřebičů	D-historie odívání -Kultura odívání	
Žák provádí drobnou domácí údržbu.	- Upevňování těles na rozdílné materiály - Údržbové práce v domácnosti - Jednoduché zámečnické práce	Pč- přádné rostliny, přírodní a umělé materiály	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Žák dokáže zajistit chod vlastní domácnosti a základní práce s ní spojené.	• Žehlení • Vaření • Natírání • Renovace • Čalounické práce • Šití polštáře	Pč – péče o domácnost Pč – příprava pokrmů	
TVŮRČÍ PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
Žák dokáže vyrobit ozdoby a funkční zařízení z papíru	• Origami • Výroba přání • Jednoduché kartonové skládačky • Pohyblivá zařízení z kartonu	Vv – koláž Vv – práce s papírem Pč – jednoduché stroje	
Žák se orientuje v problematice bytového designu	• Vybavení a zařízení bytových prostor • Prostorové využití nábytku • Návrh vlastního nábytku		
Žák dokáže navrhnout vlastní byt	• Návrh bytových prostor • Tvorba nákresu bytu a jeho uspořádání v odpovídajícím poměru	Pč – měřítko Pč – pravoúhlé promítání	
Žák aplikuje své získané znalosti k tvorbě 3D modelu bytu	• Tvorba 3D modelu bytu v odpovídajícím poměru		
Žák umí obhájit a zdůvodnit svou práci	• Prezентace modelů • Obhajoba svého modelu ve skutečných		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
	rozměrech		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
DIGITÁLNÍ PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
Žák zvládá tvorbu návrhu vlastních bytových doplňků	• Tvorba návrhu potisku textilu • Tvorba vlastního hrnečku	Inf – zpracování fotografie	
Žák se orientuje ve vytváření digitálních záznamů a jejich zpracování	• Tvorba a zpracování krátkého videa • Tvorba zpracování fotografií • Tvorba nástěnného plakátu • Tvorba nástěnného kalendáře	Inf – zpracování videozáznamů Inf – práce s fotografií Vv – zlatý řez	
ZAHRADNICKÉ PRÁCE			
Žáci rozeznávají základní zahradnické nástroje	• Práce se základním náčiním	Pč – nářadí a nástroje	
Žák se orientuje v základních zahradnických činnostech	• Pletí záhonu • Údržba cest a chodníků		
Žák se orientuje v chemických látkách používaných při zahradnických pracích	• Pesticidy • Hnojiva	Ch - Hnojiva	
Žák rozeznává základní rostliny zahrad a lučního kvítí	• Určování a poznávání rostlin	Př – vyšší rostliny	
STAVEBNICE			
Žák se orientuje s principy práce se stavebnicemi a chápe jejich rozdílnosti	• Seznámení se stavebnicemi		
Žák umí vytvořit modely a repliky strojů využívaných v domácnosti	• Tvorba funkčních modelů		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Průřezová témata
Žák aplikuje znalosti přírodních věd a jejich zákonitostí při práci se stavebnicí	• Stavba mostu • Stavba větrné elektrárny	F – skládání sil Ch – zdroje energie	

Charakteristika vyučovacího předmětu DOPRAVNÍ VÝCHOVA (1. stupeň)

7. Obecná charakteristika předmětu

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

8. Obsahové vymezení předmětu VIZ TABULKY

9. Cílové zaměření tematických okruhů

ROČNÍK	CÍL
1.	seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu
2.	vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu
3.	rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce
4.	být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu hledat řešení krizových situací zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu
5.	upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí

10. Časové rozvržení výuky

Učivo dopravní výchovy se bude prolínat všemi předměty 1. stupně v různém rozsahu. Doplnění výuky proběhne na dopravním hřišti – žáci udělají testy pro chodce a cyklisty a prověří své dovednosti jízdou na kole podle dopravního značení, včetně semaforů.

11. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v souvislosti s probíraným tématem i v knihovně, dopravním hřišti apod.

V jednotlivých ročnících jsou zařazovány tématické projekty.

12. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- aplikace naučených pravidel silničního provozu
- žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili správné řešení
- aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů
- při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.

Kompetence komunikativní

- žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory
- projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je
- komunikují s dospělými, apod.

Kompetence sociální a personální

- na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu
- snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit
- učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje
- dodržuje pravidla základních hygienických návyků při čtení a psaní
- je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači, zejména žáci vyšších ročníků pracují i se záznamovou technikou, žáci zpracovávají materiál digitálně (např. fotografie či kresby v grafických programech)

Průřezová témata (1. a 2. stupeň)

- Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní

naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích

- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

1. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky v 1. ročníku:

seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

Dílčí výstupy (RVP)	Učivo - CHODEC	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici	Silniční provoz - Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) - Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) Chodník Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) Přecházení - Silnice bez přechodu - Silnice po přechodu	Prv – pozor na nebezpečí Prv – nebezpečí v jednotlivých ročních obdobích Tv – přemísťování podle barev semaforu	
Žák bezpečně překoná silnici	Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)	Prv – vhodné oblečení	
Žák rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	Místo pro hru Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)	Prv – pozor na nebezpečí	
Žák v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem	Cestování Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)	Vv – měsíc bezpečnosti	
Žák rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Prolínající téma - cesta do školy Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)	ČJ – popis cesty do školy	

2. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky v 2. ročníku:

vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

Dílčí výstupy (RVP)	Učivo - CHODEC	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)	Chodník a stezka pro chodce - Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) - Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)	Prv – člověk a jeho zdraví	
Žák rozeznává vybrané značky pro chodce	Silniční provoz Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)	Prv – člověk a jeho zdraví Vv – ověřování komunikačních účinků	
Žák bezpečně překoná silnici se světelnými signály	Silnice - Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) - Krajnice a její nástrahy Přecházení - Přecházení silnice bez přechodu - Přecházení silnice po přechodu - Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály	Prv – člověk a jeho zdraví	
Žák rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	Místo pro hru - Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) - Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)	Prv – město a vesnice	

Žák v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	Cestování • Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) • Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) • Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích	ČJ – význam slov ČJ – sloh – vypravování o cestování, popis dopravního prostředku, dramatizace	
Žák rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů"	Prolínající téma - cesta do školy • Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí) • Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)	Prv – místo, kde žijeme – cesta do školy	

3. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky ve 3. ročníku:

rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce

Dílčí výstupy (RVP)	Učivo - CHODEC	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP	Na chodníku • Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) • Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) • Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) • Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)	Prv – cesta do školy, chodec, cyklistika, dopravní značky Pč – výroba dopravních značek	
Žák používá reflexní doplňky a zná jejich dopad	Silnice • Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) • Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) • Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)	Čj – vypravování o cestě do školy popis jízdního kola	
Žák v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	Místo pro hru • Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) • Hřiště a cesta na něj • Obytná zóna a její pravidla • Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)	Prv – co má chodec znát, co má znát cyklista	

Žák rozeznává vybrané značky	Cesta dopravními prostředky - Druhy dopravních prostředků a jejich specifika - Pravidla chování na zastávce	Vv – sledování tvaru předmětu M – odhady, měření délek, převody jednotek	
Žák bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy	Přecházení - Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály - Přecházení mezi zaparkovanými vozy - Přecházení po přechodu s jízdním kolem	Tv – cvičení v přírodě, pohyb v terénu	
Žák ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je	Prolínající téma - cesta do školy Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)	Čj – vypravování – dokončení děje	
Žák v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	Cestování autem - Pravidla chování na parkovišti - Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zadržné systémy – autosedačky a poutání	Čj – vypravování – zážitky z cestování - popis cesty	

4. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky ve 4. ročníku:

- být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty;
- vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu

Dílčí výstupy (RVP) -	Učivo - CYKLISTA	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	Výbava jízdního kola a cyklisty • Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu	Př – opakování učiva 3. ročníku - cesta do školy - chodec - cyklista	
Žák zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	Způsob jízdy na jízdním kole Technika jízdy; přeprava zavazadel	Př – opakování učiva 3. ročníku - Vybavení jízdního kola	
Žák vybere bezpečné místo pro pohyb na kole	Cyklista na křižovatce • Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) Vztahy mezi účastníky silničního provozu	Vv – uplatňování subjektivity (obrazné vyjádření objektu)	
Žák jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	V ohrožení Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)	Př – Společenstva živých organismů c) Energetické zdroje	
Žák rozeznává vybrané značky	Značky	Př – opakování učiva 3. Ročníku d) Dopravní značky	

Žák naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty	Rodinný cyklistický výlet • Plánování trasy a výbava na cestu • Cyklista v dopravních prostředcích • Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)	Čj – sloh – Vyprávění dle vlastních zážitků e) Vyprávění – Moje záliby	
Žák v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	Prolínající téma - cesta do školy • Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)	Čj – sloh – Dokončení děje	
Žák (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	Bezpečná cesta Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) Cyklista na silnici Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) • Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění • Vedení kola, vyjíždění do silnice • Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu • Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) • Značky	Př – Společenstva – okolí lidských obydlí VI – orientace v krajině Čj – sloh – Popis cesty do školy (na kole, pěšky)	

5. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky v 5. ročníku:

upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu –chodce i cyklisty;poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí

Dílčí výstupy (RVP) -	Učivo - CHODEC A CYKLISTA	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty	Chodec a cyklista na silnici - Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici - Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - Pravidla jízdy za snížené viditelnosti - Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek	VI – Místo, kde žijeme	
Žák rozeznává další dopravní značky	Prolínající téma - cesta do školy - Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) - V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)	VI – Místo, kde žijeme	
Žák poznává vztahy účastníků silničního provozu	Na chodníku - Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu	ČJ - Sloh - vypravování	

Žák odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	Bezpečná jízda • Technika jízdy Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici	TV – dopravní hřiště	
Žák zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	Cyklista na křižovatce • Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky • Vztahy mezi účastníky silničního provozu Přecházení silnice Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) Cesta dopravními prostředky • Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky • Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) • Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy	TV – dopravní hřiště; hry na řešení dopravních situací	

Žák snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	Výbava jízdního kola a cyklisty Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Volný čas a sportovní aktivity Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) IX. Prázdniny Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) X. Nebezpečí Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)	ČJ – sloh – popis výbavy jízdního kola ČJ – čtení o dětech Př – Člověk a jeho zdraví	
---	---	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu DOPRAVNÍ VÝCHOVA

(2. stupeň)

Obecná charakteristika předmětu

Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. stupeň ZŠ je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Dále pak rozvoj životních kompetencí pedagogů, jejich další vzdělávání, výměna zkušeností, jejich cílené působení i mimo rámec ZŠ – vůči rodičům a veřejnosti v lokalitě školy.

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Obsahové vymezení předmětu

VIZ TABULKY

Cílové zaměření tematických okruhů

ROČNÍK	CÍL
6.	• dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce • rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma • soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince • zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu • zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních
7.	• dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty • rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma • soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince • rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu • zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních
8.	• pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním

	provozu, rizika a důležitost tématu • odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování • zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně • naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních • poznat další zásady první předlékařské pomoci • dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat
9.	• pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry • naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních • poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu • pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika • uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat

Časové rozvržení výuky

Učivo dopravní výchovy se bude prolínat všemi předměty 2. stupně v různém rozsahu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v souvislosti s probíraným tématem i v knihovně apod.

V jednotlivých ročnících jsou zařazovány tématické projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce dopravní výchovy budou využity tyto formy výuky:

Docházka na sportovní, kulturní a společenské akce, exkurze a výlety.

Dopravní soutěž na BESIP

Cvičné testy dopravní výchovy na PC.

Projekt Sanitka do škol

Cyklovýlet

Kompetence k učení

- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- aplikace naučených pravidel silničního provozu
- žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili správné řešení
- aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů
- při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.

Kompetence komunikativní

- žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory
- projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je
- komunikují s dospělými, apod.

Kompetence sociální a personální

- na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu
- snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit
- učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje
- dodržuje pravidla základních hygienických návyků při čtení a psaní
- je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači, zejména žáci vyšších ročníků pracují i se záznamovou technikou, žáci zpracovávají materiál digitálně (např. fotografie či kresby v grafických programech)

Průřezová témata (1. a 2. stupeň)

- Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením školského poradenského zařízení, škola zapracuje do plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu minimální upravené výstupy podle RVP pro ZV z roku 2016.

6. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky v 6. ročníku:

dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních, seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

Dílčí výstupy (RVP)	Učivo - CHODEC	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.	Na chodníku - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu Chodec a cyklista na silnici - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu	ČJ – sloh (jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace) Inf – zpracování a využití informací	
b) chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)	Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata	informatika M – osová souměrnost OV – společenské chování	
c) dodržuje povinnosti spolujezdce v autě, zejména poutání	Cesta dopravními prostředky Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zadržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)	Vv - koláž	

d) rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	Přecházení křižovatky • Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) • Vztahy mezi účastníky silničního provozu	Inf - zpracování a využití informací	
e) posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu	Volný čas a sportovní aktivity Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) Cesta dopravními prostředky Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)		
f) vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	Prolínající téma – deník správného chodce Deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu		

7. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky v7. ročníku:

dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních

Dílčí výstupy (RVP)	Učivo - CYKLISTA	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí	Výbava jízdního kola a cyklisty - Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)	Čj – sloh popis pracovního postupu (výbava jízdního kola a cyklisty – příprava na cyklovýlet) OV – Život mezi lidmi	
Žák chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu	Bezpečná jízda Technika jízdy a její pravidla mimo silnici	Inf – tvorba prezentací	
Žák odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)	Cyklista na silnici Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) Cyklista na křižovatce - Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - Vztahy mezi účastníky silničního provozu Křižovatka řízená příslušníkem policie	F – pohyb a síla F – světelné jevy	

Žák poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)	Prolínající téma – deník správného cyklisty Deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu	Čj – sloh dokončení vypravování	
Žák rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	Krizové situace - Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení, oprava jízdního kola) - Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata	Projekt třídnických hodin – krizové situace M – středová souměrnost	
Žák vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	Prázdniny - Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna	Vv – soutěž BESIP	

8. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky v 8. ročníku:

pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu; odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně; naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních; poznat další zásady první předlékařské pomoci; dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat

Dílčí výstupy (RVP)	Učivo – ETIKA V SILNIČNÍM PROVOZU	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých	Chodec • Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu) • Přestupky chodců a ukázka legislativy II. Cyklista • Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu) Přestupky cyklistů a ukázka legislativy	Přírodopis – První pomoc VKZ – osobní bezpečí	
Žák aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě	III. Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata		

Dílčí výstupy (RVP)	Učivo – ETIKA V SILNIČNÍM PROVOZU	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti Žák vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života	Prolínající téma – deník správného chodce a cyklisty Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu	VKZ – osobní bezpečí OV – Etika chování, temperament	

9. ročník – dopravní výchova

Cíl výuky ve 9. ročníku:

pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry; naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních; poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika; uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat

Dílčí výstupy (RVP) -	Učivo – NA VLASTNÍ KŮŽI	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák používá své znalosti a dovednosti v praxi	Chodec - Zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista - Zážitkové lekce, projekty a další aktivity	TV – projekt Sanitka do škol + cyklovýlet do okolí města	
Žák orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava	Poskytnutí první předlékařské pomoci Spolupráce s odborníky; návštěva centra záchranářů	VKZ – osobní bezpečí	
Žák interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu			
Žák chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace			
Žák analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování.			

Dílčí výstupy (RVP) -	Učivo – NA VLASTNÍ KŮŽI	ŠVP – předmět, téma	poznámky
Žák aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu	Chodec Zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista - Zážitkové lekce, projekty a další aktivity Poskytnutí první předlékařské pomoci Spolupráce s odborníky; návštěva centra záchranářů	VKZ – osobní bezpečí	
Žák aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti	Poskytnutí první předlékařské pomoci Spolupráce s odborníky; návštěva centra záchranářů	VKZ – osobní bezpečí	
Žák vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”	Můj první řidičák Zopakování a upevňování znalostí a dovedností Znalostní testy, závěrečná zkouška	VKZ – osobní bezpečí	

Charakteristika školní družiny

Obecná charakteristika

Školní družina je součástí školy. Má 3 oddělení, ve kterých pracují kvalifikované vychovatelky. Činnost ŠD vychází a navazuje na ŠVP 1. stupně a jako prvek zájmového vzdělávání ho využívá a rozvíjí. Program probíhá v zájmových, odpočinkových a rekreačních činnostech a vychází z ročního plánu. Velký důraz se klade na rekreační činnost s dostatkem pohybové aktivity.

Obsahové vymezení

ŠD navazuje na učivo 1. stupně především v oblasti „Člověk a jeho svět“ v tématech:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Člověk svět a práce

Cílové zaměření tematických okruhů

- vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí
- rozvíjet s dětmi to, co se naučily při vyučování formou her soutěží a kvízů
- rozšiřovat vědomosti a dovednosti a navazovat kladné emoce dětí
- rozvíjet schopnost komunikace a kladných kamarádských a kolektivních vztahů
- podporovat zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte
- dotvářet očekávané výstupy ŠVP v zájmových, rekreačních a odpočinkových činnostech

Časové rozvržení výuky

Provozní doba ŠD je rozdělena na dvě části. Ranní družina je v provozu před vyučováním, zde probíhá odpočinková činnost. Odpolední družina je v provozu po vyučování, zde probíhají hlavní zájmové a rekreační činnosti. Časové rozvržení činností se řídí požadavky psychohygieny, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Organizační vymezení

Školní družina je součástí základní školy a je umístěna v její budově. Místnosti slouží pouze pro účely ŠD a nacházejí se v přístavku školy. Zapsaní žáci jsou rozděleni do oddělení podle ročníků. ŠD má 3 oddělení. Pro svoji činnost využívá také prostory školy, jako jsou školní dvůr, školní hřiště, tělocvičnu a školní počítačovou třídu. Vychovatelky pracují podle ročního plánu a dále ho rozpracovávají do podrobnějších týdenních plánů, které vytvářejí spolu s dětmi tak, aby naplňovaly jejich zájmy, potřeby a přání.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vést k aktivnímu odpočinku a relaxaci po vyučování, dále také vést k zájmu podílet se na společenském životě, spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci a pomoci druhým

- rozvíjet vhodné návyky a dovednosti, spolupracovat ve skupině a týmově ve všech činnostech, ovlivňovat kvalitu společné práce, spolupracovat s druhými
- podporovat sebedůvěru, ovládat a řídit svoje chování a jednání
- podporovat a rozvíjet dětskou fantazii v zájmových činnostech
- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech vědění
- respektovat přesvědčení druhých, chápat společenské normy
- uvědomovat si práva a povinnosti
- respektovat a chránit naše tradice kulturní i historické
- chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví
- přistupovat k výsledkům práce ve všech zájmových činnostech z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

6.Hodnocení žáka

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

I.Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být hodnoceni slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy

nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školského zařízení (školní družiny).

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a

předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
2. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP ZV.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo

estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

13. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se

doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví vyučující učitel po projednání s ředitelem školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Odlíšnosti pro individuální vzdělávání

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlíšnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení

úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí

musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VI.Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená

ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Pravidla pro hodnocení skupinové práce – práce ve skupinách, práce ve dvojicích, projekty

Charakter práce nutí učitele k většímu zapojení dětí do hodnocení, než je tomu při frontální práci. Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co se jim povedlo a co ne a jak si vedli ostatní. Hodnotí se nejen samotné skupiny, ale i jednotlivci vzájemně, dále jednotlivci hodnotí sami sebe v kontextu skupiny a na závěr může být výsledek práce jedné skupiny ohodnocen ostatními skupinami a učitelem. Hodnocení skupinové práce, projektů je součástí výsledné známky.

A. Hodnocení průběhu činností při skupinové práci

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů
- ☐ konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu
- prezentace výstupu

B. Hodnocení výstupů sleduje:

- ☐ dodržení tématu zadání
- ☐ úplnost
- ☐ způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- ☐ preciznost
- ☐ úroveň konečné prezentace
- ☐ obhajobu zvolených postupů a řešení
- ☐ dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- ☐ dodržení tématu zadané práce
- ☐ dodržení rozsahu a formy práce
- ☐ schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- ☐ úroveň zpracování vyhledaných informací
- ☐ obsahová úroveň zpracování
- ☐ grafická úroveň zpracování
- ☐ uplatnění vlastních nápadů
- ☐ formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovávanému tématu
- ☐ dodržení termínu odevzdání
- ☐ vlastní iniciativa nad rámec práce

Sebehodnocení žáků

- učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
- učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje
- učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno
- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací, co musí ještě případně žák zvládnout